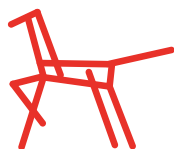


Ч

ВОСПИТАТЬ
ЧЕЛОВЕКА

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА» 2022**



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПРОФНАВИГАЦИЯ».....	4
«ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЮНОШЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ»	10
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО МЕДИАХОЛДИНГА «ГОСУДАРСТВО 11»	16
ПРОЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ».....	22
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЭКОСИСТЕМА».....	27
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	34
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ «КИНОКЛАССНОГО ЧАСА С ПРОДОЛЖЕНИЕМ».....	34
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
УРОКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	49
ТУРГЕНЕВСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	54
РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОВОРКИНГ-ЦЕНТРА «ПОЛИХИМТЕХ».....	59
РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В РАБОТУ КЛУБА НАСТАВНИЧЕСТВА.....	62
«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ “ОТКРЫВАЙ СЕБЯ”»	70
«ВРЕМЯ ВЗРОСЛЕТЬ»: ПОМОЩЬ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ «СКВОЗНЫХ», РЕСУРСНЫХ, «ВЗРОСЛЫХ» КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	77
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	85
ШКОЛЬНЫЙ РЕ-ЭСТЕТИК – РЕСУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: «ДЕЛОВЫЕ ЗАВТРАКИ ПО ЧЕТВЕРГАМ»	89
«КРУЖОК “ДРАМАТИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО”».....	93
«ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ»	101
«ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКЕ».....	107
«НЕТВОРКИНГ-СЕТ».....	111
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЛЁТ «#ДВИГАЕМСЯВМЕСТЕ»	116
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ	131
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	138
«БОЖЕСТВЕННЫЙ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК – СВЯТЫЕ ВОИНЫ ЗЕМЛИ РУССКОЙ».....	138
«ВДОХНОВЛЕННЫЕ РОССИЕЙ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ СИМВОЛОВ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ КОСТЮМЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К»	150
МУЗЫКАЛЬНАЯ КВИЗ-ИГРА «ПЕСНИ ПОБЕДЫ»	159
«ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»	164
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ПОЛОТНО ПОБЕДЫ».....	170
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗВЕЗДЫ ГЕРОЕВ»	176
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКАЕТ СЛАВА».....	182
«КАДЕТ – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ!».....	188
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	194
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ТАЙФУН» И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА «СПАСАТЕЛЬ».....	201
«ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ».....	207
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ДОРОГАМИ ПАМЯТИ».....	213
«Я – КАДЕТ, И ЭТИМ ГОРД».....	217
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ.....	223

«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».....	223
РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	234
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «МОИ ШАГИ», «МИНЕМ АДЫМНАРЫМ», «MY STEPS»	234
ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ «СТРАНА ЧУДЕС БРАТЬЕВ ЗЫКОВЫХ»	238
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СТАРИННЫХ РУССКИХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ»	244
«НАРОДЫ БАЛАШИХИ. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»	251
«ИГРЫ НАШЕГО ДЕТСТВА».....	256
МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ РГО «ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ»: ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	262
ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ «МЫ ВМЕСТЕ».....	272
СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО ОТРЯДА «ЛИГА ТЭЛ» НА БАЗЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОСТИНАЯ МИЛОСЕРДИЕ».....	277
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СОБЫТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ОЖИДАНИЕ РОЖДЕСТВА».....	283
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ГРАЖДАНСКИЙ КОД».....	290
КОРРЕКЦИОННАЯ И АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.....	297
АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)	297
АДАПТАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ИСТОКИ ЖИЗНИ – НЕВСКАЯ ЗАСТАВА» ИМ. ОЛЬГИ БЕРГГОЛЬЦ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	303
АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ПЕРВОКУРСНИКА	309
«СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР «ТВОЙ ВЫБОР»	313
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МУЛЬТСТУДИЯ «МИР ЕФИМА ЧЕСТНЯКОВА»	318
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ПЕРЕКРЁСТОК»	328
«КомандоОБРАЗование»	332
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС «#ВСОСТОЯНИИРЕСУРСА»	337
ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЙ ТРЕНД» РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОТРЯДА «ПЛАМЯ».....	343
«ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ».....	350
«СЛУШАЯ СЕРДЦЕМ: СОЗДАНИЕ КЛИПОВ НА РУССКОМ ЖЕСТОВОМ ЯЗЫКЕ».....	356
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТВОРИМ ДОБРО».....	361
ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА.....	369
РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ КИНО, ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «КИНОТЕАТР TV»	369
ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ СМИ «В ТЕМЕ ЦЕНТР@».....	379
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОНЛАЙН-МАРАФОН «ДНЕВНИК КНИЖНОГО ЧЕРВЯ»	386
НОВЫЕ МЕДИА: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	392
ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, ТРАНСЛИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ	399
«ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО».....	399
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «АКТИВНАЯ СЕМЬЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	406
«СЕМЕЙНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ».....	413
СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ «ДРУГИЕМЫ».....	419
НОВОГОДНИЙ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ».....	425
«ШКОЛА КАК ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»	430
«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СТУПЕНИ».....	434
«Я И МОЯ СЕМЬЯ»	439
СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТОРИУМ «ЧИТАЕМ. ИГРАЕМ. ПИШЕМ».....	442
«МОЙ ХОРОШИЙ – СЛОЖНЫЙ РЕБЁНОК»	448

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПРОФНАВИГАЦИЯ»



*Пашнина Любовь Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание классного коллектива»*

Аннотация. Практика раскрывает особенности организации раннего профессионального сопровождения обучающихся посредством самостоятельного создания профориентационных игр. Посредством практики учащиеся обучаются соотносить свои желания с возможностями и с запросами общества.

Ключевые слова: профориентация, мотивация, игра, самостоятельность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Тщательное изучение профессиональной ориентации личности соответствует насущным потребностям экономики. Незавершенность профессионального самоопределения, длительность этого процесса во времени — причина неудовлетворенности некоторых людей своей профессией и, как следствие, текучесть кадров, что наносит существенный ущерб нашей экономике.

По данным «Информационной системы прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности Челябинской области», почти каждый второй опрошенный россиянин работает не по своей специальности. Ранняя профессиональная ориентация должна носить комплексный подход, который предполагает образовательную деятельность, нацеленную на формирование способности осуществлять выбор будущей профессии и ряда профессиональных компетенций.

Цель: научить ребенка важному умению — соотносить свои желания с умениями и современными требованиями на рынке труда (хочу — могу — надо).

Задачи:

1. Научить осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения;

2. Научить выстраивать индивидуальные маршруты, корректируя адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;
3. Создать условия для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся при организации воспитательного процесса.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–7 классов.

Описание воспитательной практики. Работа над проблемой ранней профессиональной ориентации решает вопрос повышения мотивации обучающихся и осознанного выбора профессии через конструирование своей собственной игры. В качестве примера-образца была взята всем знакомая с детства игра-ходилка.

Таким образом, предложение не поиграть, а создать свою собственную игру, является сильнейшим мотиватором для обучающихся 5–7 классов.

В основе создания игры лежит формула успешного выбора профессии **ХОЧУ–МОГУ–НАДО**, предложенная Климовым Е.А. Дети учатся соотносить свои желания (**хочу**) с возможностями (**могу**) и с запросами общества (**надо**). Целью создания такой игры является не знакомство с профессией, а установление связей между своими мечтами и реальной жизнью. Создание игры — это первый шаг к осознанному выбору профессии.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Технологии реализации воспитательной практики зависят от этапов реализации и возраста учащихся.

5 КЛАСС. На первом этапе ребята определяются с выбором профессии. Исходя из своих предпочтений и любимых занятий, делается выбор. Здесь идет упор на первый компонент формулы — **ХОЧУ**.

- ◆ **Взгляд в будущее** (форсайт (англ. Foresight)) — это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения. Учащиеся фантазируют на тему своего профессионального будущего: кем и где они будут работать, какими качествами личности необходимо обладать, какие школьные предметы им понадобятся для изучения.
- ◆ **Портфолио** — индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои возможности.

6 КЛАСС. На втором этапе дети занимаются поиском информации, необходимой для освоения данной профессии: о качествах личности, требованиях к здоровью, учебных предметах школьной программы

и конкретных навыках, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Третий этап — поиск и анализ информации о правилах приема в учебные заведения. Акцент сделан на средних учебных заведениях домашнего региона.

Эти два этапа стали второй составляющей формулы — **МОГУ**.

♦ **Профориентационные игры, квесты** — сфера активного обогащения личности, важнейший вид самостоятельной деятельности, средство развития индивидуальных качеств личности с помощью знаний, умений и навыков.

7 КЛАСС. Четвертый этап — посредством сети Интернет обучающиеся изучают предлагаемые вакансии, заработную плату, отзывы работающих на данном предприятии; дети знакомятся с требованиями, которые предъявляют работодатели к работникам. Иными словами, обучающиеся определяют востребованность своей профессии на рынке труда. Здесь снова мы использовали принцип «домашнего региона». Таким образом, был изучен третий компонент формулы — **НАДО**.

Пятый этап — творческий процесс. Конструирование игры позволяет определить шаги дальнейшего развития, соотнести свои знания, умения, навыки, а также набор гибких компетенций с теми, которые нужны для конкретной профессии.

Шестой этап — предложение поиграть в созданные профориентационные игры учащимся 1–4 классов.

8 КЛАСС. Седьмой этап — даётся возможность «примерить» профессию на себя, выявить проблемы, найти пути их решения и перейти на базовый уровень в 8 классе уже осознанно. Выбор курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, посещение мастер-классов в рамках федерального проекта «Билет в будущее», участие в конкурсах и олимпиадах.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) построение индивидуальных образовательных траекторий профессионального движения; 2) формирование внутренней готовности школьников осознанно и самостоятельно конструировать, адаптировать и реализовывать свои перспективы развития.	1) знание особенностей современного рынка труда; 2) знание требований, предъявляемых к представителям определенной профессии; 3) оказание помощи в выборе будущей профессии ребенка, релевантной в Челябинской области.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) трудности в анализе своей деятельности; 2) трудности в самостоятельном определении дальнейших шагов.	1) невозможность найти отражение выбранной профессии в домашнем регионе (обучение, вакансии).

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы: педагог.

Материально-технические ресурсы: плоттер, системный блок, монитор (либо ноутбук).

Канцелярские ресурсы: ватманы, маркеры, бланки для личных портфолио, можно использовать вырезки из журналов профессиональных профессий (для визуализации желаний учащихся).

Период реализации воспитательной практики — 3 года: сентябрь 2019 — май 2022 гг.

Класс	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
5 класс «Хочу»	Старт										
	Выбор профессии		Форсайт								
	Рефлексия		Портфолио								
6 класс «Могу»	Погружение										
	Кому учиться?		Игры								
	Где учиться?		Портфолио								
	Рефлексия					Квесты					
7 класс «Надо»	Расширение										
	Вакансии		Игры								
	Конструирование		Портфолио								
	Игра					Игры					
	Рефлексия										

Ожидаемые результаты. Устойчивость результатов обеспечена содержательными основаниями: апробированными формами работы; мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений:

1. На индивидуальном уровне — построены индивидуальные образовательные траектории профессионального движения, обеспечивающие индивидуализацию образования;
2. На уровне класса сформированы такие понятия, как ценности профессионализма, профессионально-личностная самореализация, направленные на формирование профориентационных навыков.

Индикативные показатели реализации практики «ПРОФнавигация»:

- доля учащихся 5 классов, приступивших к построению индивидуальной образовательной траектории профессионального движения — 100%;
- доля учащихся 7 классов, приступивших к построению собственной игры «Ходилки» — 100%;
- доля учащихся 7 классов, сформировавших ценности профессионализма, профессионально-личностной самореализации, направленных на формирование профориентационных навыков — 70%.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЮНОШЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ»



*Писарева Елена Юрьевна,
заместитель директора учебно-методического центра
по методическому обеспечению,
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание личностей»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития у подрастающего поколения интереса к педагогической деятельности в условиях смены в детском лагере.

Ключевые слова: профориентация, педагогическая деятельность, лагерная смена, проектная деятельность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Педагог является значимым субъектом образовательной системы, формирующим личность гражданина своей страны. Этим обусловлены высокие требования к личности педагога, уровню его профессионального мастерства.

Согласно данным Российской газеты, в приемную кампанию 2021 года самыми популярными направлениями стали «Здравоохранение», «Информатика и вычислительная техника», «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и «Экономика»¹, что произошло впервые за десятилетия. Основными проблемными позициями сферы подготовки педагогических кадров являлись низкий престиж профессии педагога, низкая вовлечённость талантливой молодёжи в профессионально-педагогическую сферу, отсутствие технологической готовности молодого педагога к работе с детьми.

В декабре 2021 года Институт воспитания РАО представил аналитический отчёт по итогам исследования «Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной молодёжи», одной из категорий которого выступали учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 14–17 лет. Согласно результатам, Топ-3 качеств, которыми в настоящее время школьники не обладают, но хотели бы развить — уверенность в себе / лидерство (14%), стрессоустойчивость/сдержанность/спокойствие (11%) и целеустремленность (9%). Отметим, что именно профессия педагога способствует развитию всех перечисленных выше качеств.

¹ Подробнее на сайте Российской газеты: <https://rg.ru/2022/02/15/professiia-pedagoga-voshla-v-trojku-liderov-u-abiturientov.html>

Объявление 2023 года — Годом педагога и наставника представляет дополнительные возможности для масштабирования и развития воспитательной практики.

Цель: развитие у обучающихся психолого-педагогических классов интереса к педагогической деятельности в условиях смены в детском лагере.

Задачи:

Личностные: расширить информационное и ценностно-смысловое поле участников в сфере педагогических профессий и педагогического процесса.

Метапредметные: расширить имеющийся у участников опыт, направленный на постановку индивидуальной цели и образовательных задач, определение способов их решения; включить заинтересованных подростков в проектную деятельность.

Предметные: обеспечить возможность приобретения участниками опыта организатора образовательного события; развить организаторские, коммуникативно-аналитические, креативные способности участников как базовые компетенции будущего педагога.

Целевая аудитория: учащиеся профильных психолого-педагогических классов в возрасте 14–17 лет.

Описание воспитательной практики. Программа Всероссийского юношеского педагогического форума реализуется в условиях лагерной смены (21 день) и предполагает участие подростков в трёх основных пространствах: пространство «Узнаю, пробую, создаю», пространство «ЛИЧНОСТЬ», пространство «Профессиональные пробы», — и вариативных пространствах (по выбору): «Творческие сМЫслы», пространство «ПРОшколу», Совет Форума.

Каждое из пространств направлено на расширение знаний и представлений подростков-участников смены о разнообразии педагогических профессий и компетенциях педагога (коммуникативная, аналитическая, творческий подход к созданию образовательного продукта) для дальнейшего самоопределения.

Пространство «Профессиональные пробы» является ключевым, в котором участник получит практический опыт организации и проведения образовательного события; сможет применить полученные знания в деятельности: проведение двух образовательных событий по разным направлениям образования.

Пространство предполагает организацию работы на нескольких этапах: выбор направления профессиональной пробы, подготовка к первой профессиональной пробе, первая профессиональная проба, подготовка ко второй профессиональной пробе, вторая профессиональная проба, анализ профессиональных проб.

В качестве наставников во время профессиональных проб выступают специалисты педагогических отделов ВДЦ «Орлёнок».

По итогам участия в профессиональных пробах каждым наставником совместно с участниками Форума заполняется профессиональная карта, фиксирующая уровень развития умений участников Форума.

В рамках Форума участники объединяются в четыре команды, каждая из которых носит имя одного из выдающихся отечественных педагогов, сформировавших ключевые идеи педагогического профиля.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

В основе воспитательной практики – личностно-ориентированный подход.

Технология ценностно-смыслового диалога: взаимодействие с вожаками, педагогами-наставниками.

Методика коллективно-творческого дела (по И. П. Иванову): работа с именем команды, педагогический спектакль и т. д.

Методика формирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута в условиях ВДЦ «Орлёнок» (Сайфутдинова Л. Р., Грищенко В. В., Куц И. В.): профессиональные пробы, работа с информационно-аналитическим инструментом «Карта моих достижений».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) развитие интереса подростков к педагогическим профессиям; 2) развитие кадрового партнёрства.	1) масштабирование программы для реализации на региональном уровне; 2) поддержка реализации программы в регионах специалистами педагогических вузов; 3) развитие педагогических классов; 4) повышение интереса к педагогическим профессиям; 5) дополнение и развитие концепции психолого-педагогических классов алгоритмами и методиками воспитательной практики.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) высокая нагрузка педагогов-наставников при совмещении деятельности в рамках тематической программы с реализацией основных трудовых функций; 2) уровень профессионального мастерства педагогов-наставников; 3) владение педагогами-наставниками методиками наставничества.	1) снижение у подростков интереса к педагогическим профессиям при отсутствии постпрограммного сопровождения.

**Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики
Кадровое обеспечение (при участии в программе не более 100 человек):**

вожатые команд (два вожатых-напарника на одной команде из 24 человек) — 8 человек;

педагоги-наставники по четырём направлениям образования (дошкольное, начальное, основное общее, дополнительное) — 20 человек;

спикеры-эксперты — победители профессиональных конкурсов — 8 человек;

методисты программы — 2 человека;

руководитель программы — 1 человек.

Материально-техническое обеспечение:

жилые комнаты;

учебные аудитории — 8 помещений;

актовый зал вместимостью от 100 человек;

спортивные площадки.

Период реализации воспитательной практики — 3 месяца и 24 дня.

Этап/Месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Подготовительный этап	3 мес.			
Разработка программы смены	1 мес.			
Определение списка приглашённых специалистов, вожатых команд			2 нед.	
Согласование план-сетки программы			1 нед.	
Подготовка методических материалов			1 мес.	
Обучение вожатского состава				1 нед.
Установочные встречи с педагогами-наставниками				1 дн.
Основной этап				21 дн.
Проведение входной диагностики				1 дн.
Презентация программы смены				1 дн.
Работа с именем команды				5 дн.
Презентация профессиональных проб				1 дн.
Определение образоват. траекторий				1 дн.
Работа с педагогами-наставниками				5 дн.
Работа вариативных пространств				2 нед.
Первая профессиональная проба				2 дн.

Этап/Месяц	1 месяц			2 месяц			3 месяц			4 месяц		
Корректировка образовательных траекторий												1 дн.
Реализация второй образоват. пробы												2 дн.
Аналитический этап												7 дн.
Итоги профессиональных проб												1 дн.
Итоги диагностики												1 дн.
Подведение итогов (команды)												1 дн.
Подведение итогов (пед. коллектив)												1 дн.
Подготовка аналитических документов												1 дн.

Ожидаемые результаты

Осознание подростками ценности педагогической профессии в развитии современного общества.

Владение подростками способами постановки цели (личной и образовательной) и их достижения.

Приобретение желающими подростками практического опыта проектирования.

Знакомство участников Форума с педагогическим процессом с точки зрения организатора; умение планировать, разрабатывать и реализовывать педагогическое событие.

Подробное описание включено в пояснительную записку, а также представлено в аналитической справке по итогам реализации программы.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО МЕДИАХОЛДИНГА «ГОСУДАРСТВО 11»



*Нуштаева Ольга Викторовна,
Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 11» г. Читы»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиапространства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности вовлечения обучающихся в журналистскую деятельность через создание, развитие и поддержку школьного медиахолдинга.

Ключевые слова: медиахолдинг, дополнительное образование, профориентационные мероприятия, поддержка талантов обучающихся.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Организация медиахолдинга — отличное средство решить сразу несколько проблем как социокультурного, так и педагогического характера.

Во-первых, существенно расширяются возможности дополнительного образования, а значит, сфера приложения творческих сил учащихся.

Во-вторых, на практике формируется система многоуровневой подготовки специалистов в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающая преемственность и непрерывность обучения (школа-вуз).

В-третьих, учащиеся получают отличную возможность глубоко познакомиться с серьезной интеллектуальной деятельностью, что, несомненно, даст им новый импульс развивать свои способности, креативное мышление и, в конечном итоге, сделать правильный выбор будущей профессии.

Цель: вовлечение обучающихся в журналистскую деятельность через создание, развитие и поддержка школьного медиахолдинга.

Задачи:

- ◆ поддержка талантливых обучающихся в направлении журналистики;
- ◆ повышение уровня знаний у участников Школьного медиахолдинга;
- ◆ привлечение к участию в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах в медийном направлении участников Школьного медиахолдинга и его руководителя;

- ◆ содействие развитию деятельности Школьного медиахолдинга.

Целевая аудитория: обучающиеся от 11 до 17 лет, педагоги, родители.

Описание воспитательной практики. Что такое медиахолдинг?

Это группа организаций в области медиасферы, в том числе разные средства массовой информации, которые объединились в одну большую компанию. Но при этом важно, что все они сохраняют свое лицо, узнаваемость.

Сегодня это одна из современных и эффективных форм существования медиапредприятий. В процессе работы над медийным продуктом (газета, видеофильм, сайт и т. д.) учащиеся смогут:

- освоить азы журналистики;
- расширить свой кругозор, особенно в области литературы, географии и истории;
- «подтянуть» орфографию;
- научиться емко и точно выражать свои мысли, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других;
- получить навыки работы с Интернет-технологиями и IT-технологиями.

Все это позволит выработать у ребят такие качества, как ответственность, организованность, самодисциплина, что, несомненно, самым положительным образом отразится на успеваемости ученика и по другим школьным предметам.

Основные принципы работы школьного медиахолдинга:

- конвергенция (объединение) школьных СМИ;
- интерактивная медиасреда;
- социальная активность учащихся.

Состав модели школьного медиахолдинга:

- совет медиахолдинга;
- пресс-центр;
- корреспондентские пункты в классах;
- PR-агентство (*это управленческая деятельность, направленная на установление взаимовыгодных, гармоничных отношений между школой и общественностью (учениками, родителями), от которой зависит успех функционирования школьной страны*);
- служба распространения (распространяются печатные номера школьной газеты, буклеты, оповещается программа школьного телевидения и т. п.).

Медиахолдинг — это лицо школы. Если кому-то попадет в руки газета нашей школы, то по ней смогут легко понять, что происходит в нашем «государстве». А если удастся посмотреть фильм о нашей школе, то информации будет еще больше. По этим информационным посланиям можно распознать лицо школы. Какое оно — серьезное или веселое, кого в школе больше — романтиков и творческих личностей или технарей, которые все строго раскладывают по полочкам.

Информационные продукты школьного медиахолдинга: школьная газета «Государство 11», школьное телевидение «ИнтерТВ», школьное радио «Новостная радиостанция», школьный сайт, сообщество в ВК и Телеграмм канал.

Технологии и методы реализации воспитательной практики.

Познавательное-информационное изложение материала осуществляется, прежде всего, через систему бесед, тренингов, упражнений, игровых и творческих заданий, разбора работ, анализа текстов СМИ и т. д.

Аналитические и исследовательские задачи реализуются преимущественно через активные и исследовательские методы: дискуссионные обсуждения, семинары с использованием иллюстративных материалов, групповых обсуждений, деловых игр, творческих лабораторий, анализа материалов СМИ, обзорных бесед, решений проблемных ситуаций и т. д.

Творческо-практическая работа — через проектный метод, в частности творческие медиапроекты, где комплексно сочетаются различные методы и приемы практической и творческой деятельности.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) сформирована модель «Школьного медиахолдинга»; 2) ученики выявили свой уникальный потенциал в жизни журналистики; 3) использование современных образовательных технологий.	1) повышение имиджа школы; 2) сотрудничество с факультетом журналистики при ЗабГУ; 3) обучение в краевых летних медийных сменах ОЦ «Эврика»; 4) систематичность работы школьного медиахолдинга.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) Большие нагрузки на учеников старших классов; 2) Слабая организация коллектива; 3) Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности в объединении.	1) отсутствие помещения (переполненность школы); 2) дефицит временного ресурса; 3) несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры; 4) отсутствие финансирования для приобретения аппаратуры, канцелярских товаров, оплаты выездных съемок.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Мультимедийная аппаратура: ноутбук, принтер, фотоаппарат, камера, микрофон, веб-камера.

Канцелярские товары: ватман, бумага, карандаши, фломастеры, скотч, ножницы, клей и т. д.

Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети организаций.

Трудовые: руководитель медиахолдинга, учителя литературы и русского языка, информатики.

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Шаг 1. Организационный этап. 1. Решение организационных вопросов; 2. Выборы руководителя; Постановка целей и задач, форм работы, этапов работы, формирование основной документации.	1 н е д.								
Шаг 2. Основной этап 1. Разработка творческих проектов; 2. Теоретические и практические занятия, обучение работать в редакторах, работа с программами для монтажа видео; 3. Изучение опыта школьных медиacentров, телестудий и медиахолдингов разных регионах России; 4. Выпуск телепередач, газет, работа с сайтом и соц. сетями; Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, расширение палитры передач, разделов газеты, дополнительных разделов школьного сайта.	Весь год								
Шаг 3. Обобщающий этап: Защита творческих проектов, медиа-фестиваль.									2 мес.
Шаг 4. Аналитический этап									1 мес.

Ожидаемые результаты:

- создание модели школьного медиахолдинга;
- развитие социально значимых инициатив и рост положительной социальной активности обучающихся школы в рамках создания медийных проектов;
- отражение деятельности школы через деятельность школьного медиахолдинга;
- расширение сферы общения участников проекта;
- активизация работы школьного самоуправления;
- рост социальной активности заинтересованной части аудитории при реализации проекта;

- формирование у учеников самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- достижение личного успеха;
- успешные профессиональные пробы;
- развитие у участников проекта гражданской культуры активистского типа;
- формирование общественного мнения о деятельности школы;
- рост социального статуса подростка в обществе.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ПРОЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»



*Пономарёва Марина Николаевна,
директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум»
г. Златоуст*



*Рябикин Василий Михайлович,
руководитель социально-психологической службы
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум» г. Златоуст*



*Никонов Степан Валерьевич,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум» г. Златоуст
призеры Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности построения жизненной траектории детей «группы риска» через реализацию социальных проектов, профориентацию и организацию мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ключевые слова: дети «группы риска», социализация несовершеннолетних, профориентация, кадетское движение.

Актуальность внедрения воспитательной практики. «Трудные подростки» — это дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. Сталкиваясь с такими детьми, школы стараются избавиться от них. Как правило, эти дети имеют не только проблемы в обучении, но склонность к совершению правонарушений. Работа с данной категорией детей всегда актуальна и очень важна нашему обществу.

Цель: помочь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, построить жизненную траекторию через самоопределение, профориентационное обучение, вовлечение в социальные проекты и мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего комплекс мер для снижения количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОПДН;
2. Создание условий для ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся через реализацию дополнительных образовательных программ;
3. Повышение эффективности профилактической деятельности посредством вовлечения обучающихся в социальные проекты и мероприятия гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Целевая аудитория: учащиеся 8-9 классов Златоустовского городского округа и близлежащих территорий, находящиеся в группе риска и трудной жизненной ситуации, имеющие проблемы обучения в школе и склонность к совершению правонарушений, стоящие на учете в ОПДН.

Описание воспитательной практики. «Путь в профессию» — это комплексный образовательный проект, реализующийся для детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках этого проекта учащиеся 8–9 классов на базе техникума получают одновременно общее образование, предпрофессиональную подготовку, вступают в курсантское движение и осваивают начальную военную подготовку. Получение аттестата об основном общем образовании дает право продолжить обучение в техникуме по программам среднего профессионального образования.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в техникуме создана социально-психологическая служба, в состав которой входит педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы.

Для организации занятости обучающихся реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности и начальная военная подготовка». В рамках программы ребята вступают в курсантское движение, носят курсантскую форму, определенную локальным актом учреждения. Курсанты — члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Учебный день курсантов полностью расписан. До двух часов — уроки по школьной программе. После уроков — начальная военная, физическая, строевая и профориентационная подготовка. Ежедневно выделяется время для самоподготовки: выполнения домашнего

и дополнительного задания по дисциплинам, выбранным для сдачи основного государственного экзамена. Курсанты в техникуме проводят длительное время, для них организовано двухразовое питание.

Путь в профессию у курсантов также проложен через профессиональную траекторию, организацию и проведение профессиональных проб, мастер-классов по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме. Учащиеся осваивают дополнительную образовательную программу «Основы профессии». Принимают участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проходят профессиональную подготовку и принимают участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области.

Для обучающихся проводятся уроки нравственности, реализуется проект «Я патриот!». Курсанты — участники городских и областных мероприятий, спортивных соревнований и соревнований военно-патриотической направленности. Вовлечены в волонтерское движение, оказывают социальную помощь ветеранам, выходят на уборку парков и прилегающих к техникуму территорий. В каникулы для курсантов проводятся военно-полевые сборы.

Организована совместная работа в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического развития обучающихся со стейкхолдерами.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии: ролевые игры, информационно-коммуникационные и кейс-технологии, личностно-ориентированные, игрового обучения и воспитания.

Методы: метод проектов, метод системного наблюдения, профилактическая беседа, метод параллельного воздействия, метод поддержки новых навыков поведения, создание особой социальной среды, метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации, тренинги профилактической направленности.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) наличие материально-технической базы (многофункциональный центр прикладных квалификаций, учебные мастерские и лаборатории, спортивные и тренажерные залы и др.), используемой для реализации проекта;</p> <p>2) возможность организации занятости обучающихся во внеучебное время: наличие спортивных кружков, секций, творческих студенческих лабораторий, театральной студии; привлечение обучающихся к участию в военно-спортивных, культурно-творческих мероприятиях, волонтерской и трудовой деятельности;</p> <p>3) возможность освоения обучающимися на базе техникума дополнительных образовательных программ «Школа безопасности и начальная военная подготовка», «Основы профессии»;</p> <p>4) дополнительная подготовка обучающихся к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ);</p> <p>5) организация дополнительного питания обучающихся.</p>	<p>1) взаимодействие с МКУ Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа при реализации программы основного общего образования, организации обучения и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ);</p> <p>2) взаимодействие с учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими партнерами при реализации мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности;</p> <p>3) взаимодействие со Златоустовской Епархией Русской Православной Церкви при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>4) взаимодействие с отделом военного комиссариата Челябинской области по городу Златоусту и Кусинскому району для дальнейшего самоопределения обучающихся: наличие привилегий при поступлении в военные училища, выборе видов и родов войск при прохождении службы в рядах Российской Армии.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) низкий уровень знаний и мотивации у обучающихся, поступающих на обучение по данному направлению;</p> <p>2) наличие у обучающихся правонарушений, судимостей, большой процент обучающихся, состоящих на учете в ОПДН;</p> <p>3) недостаточный контроль и поддержка со стороны родителей (законных представителей).</p>	<p>1) несдача основного государственного экзамена и отсутствие возможности продолжить обучение в техникуме по программам среднего профессионального образования;</p> <p>2) склонность к правонарушениям;</p> <p>3) уровень физической подготовки и здоровья, не позволяющие участвовать в мероприятиях военно-спортивной направленности и освоении программы начальной военной подготовки.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материально-технические: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивные и тренажерные залы, тир, спортивная площадка.

Кадровые: административные и педагогические работники, прошедшие повышение квалификации и имеющие желание работать с детьми группы риска и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Период реализации воспитательной практики. Даты: в течение учебного года, в период с 15 сентября по 20 мая.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Этап 1. Инициирование и планирование проекта								1 мес.				
Этап 2. Разработка нормативно-правовой документации и получение лицензии на основное общее образование									2 мес.			
Этап 3. Создание материально-технической и методической базы, финансового обеспечения проекта									4 мес.			
Этап 4. Определение кадрового состава реализации проекта											2 мес.	

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Этап 5. Внедрение модели реализации основного общего образования и дополнительных образовательных программ для детей «группы риска» и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	10 мес.											
Этап 6. Завершение проекта											1 мес.	

Ожидаемые результаты:

- снижение на 21% количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН;
- снижение на 58% количества обучающихся, находящихся в группе риска;
- увеличение на 88% количества обучающихся, участвующих в социальных и гражданско-патриотических проектах.

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЭКОСИСТЕМА»



*Антонова Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Гимназии № 1» г.о. Балашиха*



*Бушов Денис Алексеевич,
инженер НИТИ им. П.И. Снегирёва г.о. Балашиха*



*Бусыгина Вероника Юрьевна,
заместитель директора
МАОУ «Гимназии № 1» г.о. Балашиха*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации профориентационной системы через социальное партнерство.

Ключевые слова: профориентация, социальные партнеры, наставничество.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Принимая и понимая важность раннего профессионального ориентирования, школа зачастую оказывается неким витязем перед былинным камнем. Один за другим, а порой все разом, возникают вопросы: «Как и с чего начать?», «Как систематизировать?», «Как поддерживать, чтобы реально работало?»

Когда «замешиваешь» проект, нужно ответить на вопрос: «Кому это нужно?». Если с ответом нет проблем, значит можно идти дальше. Кому нужна «Профориентационная экосистема»?

Детям — реальное знание рынка профессий (востребованность, сколько стоит, где получить образование), вариативность профессиональных проб, трудоустройство в каникулярное время.

Родителям — реальное знание рынка профессий (востребованность, сколько стоит, где получить образование), трудоустройство ребёнка в каникулярное время, возможность налаживания партнёрского диалога с ребёнком по его самоопределению.

Предприятиям — свои (выращенные) кадры.

Администрации — занятость подростков в каникулярное время, профилактика правонарушений.

Школе — инструмент мотивации детей к обучению, как следствие — повышение качества образования в целом.

Цель: получить работающую профориентационную экосистему г.о. Балашихи, ценность которой — социальное партнёрство, основанное на сотрудничестве.

Задачи:

1. Изучение рынка профессий предприятий города и составления «Банка Предприятий»;
2. Обучение педагогов-наставников ОУ;
3. Введение единой профориентационной программы в ОУ;
4. Развитие социального партнёрства с предприятиями по шагам;
5. Определение готовности предприятия к участию в проекте (обеспечение: кадровое, информационно-методическое, материально-техническое).

Целевая аудитория. Профориентационная экосистема — динамичное и постоянно развивающееся сообщество, которое создаёт новую ценность через сотрудничество и конкуренцию. Главную роль играет сотрудничество. Общие цели и интересы объединяют:

- детей (6-10 классы — 12-16 лет);
- учителей, родителей, взрослых-социальных партнеров.

Описание воспитательной практики. В сентябре 2019 года гимназия, в которой я работаю, была преобразована в образовательный центр путем объединения общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1», образовательного учреждения начального образования, трех дошкольных образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования — «Станция Юного техника».

Опыт объединения образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования — абсолютно новый для нашего городского округа (г.о. Балашиха, Московская область).

Проанализировав информацию, полученную из проведенных опросов: состояние материально-технической базы, кадровый потенциал, пожелания партнеров проекта — детей и взрослых, — была разработана сетевая профориентационная программа «Школьный акселератор». Дальнейшая успешная реализация программы потребовала расширения сотрудничества с социальными партнерами.

Заключены договоры социального партнёрства:

- ◆ АО «НИТИ им. П.И. Снегирёва» (2019 г.);
- ◆ ГАПОУ МО ПК «Энергия» (2020 г.);
- ◆ МГМТ (2020 г.);
- ◆ МАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»» (2022 г.).

Программы, запущенные в рамках социального партнёрства, успешно работают:

- ◆ «Авиамоделирование» (Договор с АО «НИТИ им. П.И. Снегирёва») — победа в Первенстве Московской области по авиамоделизму (май 2021г.), призёр — 2022 г.
- ◆ «Инженерный Дизайн САД» — участие в региональном чемпионате Worldskills VIII — 2022 г.
- ◆ «3D моделирование» — начата в 2022 г.
- ◆ «Технология металлообработки на металлорежущих станках» (Договор с ГАПОУ МО ПК «Энергия») — бронзовый призёр VI Регионального чемпионата Worldskills-2020 г.
- ◆ «Я — будущий воспитатель» (договор с гидрометеорологическим техникумом в 2020 г.) — участие в VIII региональном чемпионате Worldskills 2022 г.

В целях дальнейшего развития социального партнёрства мы разработали предложение о создании в г.о. Балашиха «Банка ПРЕДПРИЯТИЙ» (Далее — Банк).

Каждое предприятие готовит визитную карточку-представление, в которой будет указано:

- ◆ что производят;
- ◆ востребованность на рынке;
- ◆ какие профессии востребованы на производстве;
- ◆ заработная плата;
- ◆ перспективы: премии, наличие льгот, в том числе льготной ипотеки, договоров предприятия с вузами на целевое обучение и т. д.

В школах для обучающихся 6, 7, 8, 9, 10-х классов в рамках сетевой профориентационной программы проводятся профориентационные уроки, во время которых происходит:

1. Знакомство детей и родителей с предприятиями по заранее подготовленным визиткам;
 - 1.1. Разделение детей по интересам с последующей подготовкой проектов по интересующему направлению.
 - 1.2. Сбор обратной связи от детей, родителей, подготовка дополнительных вопросов к представителям предприятия.
- 2.1 Ответы представителя предприятия на поступившие вопросы и онлайн-экскурсия по предприятию «Приглашаем»;
- 2.2 Подготовка заявок от детей, проявивших заинтересованность, на профессиональные пробы.
3. «День на работе» — профессиональная офлайн-проба на предприятии.
4. Практика на предприятии (по предварительно согласованным заявкам).

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

Развитие социального партнерства:

- вариативность сетевых программ дополнительного образования;
- «Банк Предприятий»;
- «День на работе (онлайн и офлайн)»;
- практика на предприятии (каникулярная).

Технология личностно-ориентированного обучения — учитываются способности, пожелания каждого.

Технология сотрудничества — работа в команде.

Информационно-коммуникационная технология.

Технология социального проектирования — работа на получение значимого результата.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) единая сетевая профориентационная программа; 2) повышение уровня качества дополнительного образования и как следствие — образования в целом; 3) повышения уровня мотивации детей к обучению.	1) создание «Банка Предприятий». 2) обучение педагогов-навигаторов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»; 3) предприятия реализуют программу «Растим кадры сами»; 4) развитие социального партнёрства.
Слабые стороны	Угрозы (риски)

Внутренние факторы	Внешние факторы
1) устаревшие материально-техническая и информационная базы для старта проекта; 2) отсутствие вариативных программ дополнительного образования; 3) неподготовленные (не прошедшие обучение) педагоги-навигаторы.	1) отсутствие заинтересованности администрации; 2) отсутствие заинтересованности предприятий; 3) отсутствие профориентационной программы в школе; 4) отсутствие подготовленных мотивированных на участие в проекте кадров; 5) нежелание родителей указывать персональные данные при заполнении документов проекта.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

- единая сетевая программа профессионального ориентирования (с учетом сетевых программ дополнительного образования школы, материально-технического обеспечения школы и использования материально-технической базы социальных партнеров);
- обучение педагогов-навигаторов;
- сценарные планы профориентационных уроков Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее»;
- тестирования Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее»;
- «Банк Предприятий»;
- визитки-представления предприятий;
- договоры социального партнерства с предприятиями — участниками проекта.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Банк Предприятий												8 недель	
Подготовка визиток-представлений предприятиями	8 нед.											8 нед.	
Разработка и запуск сетевой профориентационной программы в школе	8 нед.											8 нед.	
Обучение педагогов-наставников	30 нед.												
Организация профессиональных проб		31 нед.											
Практика											12 нед.		

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение образовательной среды.

Индикаторы:

- увеличение числа сетевых программ дополнительного образования;

- рост количественных показателей (обучающиеся по программам, педагоги);
- повышение качества дополнительного образования (квалификация преподавателей, материально-техническое обеспечение по программам) и как следствие — качества образования в целом.

2. Вариативность ролевых моделей.

Индикаторы: заключение новых договоров социального партнёрства и соответственно возможность проведения разнообразных профессиональных проб.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ «КИНОКЛАССНОГО ЧАСА С ПРОДОЛЖЕНИЕМ»



*Рожнева Яна Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбург,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание классного коллектива»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования гражданской идентичности и нравственных ценностей у обучающихся посредством социально-ориентированной деятельности через социальные практики.

Ключевые слова: социально-ориентированная деятельность, классный час, кино, нравственные ценности.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В современном мире ребенок смотрит на все через экран: компьютер, телефон, телевизор, электронные книги, интерактивная доска на уроке... И понятно, почему это происходит: интересно, доступно, ярко, увлекательно, быстро, эффектно, интерактивно, другие роли, чувства, ощущения, эмоции, взгляд на мир экрана — это здесь и сейчас мир ребенка.

Так почему же не использовать любовь к «созерцанию» видео-контента в воспитательных целях? Дать ребенку почувствовать себя в позиции героя, способного изменить свой маленький-большой мир, построить «экранную коммуникацию» способную мотивировать на реальную деятельность? Ведь в процессе преобразования своего окружения ребенок тем самым меняет и самого себя, становясь в процессе субъектом своего развития и воспитания.

Цель: создать специальные условия для целенаправленной помощи во всестороннем гармоничном развитии социально ответственной личности на основе нравственных и поведенческих ценностей через совместную деятельность и приобретение «личного» опыта всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать у ребенка целостную картину мира разными средствами;
2. Развивать адекватное восприятие общечеловеческих ценностей на основе сопоставления увиденного и имеющегося у ребенка опыта посредством самоанализа;

3. Формировать гражданское самосознание, ответственность за поступки через приобретение личного опыта в деятельности;
4. Создать условия для развития у ребенка креативности, творчества;
5. Создать условия для помощи ребенку в осознании собственного «Я» как самоценности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов, мальчики и девочки 6–10 лет.

Описание воспитательной практики. В течение года реализуется 8 воспитательных практик «Киноклассный час с продолжением», разной тематической направленности, но с одинаковой структурой и продолжительностью (21 учебный день). В основе такого подхода, с точки зрения формирования в деятельности нравственного понятия, лежит теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Содержание каждой воспитательной практики «Киноклассный час с продолжением» направлено на включение формируемого на киноклассном часе понятия в систему следующих общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Каждая социальная практика имеет собственный рефлексивно-визуальный символ проделанной ребенком работы: звездочка, книжка, сердечко и т. д., к которому ребенок прикрепляет лучик, лепесточек, букву и прочее с указанием дела, выполненного в рамках практики, а для учителя — это доказательство включенности в деятельность детей и эффективности по «критерию факта» воспитательной практики.

Киноклассный час — это возможность построения нового вида отношений ребенка со своим внутренним «Я» без нотаций и нравоучений, с виртуальным героем, автором фильма, ведь переход с позиции «зрителя-наблюдателя» на позицию «собеседника-творца», от созерцания — к созданию — это и есть рефлексия, которая формирует новые взгляды, открывает новые пути к самовыражению, дает возможность попробовать себя в разных ролях, «примерить» и сравнить реальные-виртуальные образы, взять или отказаться от ответственности, рассказать о схожести ситуаций или поругать героя с позиции имеющегося у ребенка жизненного опыта — именно это помогает личности найти свое истинное место в мире общечеловеческих отношений. А социальные практики, как специально направленная деятельность, следующие за киноклассным часом, помогают практически осознать и придерживаться определенных ценностных ориентиров, с последующим присвоением через деятельность ребенка.

Главная задача классного руководителя для организации воспитательной практики — поиск и выбор фильма для киноклассного часа, который соответствует критериям:

1. Художественный/мультипликационный фильм, снятый профессионально;
2. Фильм относится к категории «киноискусство»;
3. Видео контент имеет соответствующую возрастную классификацию информационной продукции;
4. Длительность фильма составляет 5–18 минут;
5. В фильме четкий понимаемый сюжет, в соответствии с возрастными особенностями детей;
6. Герои фильма — ровесники (условно);
7. События, происходящие в фильме понятны и приближены к бытовому/имеющемуся опыту зрителя;
8. Событийный ряд фильма происходит в одном временном промежутке со зрителями / временные промежутки демонстрируемых событий чередуются / демонстрируемые события исторически понятны детям.
9. В фильме присутствует ситуативный воспитательный конфликт, побуждающий рефлексию на основе имеющегося бытового личного опыта ребенка.
10. Визуальная ситуация в фильме вызывает эмпатию, направленную на образное мышление ребенка, на рождение любого эмоционального отклика, сопереживания «экранному» эмоциональному состоянию.
11. Наличие в фильме аудиального (голосового диа/монологического, фоново-музыкального) сопровождения.

Киноклассный час имеет четкую структуру с контролируемым хронометражем для каждого этапа:

1. «До звонка» (перемена)

Дети до начала события выбирают цвет настроения, который меняется после просмотра фильма (для классного руководителя — это рефлексия восприятия кинопонятия), а также планируют форму работы в рамках события (группа/пара/индивидуально), еще не зная формируемого понятия. Это приводит к осознанному развитию ориентировочной основы последующих действий, а также к ситуативному анализу собственных возможностей, а значит деятельностной рефлексии (для классного руководителя — изменение формы работы ребенком после просмотра фильма/мультфильма — сигнал о «знакомости-незнакомости / понятности-непонятности» формируемого понятия). На каждом этапе ребенок может выбрать другую форму работы.

2. Введение (3–5 минут)

Задачи: подготовить к восприятию фильма, выяснить и/или уточнить понятийный аппарат формируемого понятия с точки зрения имеющегося у ребенка жизненного опыта по теме.

3. Организация пространства (рассадка, правила просмотра, 1–2 минуты)

Задачи: создать эмоционально комфортные условия для просмотра фильма.

4. Просмотр фильма (не более 18 минут).

5. Осмысление, анализирование (2 минуты тишины).

Задачи: создать условия для диалога с экраном, перехода с позиции «просто зрителя» на позицию собеседника, и далее: от сопереживания — к сотворчеству, к активному «доставанию» экранного мира, к более глубокому пониманию авторской концепции, истолкованию фильма как ситуативной модели мира поступков; к самовыражению — через творчество.

6. Рефлексия «понятийная».

Задачи: уточнить/выяснить уровень осознания кинопонятия ребенком после просмотра, с целью направления/коррекции рефлексивного анализа для применения в бытовом житейском опыте, определить место формируемого понятия в системе опыта/ценностей/поступков каждого ребенка.

С киноклассного часа каждый ребенок уходит с пазлом — это якорь для последующей визуализации силы одного маленького доброго дела в контексте социальных практик — дел. Каждый ребенок, придумывая это дело, опирается на то, как он понял смысл понятия на киноклассном часе, на свой жизненный опыт, на проблемы, которые есть в семье, в мире, во дворе; на ситуации, которые он может решить — ведь первичный социальных опыт формируется через вопросы: кому и чем я могу помочь, что и как я могу изменить?

Киноклассный час — это точка начала деятельности: ряда социальных практик — дел, объединенных одной темой.

Ритм работы в воспитательной практике «киноклассный час с продолжением».

Этап:

Киноклассный час/просмотр художественного видеоконтента

Срок:

1 раз в месяц, 1-ый день

Планируемые результаты этапа:

Создать условия для формирования нового нравственного понятия посредством видеоконтента, дать возможность ребенку представить, почувствовать, присвоить целостную картину мира человеческих взаимоотношений.

2 этап:

Обдумывание «полезного» дела по теме фильма.

Срок:

2-ой день

Планируемые результаты этапа:

Личностная рефлексия, включение формируемого понятия в систему гражданского самосознания, «промеривание» использования знания в разных ситуациях для «добрых дел», то есть создание ориентировочной основы для последующих дел.

3 этап:

Заполнение Scrum-доски. Выбор: формы работы / содержания / места / планирование дела / составление общего перечня социальных практик, выбор дел, в которых можно принять участие.

Варианты дел, запланированных классным руководителем на примере «Декад Героев».

Срок:

3-4-ый день

Планируемые результаты этапа:

Формирование теоретических аспектов нравственного понятия через специально организованную коммуникацию с одноклассниками, через самостоятельный выбор ребенка форм взаимодействия в социальной практике, индивидуальное/парное/групповое составление плана дела, распределение ответственности в контексте подготовки / роли и обязанности при реализации дела, развитие креативности, творчества, самореализации каждого участника события.

4 этап:

Реализация спланированных дел — социальных практик, спланированных совместно/индивидуально/в парах, запланированных учителем, родителями.

Комментарий: каждое дело обозначается в рефлексивном объекте разными цветами, в зависимости от следующих нравственных ценностей: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Срок:

5-20-ый дни

Планируемые результаты этапа:

Формирование основы нравственных ориентиров через устранение сензитивности посредством создания ситуации успеха в практической деятельности социальных практик и визуализации значимости проделанной работы через заполнение рефлексивно-визуального объекта (прикрепление лучиков, с указанием дела к звездочке), адаптация/присвоение нравственного понятия через деятельность ребенка в рамках реализации своего/общего дела, развитие самосознания и осознание ценностного «Я-поступка», принятие нравственности своих и чужих поступков через самореализацию в спланированной и/или спонтанной деятельности ребенка.

5 этап:

Рефлексивная деятельность, анализ событий, работа с портфолио.

Срок:

21-ый день

Планируемые результаты этапа:

Присвоение каждым ребенком пережитого практического опыта применения нравственного понятия в процессе социальных практик, пополнение понятийного аппарата нравственных ценностных ориентиров;

Ребенок получает возможность эмоционально реагировать на поступки и дела одноклассников, пробует анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Ребенок получает опыт эмоционального удовлетворения от совершаемых поступков и возможность «увидеть» и поместить в портфолио свою работу в виде рефлексивно-визуального объекта «звездочки Героев».

Технологии и методы реализации воспитательной практики

1. Создание ситуации успеха.
2. Игровые технологии.
3. Моделирование ситуаций.
4. Виртуальные, реальные экскурсии/путешествия.
5. Метод проектов.
6. Scrum-доска — как метод управления проектами команд.

Информационно коммуникационные технологии:

7. Создание мультфильмов, клипов, социальных роликов.
8. Телепроекты с родителями, учителями, людьми разных профессий.
9. Дистанционное интервьюирование с записью.

10. Телемосты онлайн с родителями, старшеклассниками, учениками из разных городов.
11. Челленджи спортивные / гигиенические / букчелленджи / писательские дома в классе/школе.
12. Дни-погружения.
13. Устные журналы.
14. Агитбригады.
15. Арт-технологии: конструирование (работа с 3D-конструктором), работа с разными материалами.
16. Коллективные творческие дела.
17. Социальное зеркало.
18. Работа с «Портфолио ученика».
19. Технология «Киноклассный час».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) новизна и оригинальность формы организации воспитательной практики;</p> <p>2) проработанность этапов воспитательной практики;</p> <p>3) простота использования другими классными руководителями;</p> <p>4) воспитательная практика организуется на основе деятельностного подхода;</p> <p>5) деятельностный подход на уроке и в воспитательной практике на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;</p> <p>6) частая смена видов деятельности внутри воспитательной практики;</p> <p>7) помогает осуществить дифференцированный подход к воспитанию детей: не принуждает, а учитывает этнические, культурно-исторические, социально-экономические, психологические аспекты жизни каждого ребенка;</p> <p>8) формируемое понятие на киноклассном часе находит свое отражение и включается с систему основных общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) классный руководитель может без дополнительных усилий сделать вывод об эффективности воспитательной практики в классе;</p> <p>10) создание новых традиций классного коллектива.</p>	<p>1) повышение уровня активной гражданской позиции родителей, которые помогают выполнять дела внутри воспитательной практики;</p> <p>2) создание системы воспитательных практик по модели «Киноклассный час с продолжением», с поддержкой региона, страны;</p> <p>3) внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс;</p> <p>4) возможность транслировать свой опыт на всероссийском уровне;</p> <p>5) возможность привлечения экспертов для выяснения правильности траектории работы классного руководителя;</p> <p>6) возможность найти ученых-единомышленников, для совместной концептуальной разработки подходов с научной точки зрения;</p> <p>7) повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города, страны.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)

Внутренние факторы	Внешние факторы
1) приоритет традиционных форм и методов организации воспитательного процесса в ОО, как следствие — отсутствие единомышленников; 2) поиск фильмов/мультфильмов занимает длительный промежуток времени; 3) механизмы взаимодействия с родителями, специалистами с целью привлечения их в воспитательные практики требуют доработки; 4) отсутствует система мониторинга сформированности понятия, кроме формальных критериев.	1) недостаточная заинтересованность родителей из неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; 2) дефицит временного ресурса у классного руководителя; 3) дополнительная нагрузка на детей, которые посещают учреждения дополнительного образования; 4) новые дети в классном коллективе; 5) снижение активности ребенка из-за влияния внешних факторов; 6) несоблюдение этики, недостаточность коммуникативной культуры у взрослых участников воспитательного процесса; 7) недостаточное материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Информационные:

Киноуроки в школах России. Искусство на службе воспитания: <https://kinouroki.ru/films>

Образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс»: <https://zeroplus.tv/movie>

Трудовые: учитель начальных классов.

Технические: компьютер с выходом в интернет, магнитная доска, проектор, Teams, Яндекс.Телемост, документ-камера, видеочамера, хромакей, программа для монтажа видеороликов, принтер.

Материальные: цветная бумага, картон, магнитик плоский по количеству детей в классе для серединки рефлексивного объекта, маркеры для доски, плоский магнит.

Период реализации воспитательной практики — 21 учебный день, с любой даты.

Этап/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Киноклассный час/просмотр художественного видео-контента	1 день																				
Обдумывание «полезного» дела по теме фильма		1 день																			
Заполнение Scrum-доски. Выбор: формы работы/ содержания/ места/ планирование дела/составление общего перечня социальных практик, выбор дел, в которых можно принять участие			2 дня																		
Реализация спланированных дел — социальных практик					16 дней																

Этап/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Рефлексивная деятельность, анализ событий. Работа с портфолио																						1 день

Ожидаемые результаты

Данная практика позволяет создать условия для формирования нового понятия посредством видеоконтента, дает возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира человеческих взаимоотношений, проанализировать собственный жизненный опыт, попробовать создать свое «доброе дело», спланировать его и реализовать через социальную практику одному, в паре или группе (с одноклассниками, родителями, друзьями, учителем) по осознанному самостоятельному выбору.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



*Морозова Татьяна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 1 г. Усть-Катава,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности личностного развития обучающихся через трансформационные игры на основе ценностных ориентиров, заложенных в художественных произведениях.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, личностная трансформация, литературные произведения, трансформационные игры.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Проблемой современных школьников является нежелание читать, оно зачастую связано с непониманием текста произведений, что усложняет погружение в повествование и затрудняет реализацию воспитательной функции чтения.

Трансформационная игра основана на соединении жизни и искусства, содержит в себе обучающий, развивающий и воспитательный потенциал.

Актуальность обусловлена тем, что чтение играет важную роль в формировании личности и её нравственном воспитании, способствует развитию смыслового, чувственного и эстетического восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения обучающегося.

Цель: позитивная личностная трансформация обучающихся на основе ценностных ориентиров, заложенных в художественных произведениях.

Задачи:

1. Повысить интерес обучающихся к литературе.
2. Сформировать полноценный читательский опыт.
3. Развить эмоциональный интеллект обучающихся.
4. Раскрыть духовно-нравственный потенциал личности.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–11 классов (возможна адаптация для обучающихся начальной школы).

Описание воспитательной практики. Трансформационная игра — своеобразный тренажер, помогающий пройти определенную проблемную ситуацию в игровой форме, чтобы затем перенести полученный опыт в реальность. Игра проводится, как правило, на заключительном этапе работы по произведению.

Технологию трансформационных игр уместно использовать также на внеклассных воспитательных мероприятиях (Дни памяти, День славянской письменности и культуры), литературных гостиных, интегрированных уроках (история, литература).

Важным условием проведения игры является достаточное владение текстом художественного произведения.

Инструкция проведения игры

1. Игроки делятся на группы (по 3–4 человека), затем получают на команду комплект раздаточного материала. Игровое поле общее, закрепляется на доске.
2. Игра начинается с сюжетной карты. Игроки определяют событие, послужившее завязкой действия, затем последовательно доходят до кульминации и развязки.
3. На каждом этапе встречается «философский камень» (проблемная ситуация или вопрос, требующий решения), игроки открывают соответствующую карту с заданием.
4. В первой половине игры идет исследование каждого ключевого персонажа, игроки среди цитат ищут точные характеристики героев, подбирают из списка подходящие чувства, которые испытывают персонажи в той или иной ситуации.

После этого у участников игры складывается полноценное представление о каждом из героев.

5. Затем внутренний мир персонажей предлагается отобразить с помощью метафорических карт. Это ассоциативный инструмент, позволяющий проанализировать поступки персонажей, дать им психологическую оценку.
6. По мере развития сюжета «философские камни» становятся «больше», появляются усложненные игровые задания: очная ставка героев-антиподов (ролевая игра, где требуется отстоять позицию своего персонажа), душевные колебания героев (ситуация выбора: за и против), суд присяжных (совместное обсуждение поступков героев, размышление над финалом).
7. Каждый из этапов сопровождается выбором метафорических карт, описывающих атмосферу того или иного эпизода, внутреннего состояния героя или дающих его характеристику в целом.

8. Цель игры — достойно пройти все «философские камни», сформировать свой читательский опыт, прочувствовать мысль, передаваемую автором, прожить важные моменты вместе с героями.
9. По окончании игры проводится рефлексия, где метафорические карты служат уже для описания впечатлений от игры самих обучающихся.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Ведущий занимает важное место в игровом процессе. От него во многом зависит, насколько игроки поверят в происходящее и смогут по-настоящему раскрыться.

Разработка игровых заданий и ситуаций предполагает использование следующих технологий.

1. Технология критического мышления — выработка собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, умение доказывать свою точку зрения.
2. Технология ролевой игры позволяет обучающимся психологически раскрепоститься, почувствовать себя на месте другого человека, через подбор метафорических карт проявить свою индивидуальность, субъективное видение ситуации.
3. Кейс-технология позволяет найти альтернативные пути решения задачи или проблемы, применить метод ситуационного анализа.

Творческие мастерские позволяют совместить индивидуальную, групповую и фронтальную форму деятельности.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) игровой подход повышает интерес к чтению; 2) инновационная практика, интегрированная в педагогику из психологии; 3) получение полноценного читательского опыта, «проживание» литературных произведений; 4) игра может проводиться на постоянной основе в течение учебного года; 5) адаптация под любое произведение.	1) распространение технологии в других образовательных учреждениях, в том числе в области дополнительного образования; 2) может являться продуктом проектной деятельности обучающихся; 3) идея для стартапа, выход за пределы литературных произведений, реализация в культурно-досуговых мероприятиях для разновозрастных групп участников.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) личная заинтересованность педагога, длительная подготовка большого количества материала; 2) все участники игры должны владеть текстом на достаточном уровне; 3) на игру и подготовку к ней отводится нескольких уроков.	1) дорогостоящий раздаточный материал; 2) на подготовку и проработку игры может уйти больше времени, чем планировалось; 3) слабая мотивация у детей «группы риска».

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: художественные произведения, методическая литература.

Трудовые: учитель русского языка и литературы, владеющий технологией ролевых игр.

Технические: игровое поле, инструкция, раздаточный материал (карточки с героями, «Сюжет», «Цитаты», «Чувства», «Черты характера», «Философский камень», метафорические карты), магнитная доска, магниты, компьютер, проектор, колонки, парты, стулья.

Период реализации воспитательной практики. 7 уроков по 40 минут во время учебного периода

Этап/Месяц	1 урок	2 урок	3 день	4 день	5 урок	6 урок	7 урок
Заполнение читательского дневника	20 мин						
Проработка персонажей	20 мин	15 мин					
Сбор материала для исследования		15 мин	20 мин	10 мин			
Комплексный анализ текста		10 мин	20 мин	10 мин	10 мин		
Подготовка к игре (обобщение)				20 мин	30 мин		
Проведение игры						40 мин	20 мин
Рефлексия							20 мин

Ожидаемые результаты

1. Активное участие обучающихся в литературных конкурсах и мероприятиях.
2. Сформированный читательский опыт — способность получить знания, умения и навыки совместно с героями художественных произведений, развитая способность к сочувствию и сопереживанию, анализу проблемных вопросов, конфликтных ситуаций.
3. Развитый эмоциональный интеллект — навыки и способности распознавать эмоции и чувства, намерения и мотивацию как других людей, так и свои собственные.
4. Сформированное нравственное поведение личности, основанное на осознанном отношении к окружающему миру: уважительное отношение к себе и к окружающим, культуре речи.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



УРОКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



*Конева Валентина Борисовна,
учитель начальных классов,
ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации уроков ценностно-смыслового взаимодействия, базирующихся на принципе единства обучения и воспитания, обеспечивающих диалог трех «субъектов» образования: учителя, обучающегося и культуры как источника ценностей.

Ключевые слова: ценностно-смысловое взаимодействие, единый образовательный процесс, культура ценностей, морально-нравственные нормы.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность идеи построения уроков на основе ценностно-смыслового взаимодействия обусловлена необходимостью поиска разрешения противоречий традиционного образования:

- реализация воспитательного компонента урока средствами обучения;
- информирование о ценностях и нормах поведения, в то время как ценности присваиваются только в контексте собственной деятельности на основе ценностей «здесь и сейчас»;
- разделение единого образовательного процесса на обучение и воспитание: на уроках — учить, а на внеклассных мероприятиях — воспитывать, в то время как воспитание личности предполагает включение обучающихся в деятельность, базирующуюся одновременно на основе трех типов норм: предметно-технологических, морально-нравственных и социальных.

Цель: разработка и реализация методики организации урока ценностно-смыслового взаимодействия в начальной школе.

Задачи:

- отобрать педагогические технологии, обеспечивающие организацию уроков ценностно-смыслового взаимодействия в начальной школе;

- описать методические особенности организации уроков ценностно-смыслового взаимодействия;
- разработать и апробировать систему уроков ценностно-смыслового взаимодействия по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Целевая аудитория: обучающиеся начальных классов.

Описание воспитательной практики. Уроки ценностно-смыслового взаимодействия базируются на принципе единства обучения и воспитания, обеспечивающем диалог трех «субъектов» образования: учителя, обучающегося и культуры как источника ценностей.

Причем культура в процессе обучения выступает как мегатекст, объединяющий систему «текстов», несущих определенную информацию о трех типах норм деятельности (предметно-технологических, морально-нравственных и социальных). Педагог при этом занимает позицию модератора, посредника между культурой и обучающимися, которые осуществляют образовательную деятельность на основе единства рассматриваемых норм деятельности.

Это обеспечивает формирование у обучающихся навыков обнаружения личностных смыслов нравственного поведения в процессе освоения предметно-практических и социальных норм деятельности.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. В основу организации уроков ценностно-смыслового общения положена технология проблемно диалогического общения М.В. Мишаткиной, на основе которой урок строится в три этапа:

I — сюжетно-познавательный — мотивация учащимися своего участия в определении ценностно-смыслового содержания изучаемого материала, актуализация личной представленности в диалоге, для чего часто используются мудрые мысли писателей, ученых, философов и классическая музыка великих композиторов мира;

II — чувственно-аналитический — критическое осмысление ценностей, эмоциональное отношение к ним, для чего предметно-технологическое содержание урока и ситуации использования его в жизни и деятельности человека анализируются с позиции ценностей «Мечта», «Истина», «Дружба», «Красота», «Справедливость» и т. д.;

III — лично-рефлексивный — приобретение опыта рефлексии, смыслотворчества, интериоризации объективно существующих в материале ценностей посредством высказывания собственной позиции относительно той или иной жизненной ситуации или написания творческих работ: эссе, сочинений, проектов и т. д.

Социо-игровые технологии обучения используются для включения обучающихся в активное взаимодействие на основе единства трех норм деятельности: предметно-технологических, морально-нравствен-

ных и социальных. Они задают определенную «режиссуру урока», когда дети работают в парах или малых группах и постоянно обмениваются результатами своей деятельности, на которую смещается ценностно-смысловой акцент урока в процессе организации уроков закрепления навыков преимущественно по русскому языку и математике.

Использование технологии проблемно-диалогического общения и социо-игровых технологий обучения обеспечивается за счет блочно-модульной компоновки учебного материала на основе технологии укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) статус инновационной площадки гимназии по внедрению компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания, одним из принципов реализации которой является принцип единства обучения и воспитания;</p> <p>2) реализация предлагаемой воспитательной практики в учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая является ведущей для младших школьников;</p> <p>3) уроки ценностно-смыслового взаимодействия позволяют организовывать образовательную деятельность младших школьников на основе единства трех норм деятельности: предметно-технологических, морально-нравственных и социальных;</p> <p>4) технологии, используемые в процессе организации уроков ценностно-смыслового взаимодействия, стимулируют познавательную активность школьников, позволяют сделать каждый урок динамичным, насыщенным и интересным, обеспечивающим принятие ценностей как ориентиров собственной деятельности и общения.</p>	<p>1) внесение изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», усиливающий роль воспитания в образовательной деятельности школы;</p> <p>2) разработка и реализация школами рабочих воспитательных программ, включающих обязательный модуль «Школьный урок», предполагающий поиск и описание практик реализации воспитания в процессе обучения;</p> <p>3) запрос государства, общества, родителей на ценностный подход к воспитанию личности в сложившихся социально-экономических реалиях.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) неготовность педагогов к реализации инновационных подходов в организации учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>2) копирование формы организации уроков ценностно-смыслового взаимодействия без глубокого понимания сущности используемых педагогических технологий;</p> <p>3) недостаточная организация информационного сопровождения к урокам — учитель должен находиться в постоянном творческом поиске материала для проведения уроков;</p> <p>4) несистемное использование уроков ценностно-смыслового взаимодействия не может обеспечить заявленных результатов обучения и воспитания.</p>	<p>1) несоответствие уроков ценностно-смыслового взаимодействия формальным требованиям к организации традиционного урока;</p> <p>2) возможные препятствия или отсутствие поддержки учителя со стороны администрации школы, органов управления образованием;</p> <p>3) непонимание родителями инновационного подхода к организации уроков в силу их ориентации на положительные примеры того, как их учили в школе.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: афоризмы и мудрые мысли философов, мыслителей, писателей, классическая литература, классическая музыка, притчи, видеофрагменты художественных фильмов, произведения изобразительного искусства.

Человеческие: учитель — полноценный носитель культуры, вкладывающий в дело не только знания, но и душу.

Материальные: учебный класс, доска, экран, компьютер, проектор, музыкальные колонки.

Период реализации воспитательной практики — с сентября 2015 года по настоящее время

Этап/Месяц	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Изучение и отбор педагогических технологий	1 уч. год						
Описание методики организации уроков ценностно-смыслового взаимодействия		1 уч. год					
Разработка и апробация системы уроков			4 уч. года				
Внедрение в практику работы, диссеминация опыта							1 уч. год

Ожидаемые результаты. Внедрение в практику работы учителя начальной школы уроков ценностно-смыслового взаимодействия обеспечивает положительную динамику уровня:

- сформированности ценностно-смысловых установок школьников (методика «Закончи предложение»);
- обученности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (средний балл по учебному предмету за год).

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ТУРГЕНЕВСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА



*Минина Светлана Павловна,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 29 «Гармония»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности построения воспитания высоконравственной и творческой личности школьника, стремящейся глубже изучить историю своего народа, культуру и искусство, через организацию литературной олимпиады.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, формирование читательского вкуса, творческая деятельность, олимпиада.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Чтение и изучение классических текстов — одна из острых проблем, заставляющих говорить сегодня о кризисе филологического образования. Переосмысление современным молодым поколением жизненных ценностей, взглядов, а также развитие компьютерных технологий изменили отношение к классической литературе.

Задача педагога, воспитателя — помочь юному человеку понять и увидеть, что литература не только расширяет кругозор читающего, повышает его образованность, развивает мышление, но и способствует воспитанию мыслей, чувств, поступков человека — достойного гражданина своего Отечества. Чтение классической литературы воспитывает любовь и стремление к прекрасному, развивает творческую фантазию, учит понимать себя и окружающий мир людей.

Цель: воспитание и развитие высоконравственной и творческой личности школьника, стремящейся глубже изучить историю своего народа, культуру и искусство, овладеть русским языком, научиться красоте отношений и самых высоких чувств между людьми; содействие решению проблемы формирования читательского вкуса и компетенций учеников, интереса к литературе и творчеству И. С. Тургенева.

Задачи:

— приобщить молодое поколение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- создать условия для формирования интереса к познавательной, творческой, интеллектуальной деятельности у обучающихся;
- стимулировать читательский потенциал школьников;
- выявить и поддержать одарённых детей.

Целевая аудитория: обучающиеся 8–11 классов.

Описание воспитательной практики. С 2013 по 2020 год было проведено 7 олимпиад, каждая из которых имела свое тематическое направление: «У счастья... есть только настоящее» (Тургенев и Германия); «Есть сила благодатная в созвучье слов живых...» (Тургенев и Лермонтов); «"Записки охотника" — поэма о красоте и мощи русского народа», «Дворянских гнёзд заветные аллеи...»; «Люблю Тургенева» (к 200-летию со дня рождения писателя); «Музыка — это разум, воплощённый в прекрасных звуках» (Тургенев и музыка); «Тургенев и театр».

Для проведения олимпиады было разработано положение, согласно которому она состоит из двух туров: «Выразительного чтения произведений И.С. Тургенева» и «Теоретического тура». Своеобразие Тургеневской олимпиады определили не только два различных между собой тура, но и спектакли-открытия.

Каждая олимпиада открывается литературно-музыкальным театрализованным представлением, соответствующим тематике олимпиады. За это время зрители, участники, педагоги, ученики, увидели презентации, фильмы о Баден-Бадене и пребывании писателя в немецком курортном городе; о Спасском-Лутовиново, родовом гнезде писателя; селе Тургенево, Бежином луге. Уникальность этих презентаций и фильмов определялась тем, что они представляли собой «живой», актуальный материал ежегодных поездок автора воспитательной практики по тургеневским местам, участия в научных конференциях.

Для проведения спектакля-открытия было установлено сотрудничество с преподавателями дополнительного образования, деятелями культуры и искусства, студентами музыкального колледжа. После торжественного открытия начинается первый тур олимпиады — выразительное чтение.

Второй тур — теоретический — состоит из трёх частей и требует от участника очень серьёзной подготовки: необходимо хорошо знать биографию писателя, вдумчиво и внимательно прочитать его произведения, отзывы критиков, а также выполнить творческое задание.

За время проведения олимпиады более четырёхсот пятигорских школьников стали её участниками, а 72 из них — победителями и призёрами. Закрытие олимпиады и награждение проходят торжественно. Каждому участнику вручается сертификат, победителям и призёрам — дипломы с логотипом Тургеневской олимпиады, а также книги писателя.

Опыт проведения Тургеневской олимпиады был обобщён и представлен на научных конференциях в г. Орле (музей И.С. Тургенева), г. Москве (Библиотека-читальня им. И. С. Тургенева), в г. Баден-Баден (Германия, Тургеневское общество), а также в книге С. П. Мининой «Тургенев и Кавказ».

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Технология организации и проведения коллективного творческого воспитательного дела, технология сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения.

Методы формирования сознания личности, организации деятельности, стимулирования поведения и деятельности, методы самооценки.

Диалог, рассказ, инсценировка, ролевые и творческие игры, соревнование (интеллектуальное, творческое), поощрение.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) оригинальность воспитательной практики; 2) высококвалифицированный педагог (кандидат филологических наук); 3) накопленный практический опыт воспитательной практики; 4) высокая рейтинговая оценка воспитательной практики в системе образования города и страны; 5) развитие системы инновационных форм работы с одарёнными детьми и предоставление им возможности проявить свои интеллектуальные и творческие способности; 6) сотрудничество с педагогами дополнительного образования.	1) внедрение инновационной воспитательной практики в учебный и воспитательный процесс школ города; 2) сотрудничество и творческие связи с учреждениями культуры, средними учебными заведениями, вузами; 3) обобщение опыта и представление его на всероссийском уровне; 4) сотрудничество со средствами массовой информации с целью распространения опыта и привлечения внимания к проблемам образования и воспитания; 5) привлечение системы образования города к проблемам филологического образования.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточный уровень технической базы, специального программного обеспечения для создания видеоматериалов. 2) недостаточное информационное сопровождение реализуемой практики.	1) эпидемиологическая ситуация (карантины, связанные с ОРВ, гриппом, COVID-19).

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук, принтер; звуковая аппаратура: микрофон, фортепиано;

помещение: актовый зал (для открытия олимпиады и выступления конкурсантов), классная аудитория (для теоретического тура);

произведения И.С. Тургенева.

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год (сентябрь–май)

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный этап к олимпиаде (изучение обучающимися биографии и творчества И.С. Тургенева, чтение текстов)	Весь год								
Подготовительный этап (написание сценария спектакля-открытия, репетиции, издание приказа о проведении олимпиады)	2 мес.								
Проведение олимпиады			1 день						
Подведение итогов, закрытие олимпиады.				1 день					

Ожидаемые результаты. Тургеневская олимпиада будет способствовать формированию нравственных устоев школьников, воспитанию у них этических и эстетических взглядов, гуманных убеждений, гражданских чувств, любви к русской культуре и литературе, бережного отношения к национальному достоянию — русскому языку.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОВОРКИНГ-ЦЕНТРА «ПОЛИХИМТЕХ»



*Щукина Елена Владимировна,
учитель химии МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа “Петролеум+”» г. Перми,
победитель Конкурса в номинации
«Воспитание личностей»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития естественно-научной грамотности обучающихся посредством организации коворкинг-центра тематической направленности.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, развитие личности, образовательное пространство, коворкинг-центр.

Актуальность внедрения воспитательной практики. На сегодняшний день в Пермском крае нет единого центра, который занимался бы вопросами развития естественно-научной грамотности обучающихся. Центр снимает ограничения, которые даются в рамках школы стандартной программой. Ребенок попадает в поток творчества, в поток, где снимаются ограничения, внутренние преграды. Это место, где ученик сразу получает результаты своего труда.

Эта практика «ловит» детей, которые разочаровались в «сухости» школьного образования. Это дает шанс удержать их в науке. С другой стороны, ребята направлены на саморазвитие, на развитие таких личностных качеств, как креативность, самосознание, целеустремленность, инициативность и т.д. Это атмосфера единомышленников, атмосфера научного братства.

Цель: создание коворкинг-центра «ПолиХимТех», как единого образовательного пространства для естественно-научной грамотности подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование навыков исследовательского мышления у подрастающего поколения;
- развитие способностей выдвигать гипотезы, осуществлять поэтапную итоговую оценку решения несколькими способами;
- развитие способности мыслить нешаблонно;
- умение работать в команде и коллективно взаимодействовать.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов.

Описание воспитательной практики. Коворкинг-центр «ПолиХим-Тех» способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь усиливает позитивную динамику развития естественно-научной грамотности обучающихся.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Основной воспитательной технологией является технология тьюторского воспитания Т.М. Ковалевой.

Методы: убеждение; упражнения; предъявление воспитаннику социально-культурной нормы отношения и поведения; воспитывающие ситуации; стимулирование деятельности и поведения.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) сформирована система научного братства; 2) появляются «интеллектуальные» лидеры, устойчивое социальное партнерство с предприятиями и вузами города; 3) организация внеурочной деятельности учащихся, развитие и социализация детей в условиях инновационного развития школы.	1) пролонгация и распространение успешной практики; 2) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; 3) введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; 4) совершенствование детской модели самоуправления в школе, привлечение социальных партнеров к решению воспитательных и образовательных задач; 5) повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) обучающихся.	1) недостаточность кадровых ресурсов, наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; 2) недостаток семейного воспитания; 3) дефицит временного ресурса.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив МАОУ «СОШ «ПЕТРОЛЕУМ+»», привлеченные специалисты из вузов и предприятий — социальных партнеров

Материально-технические ресурсы: учебные аудитории школы для проведения занятий, проекционное и мультимедийное оборудование. Отдельного внимания требует оборудованная научно-исследовательская лаборатория химического анализа.

Методические ресурсы: авторские программы обучения, методические рекомендации и инструкции

Социальные партнеры: химический ф-т ПГНИУ, ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», ПНИПУ, филиал ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» ПермНИПИнефть в г. Перми, предприятия ПАО ЛУКОЙЛ в Пермском крае, ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез».

Наличие безопасного цифрового пространства Microsoft Teams.

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Разработка программ авторских курсов												2 мес.
Разработка календарного плана-графика	2 нед.											
Проведение групповых тьюториалов и формирование групп	1 мес.											
Занятия групп первого потока			3 мес.									
Промежуточная рефлексия. Тьюторилы. Формирование групп второго потока					1 мес.							
Занятия групп второго потока						3 мес.						
Рефлексия. Тьюториалы групповые. Индивидуальные по необходимости.									1 мес.			

Ожидаемые результаты

Развитие естественно-научной грамотности предполагает:

- 1) повышение уровня в рамках принятой классификации: от порогового, стартового (учащиеся начинают демонстрировать наличие умений которые позволяют им активно использовать полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологией) до высшего уровня (учащиеся могут применить естественнонаучные знания и знания о науке во многих сложных жизненных ситуациях, дать объяснения и аргументацию на основе критического анализа рассматриваемой проблемы; связать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования различных решений; демонстрируют готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях).
- 2) 100% учащихся 15-летнего возраста МАОУ «СОШ «Петролеум+»» достигнут пороговый уровень естественнонаучной грамотности (2-й уровень) в сравнении с показателем 2018 года по РФ — 79%.
- 3) 12% учащихся МАОУ «СОШ «Петролеум+»» достигнут наивысший уровень естественнонаучной грамотности (5-6 уровень) в сравнении с показателем 2018 года по РФ — 3,1%.

РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В РАБОТУ КЛУБА НАСТАВНИЧЕСТВА



*Сокина Любовь Александровна,
учитель информатики ГБОУ СОШ № 31
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
призер Конкурса в номинации «Воспитание личностей»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности воспитания самоопределения и профессиональной ориентации подрастающего поколения, создания развивающе-поддерживающей среды в образовательной организации для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого.

Ключевые слова: самоопределение, воспитание личности, наставничество, индивидуальная образовательная траектория.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Сегодня возрождение наставничества — апробация модели наставничества в рамках национального проекта «Образование» — является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития образовательной организации и выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Работая в школе не первый год, я понимаю, что подход к современному поколению нужно искать не только в изменениях форм и методов обучения, но и во включении в работу системы наставничества в разных её формах. От наставника зависит многое: он может внести большой вклад в развитие личности. Кроме этого, в наставничестве очень важно взаимодействие, психологическое совпадение для эффективной совместной деятельности. А кто в современном мире имеет наибольшее влияние на обучающихся? Конечно же, одноклассники или ребята из других классов — те же ученики, находящиеся на более высокой ступени образования и обладающие организаторскими и лидерскими

качествами, позволяющими оказать весомое влияние на наставляемого, лишенные, тем не менее, строгой субординации.

Имея опыт работы с детьми не только в общеобразовательной организации, но и в сфере дополнительного образования, а также в рамках деятельности детских и молодежных общественных объединений, я хотела бы продолжить презентацию формы наставничества «ученик-ученик», то есть, когда дети учат детей и являются примером для подражания, уже с позиции практики: механизма реализации данной формы наставничества. Именно поэтому и было принято решение о создании клуба «Точка развития».

Цель: создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех участников клуба, создание развивающе-поддерживающей среды в образовательной организации для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации.

Задачи:

- сформировать открытое сообщество, где выстроены доверительные и партнерские отношения как внутри образовательной организации, так и в социуме;
- предоставить каждому участнику ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации;
- поддерживать формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории;
- оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
- способствовать улучшению показателей, отражающих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- включить учащихся в социально значимую, в том числе добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-х и 10-х классов.

Описание воспитательной практики

Точка развития — это:

- дружба;

- развитие;
- вдохновение;
- мастер-классы;
- клубные встречи и чаепития;
- конкурсы и фестивали;
- арт-терапия;
- взаимоподдержка и взаимовыручка;
- творческие мастерские;
- обмен информацией и новыми идеями;
- пространство для творчества и воображения и многое другое.

В клуб вошли обучающиеся 1-х и 10-х классов. Роли наставников выполняют сами ребята, а учитель является координатором процесса.

Воспитательной практике присущи следующие принципы:

- ◆ добровольность;
- ◆ гуманность;
- ◆ соблюдение прав;
- ◆ ответственность;
- ◆ желание помочь;
- ◆ взаимопонимание;
- ◆ способность видеть личность.

Определенные умения сложно развить самостоятельно, особенно если они связаны с «гибкими навыками». Наставничество в этом очень выручает и ребята, кроме всего прочего, знакомятся с миром новых для себя компетенций 21 века — 4К. По словам Сократа, главное — чтобы наставник «пробудил душевные силы ученика».

Встречи клуба происходят один раз в неделю. Ребята учат друг друга всему, чему учатся сами. Рисуют, поют, играют на инструментах, читают стихи, танцуют, занимаются спортом, играют в настольные игры, в том числе шахматы, программируют. У нас в клубе можно научиться всему. Главное — быть открытым ко всему новому.

Этапы наставничества данной практики:

- «Я расскажу — ты послушай!»;
- «Я покажу — ты посмотри!»;
- «Сделаем вместе!»;
- «Сделай сам — я подскажу!»;
- «Сделай сам и расскажи, что сделал!».

При этом, не только старшие обучающиеся являются наставниками. Роли меняются.

Формирование пар/групп наставник–наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- назначение сверху (куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника), что не рекомендуется, если цели выходят за пределы задач адаптации / улучшения образовательных результатов;
- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые — их проблемам), по результатам куратор составляет пары;
- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках/проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

Наставник:

- ◆ активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ◆ ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты и результаты во внеурочной деятельности;
- ◆ лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
- ◆ возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.

Наставляемый:

- ◆ социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- ◆ обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов;
- ◆ демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- ◆ учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Девиз наставников: *«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».*

Для работы клуба формируется рабочая группа из числа привлеченных специалистов и педагогических работников.

1.1. Рабочая группа осуществляет следующие функции:

- ◆ разработка и реализация Дорожной карты по внедрению модели клуба наставничества;
- ◆ организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;
- ◆ организация отбора и обучения наставников;
- ◆ осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества;
- ◆ формирование наставнических пар и групп;
- ◆ осуществление своевременной и систематической отчетности;
- ◆ проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности работы клуба (системы) наставничества в образовательной организации;
- ◆ участие в муниципальных/региональных/федеральных образовательных событиях, направленных на повышение профессиональных компетенций в части реализации системы наставничества;
- ◆ обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Рассмотрев основные цели и задачи создания клуба, можно увидеть, что кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, здесь присутствует третий человек — куратор. Куратор помогает формировать ученические пары и организует семинары, мастер-классы, тренинги и другие мероприятия для обучения наставников. Задача куратора — дать наставнику практический инструмент для работы с наставляемым.

В школе используются такие разработки, как: приложение Newmentor, Дэвид Клаттербак «Классный коучинг и наставничество для детей: руководство для учителей. Практическое пособие для развития коучей и наставников школьного возраста», серия рабочих тетрадей программы наставничества «Плюс один» национального ресурсного центра «Ментори».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) желание изучать что-то, помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; 2) желание посещать дополнительные спортивные, культурные мероприятия 3) эффективная система мотивации участников программы 4) достаточность и понятность обучения наставников 5) Нарботанные связи с партнерами-ОО в сетевом сотрудничестве; 6) наличие групповых активов, лидеров групп, школьного совета, волонтерских объединений в ОО.	1) акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества; 2) поддержка со стороны организаций сетевого взаимодействия; 3) финансовая поддержка ОО.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкая активность участников программы (нет желания посещать дополнительные творческие кружки, объединения); 2) отсутствие у участников интереса к новой информации; 3) отсутствие у участников интереса к профессиям, не готовы изучать что-то, помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; 4) отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором; 5) инфраструктура наставничества (материально-техническая, ...) в ОО не позволяет достичь в полной мере цели и задач целевой модели; 6) дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.	1) нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ОО; 2) низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся; 3) отсутствие финансирования проекта внедрения целевой модели; 4) агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в ОО.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые — команда кураторов проекта.

Наставники и наставляемые — создан электронный банк.

Методические — кодекс, манифест наставника, правила работы в парах, группах.

Материально-техническая база, в зависимости от запроса наставляемых.

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год (ежегодно).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка условий для запуска клуба наставничества		2 нед.							
Формирование базы наставляемых		2 нед.							
Формирование базы наставников		2 нед.							
Отбор и обучение наставников		2 нед.							
Формирование наставнических пар или групп			2 нед.						
Организация работы наставнических пар или групп									8 мес.
Завершение наставничества									2 нед.

Ожидаемые результаты

- ◆ Высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- ◆ Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- ◆ Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- ◆ Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- ◆ Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива;
- ◆ Повышение уровня самооценки наставляемого;
- ◆ Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- ◆ Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- ◆ Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности.
- ◆ Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:
 - ◆ социальные (отношения, поведения, коммуникации);
 - ◆ когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
 - ◆ функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ “ОТКРЫВАЙ СЕБЯ”»



*Семина Андрей Игоревич,
старший специалист по работе с молодёжью
МБУ «Социально-досуговый центр детей
и молодежи “Созвездие” Нижегородской области,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание личностей»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития и формирования личностных и надпрофессиональных навыков через работу в наставнических группах.

Ключевые слова: формирование личностных навыков, наставничество, профориентация, развивающее пространство.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Профориентация молодежи — государственная по масштабам, социальная по значению и педагогическая по методам задача. Профессиональная ориентация — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

В образовательных учреждениях любого уровня, будь то школа или среднее профессиональное учебное заведение, профориентацией занимались всегда, но в последнее время особое внимание уделяется этому направлению работы, появляются новые проекты на федеральном и областном уровнях. Так, в рамках национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10), с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Данный проект ставит ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Уроки настоящего” или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн. человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее” к 2024 году до 900 тыс. человек».

В процессе изучения проблемы готовности обучающихся средних и старших классов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода к вступлению во взрослую жизнь был проведен опрос «Умения и навыки 21 века» среди участников детских общественных объединений. По данным 120 респондентов, именно совместное проектирование и обучение гибким навыкам позволяет им развиваться и прояснять то, как лучше строить свое будущее. Причем, очень важно работать на раннем этапе с профориентацией и подстраивать навыки под будущую профессию.

Школа «Открывай себя», кроме этого, захватывает такие темы, как медиаграмотность, личный бренд, эмоциональный интеллект, и носит практикоориентированный характер. По итогам участия в проектных играх ребята смогут создать и реализовать свою идею. А главное — понять, в какой сфере они хотят развиваться.

Цель: развитие и формирование личностных и надпрофессиональных навыков через реализацию программы «Школа современных компетенций “Открывай себя”» в наставнических группах.

Задачи:

- ◆ Обучение кураторов
- ◆ Организация мероприятий основного курса
- ◆ Организация проектных игр
- ◆ Анализ результатов проекта

Целевая аудитория: молодежь в возрасте от 12 до 20 лет, в том числе состоящая на внутришкольном учете и учете в КДН и/или входящая в детские общественные объединения.

Описание воспитательной практики. Основа практики — это развитие навыков через систему наставничества и оформление ее в карту возможностей для реализации. После этого каждый куратор ведёт группу, помогает развивать свою группу, посещает вместе с ними занятия со спикерами, создаёт и организует межгрупповые и внутригрупповые встречи.

Школа современных компетенций «Открывай себя» — это системный курс по развитию гибких навыков с использованием комбинации различных форм взаимодействия участников; развивающее пространство для школьника в построении и реализации успешной профессионально-образовательной траектории; площадка для общения с топовыми спикерами региона и налаживания эффективных коммуникаций между активистами города. В рамках проекта выделены следующие образовательные блоки: критическое мышление, медиаграмотность, эффективные коммуникации, командная работа, личный бренд, предпринимательство, эмоциональный интеллект; проектные игры. Также, в процессе обучения участник может выбрать базовый формат или формат углубленной подготовки, если по итогам сдачи теста он пока-

зывает высокие результаты. Дополнительные задания в форме «ачивок» придают проекту элемент соревнования.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технология сотрудничества — в рамках практики команды работают в группах до 15 человек, используются следующие методы: игры, субботники, акции, групповая рефлексия и обратная связь среди участников и кураторов

Технология проблемного обучения и воспитания — применяется при обучении кураторов, используемые методы: тренинг, моделирование ролевой ситуации, практикум.

Игровые технологии — применяемые методы: дидактические игры, развивающие игры.

Технология интерактивного воспитания — в фокусе работа группы взаимодействующих участников, которые стимулируют и активизируют друг друга, методы, применяемые как при работе с участниками, так и при подготовке кураторов — акции, ролевые игры, ситуативные задачи, дискуссии, презентации, экскурсии.

Технология «информационное зеркало» — создание участниками информационных просветительских постов на темы экологии, профориентации, развития гибких навыков.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) Эмоциональный контакт близкого по возрасту куратора и участника; 2) Программа мобильна, для каждой команды можно применять разные формы работы на одну тему; 3) Стимул к участию — новый, «нестандартный подход»; 4) Профориентация подростков; 5) Использование материальных стимулов к участию; 6) Работа индивидуально с наставниками и наставляемыми.	1) Партнеры из числа спикеров могут стать примером или даже наставником для участников; 2) Участники найдут друзей близких по духу; 3) Кто-то из участников станет активнее участвовать в волонтерской или социальной деятельности; 4) Сотрудничество с образовательными организациями; 5) Продолжение коммуникаций участников и кураторов за пределами проекта.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) Низкий уровень включенности кураторов команд; 2) Сложность организации одновременно всех команд; 3) Сложность планирования и построения контакта с участниками; 4) Возможный недостаток финансовых и иных ресурсов.	1) Проблемы при организации экскурсий; 2) Ограничение возможности участия в практике родителями; 3) Кураторы не готовы к формату; 4) Незаинтересованность участников в определенных темах.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Ресурсы первой необходимости:

помещения — 2 занятия по часу — обучение кураторов и дальнейшее сопровождение; 14 занятий основного курса по 60 минут — на одну группу; 16 занятий по часу по дополнительным курсам (минимум);

листы А4, ручки и маркеры;

компьютер стационарный или ноутбук;

камера Canon EOS 850D, объектив Tamron AF 18-200 mm, штатив
микрофон-петличка — медиасопровождение;

средства для оплаты услуг спикеров по необходимости (тренер по развитию эмоционального интеллекта, тренер по развитию критического интеллекта);

печать чек-листов по наставничеству — индивидуальных заданий (1 шт. на одного человека).

Ресурсы вторичной необходимости, но нужные для достижения максимальной эффективности:

Мерчендайз для участников проекта:

сертификаты участников — получают все участники;

принтер, проектор, экран для проектора и сопутствующее оборудование, фотоаппарат, программы для редактирования фото, графические программы или услуги дизайнера.

Мерчендайз для кураторов: благодарственные письма, футболки или бомберы.

Благодарственные письма для спикеров и партнеров.

Настольные игры — «EQ: эмоциональный интеллект», «Критическое мышление».

Период реализации воспитательной практики — январь 2022 года — март 2022 года.

Этап/Месяц	Январь			Февраль				Март			
Установочная сессия / Обучение кураторов	3 дня										
Организация ролевой игры/Обучение кураторов	2 дня										
Планирование расписания работы каждой группы/ Организация мероприятий основного курса	12 нед.										
Набор участников/ Организация мероприятий основного курса	2 нед.										
Создание метод.копилки/ Организация мероприятий основного курса			8 нед.								
Установочная сессия в группах/Организация мероприятий основного курса		3 дня									
Рефлексия и сбор обратной связи по итогам каждого занятия/Организация мероприятий основного курса		6 нед.									

Этап/Месяц	Январь				Февраль				Март			
Сопровождение деятельности кураторов/ Организация мероприятий основного курса	12 нед.											
Выполнение индивидуальных заданий/ Организация мероприятий основного курса					4 нед.							
Патриотическое мероприятие (акция)/ Организация мероприятий основного курса				4 дня								
Экологическая акция/ Организация мероприятий основного курса					4 дня							
Мероприятия на тему волонтерства/ Организация мероприятий основного курса						4 дня						
Занятие по развитию эмоционального интеллекта/Организация мероприятий основного курса							4 дня					
Занятие по развитию критического интеллекта/ Организация мероприятий основного курса								4 дня				
Занятие по развитию интеллекта жизненной энергии/Организация мероприятий основного курса								4 дня				
Занятие по развитию «интеллекта любви»/ Организация мероприятий основного курса								4 дня				
Подведение итогов проекта/Организация мероприятий основного курса												2 дня
Проведение креатив-сессия/Организация проектных игр									1 день			
Проведение питчинга идей/Организация проектных игр									1 день			
Проведения TED-конференции/ Организация проектных игр										1 день		
Проведение проектного интенсива/Организация проектных игр										2 дня		
Проведение занятий по медисопровождению/ Организация проектных игр											3 дня	
Проведение интенсива по финансовой грамотности/Организация проектных игр												3 дня

Этап/Месяц	Январь				Февраль				Март			
Проведение наставнических сессий/ Организация проектных игр											3 дня	
Защита разработанных проектов/Организация проектных игр												1 день
Сбор ожиданий участников/Анализ результатов проекта												1 нед.
Сбор обратной связи/ Анализ результатов проекта											2 нед.	
Прохождение участниками профорientационных тестов/Анализ результатов проекта											2 нед.	
Анализ активности участников и поведенческих особенностей/Анализ результатов проекта	12 нед.											
Анализ деятельности кураторов/Анализ результатов проекта	12 нед.											

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

По итогам реализации практики участники включились в продуктивную деятельность. Издан конструктор компетенций — инструмент по отслеживанию развития навыков. Проект представлен на двух форумных компаниях. Повышение уровня развития надпрофессиональных навыков по итогам контрольного замера конструктора компетенций на 45 %. Формирование устойчивого интереса детей и родителей к обучению по образовательным программам по развитию личностных и надпрофессиональных навыков;

Количественные результаты:

Успешно прошли через реализацию практики — 250 человек из 300 участников. 4 человека разработали свой проект и довели его до грантовой площадки, 2 победы на них. В деятельность районных и школьных общественных организаций вошли 45 человек, 14 человек заинтересованы в развитии наставничества и готовы сами стать наставниками. Всего проведенных мероприятий — более 85, более 70 публикаций в социальных сетях.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВРЕМЯ ВЗРОСЛЕТЬ»: ПОМОЩЬ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ «СКВОЗНЫХ», РЕСУРСНЫХ, «ВЗРОСЛЫХ» КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ



*Истомин Владислав Викторович,
педагог-психолог ВКК
МАОУ СОШ № 17 с УИОП г. Екатеринбург
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание личности»*

Аннотация. В воспитательной практике раскрывается важность взаимодействия основных субъектов воспитания (педагогов, родителей, детей) с целью развития позитивных, ресурсных, «взрослых» качеств личности.

Ключевые слова: развитие личности, взаимодействие, детско-родительские отношения, самоощущение ценности.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Реализация практики позволит снизить остроту актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем:

У подростков и молодежи:

- ◆ Низкий уровень личностной мотивации и личностной ответственности за результаты своей деятельности и жизни в целом.
- ◆ Риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.).
- ◆ Инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок, социальная пассивность, доминирование потребительских ценностей.
- ◆ Социальная пассивность и социальное иждивенчество.
- ◆ Рост агрессии (в том числе, кибербуллинга) и аутодеструкции (суицидального поведения).
- ◆ Дефицит мотивации и личностных ресурсов для преадаптивной активности.
- ◆ Акцентуации и негативные проявления психологической сепарации.
- ◆ Риски правонарушений и преступности.

- ◆ Ранний половой дебют, проблема аборт и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ-инфекции.
- ◆ Экзистенциальный «вакуум».

В школе, в учреждениях СПО:

- ◆ Дефицит в современной российской школе позитивного эмоционального обмена и признания ценности и уникальности каждой личности (проблема обесценивания).
- ◆ Возрастание рисков эмоционального выгорания педагогов и родителей.
- ◆ Риски «сползания» образования от личностно-ориентированного к функциональному, «цифровому».
- ◆ Повышение напряженности в межличностных отношениях в школьном социуме.

В семьях обучающихся:

- ◆ Доминирование невротического стиля общения.
- ◆ Риски дистанцирования, повышения токсичности и обесценивания в отношениях между родителями и подростками, связанные с экономической и социально-политической ситуацией.

Низкий уровень психологической культуры, в том числе культуры обращения за психолого-педагогической помощью.

Чудовищные «керченско-казанско-пермские» трагедии, проблемы суицидов, агрессии, девиаций среди подростков, дефицит здоровой, «взрослой» учебной и социально-полезной мотивации показывают, насколько важно качество взаимоотношений между субъектами воспитания.

Цель: помощь обучающимся, педагогам, родителям в развитии позитивных, ресурсных, «взрослых» качеств личности через их взаимодействие.

Задачи:

1) Продолжить разработку методологических обоснований и инструментов практики в сотрудничестве с ведущими специалистами страны в сфере воспитания и образования.

2) Продолжить презентовать практику на различных научно-практических мероприятиях, конкурсах (на всех уровнях).

3) Продолжить практическую реализацию практики — организовать и провести семинары, мастер-классы, тренинги со всеми субъектами образования.

4) Найти образовательную площадку для наиболее эффективного продвижения практики.

Одна из важнейших целей практики «Время взрослеть» — помощь обучающимся (и другим субъектам воспитания) в развитии устойчивого самоощущения своей Ценности, «нужности», которое является базовым ресурсом стрессоустойчивости, жизнестойкости и развития личности.

Целевая аудитория: все субъекты образования и воспитания, начиная со средней ступени школы и выше (СПО, вузы, наставничество в профессиональной деятельности):

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- администраторы в сфере образования.

Описание воспитательной практики. Ключевая идея: актуализация и развитие «взрослых» качеств обучающихся возможно только при условии, что педагоги и родители находятся в позиции — «Взрослый».

«Взрослые» качества личности — это ответственность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, осознанность, аутентичность, зрелые защитные механизмы и др.

Подробнее — в «рабочей» презентации практики: <https://cloud.mail.ru/public/rqRu/RzkFyMAkL>.

Эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у обучающихся «взрослых» качеств личности — это постепенное трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель-Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый-Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».

Отношения «Взрослый-Взрослый» — это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого.

Таким образом, психологическая позиция отдельного педагога и в целом всей педагогической системы по отношению к обучающемуся напрямую влияют на успешность актуализации и развития его «Взрослой» структуры. Важнейшими задачами профессиональной деятельности педагога является осознание и управление данными позициями.

Программная статья практики:

<https://cloud.mail.ru/public/uhAB/m3p67519w>

Обновляемые материалы практики:

<https://cloud.mail.ru/public/4FP2/2GiXcVk9h>

Видеоматериалы:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLFKRFYpkAMo5HmxeLWpWdedxbv3cafdmA>

С октября 2020 года реализация практики поддерживается Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области Мороковым Игорем Рудольфовичем:

<https://cloud.mail.ru/public/cqK4/psej49KrN>

<https://cloud.mail.ru/public/vkeN/L58hpVKJW>

К проекту проявляют интерес на уровне Уполномоченных по правам ребенка и в других регионах: <https://cloud.mail.ru/public/i1Sy/GbCcYH4QM>

В 2021 году «Время взрослеть» номинирован на «Золотую Психею»: <https://psy.su/psyche/projects/2494/>

В апреле 2021 года практика — победитель открытого регионального конкурса лучших педагогических практик в области воспитания в Свердловской области:

<https://mp.uspu.ru/v-urgpu-podvedeny-itogi-konkursa-luchshih-pedagogicheskikh-praktik-v-oblasti-vospitaniya>

Реализацию «Время взрослеть» поддерживают:

Ирина Владимировна Дубровина

https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/59289/,

Лариса Максимовна Митина

https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/56496/

и многие коллеги из разных регионов страны.

Сейчас ведется переписка о важности проекта в контексте Рабочей программы воспитания для школ и СПО с Наталией Леонидовной Селивановой: <https://instrao.ru/index.php/content-page/224-sotrudniki-centra-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti/1641-selivanova-nataliya-leonidovna>

В 2019–2022 гг. практика была представлена на более **50** различных конференциях, форумах от регионального до международного уровней:

<https://cloud.mail.ru/public/PMZw/gSrFzYmM3>

В 2015–2022 гг. практика была представлена в более 10 научно-практических публикациях различного уровня:

<https://cloud.mail.ru/public/tmX5/kiSqyCMFq>

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Механизм реализации: актуализация субъект-субъектной парадигмы с помощью современных социально-психологических и социокультурных методов и практик.

Концептуальная основа: гуманистическая психология и современный транзактный анализ; парадигма структурного подхода к описанию личности.

Соответственно разработаны и реализуются:

- ◆ цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов и специалистов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «взрослых» качеств личности обучающихся»;
- ◆ программа тренинговых занятий для подростков и молодежи «Время взрослеть», направленная на помощь в преодолении трудностей формирования и развития собственной «взрослой» части личности;
- ◆ тематические родительские практикумы «Как воспитать в своем ребенке “Взрослого”».

Основной формат реализации практики — комплексная реализация практики в общеобразовательных школах и в учреждениях СПО на постоянной основе:

- ◆ проведение серии семинаров и тренингов с педагогами в течение учебного года — минимум 5 занятий;
- ◆ групповая работа с обучающимися (6-11 классы) — тренинги, минимум 1 раз в месяц;
- ◆ групповая работа с заинтересованными родителями — 1 раз в месяц;
- ◆ информационно-просветительская деятельность;
- ◆ межведомственное взаимодействие на условиях следования принципам практики «Время взрослеть».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) В мероприятия проекта вовлечено более 1000 человек в Свердловской области и Российской Федерации.</p> <p>2) Проведено более 10 семинаров для педагогов и других специалистов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций Свердловской области</p> <p>3) Разработаны и реализуются программы индивидуальной и групповой работы со всеми субъектами образования: педагогами, обучающимися, родителями.</p> <p>4) Информационная поддержка проекта: https://vk.com/istomin_vlad</p>	<p>1) Масштабируемость и тиражируемость практики.</p> <p>2) Возможность расширить сотрудничество со всеми заинтересованными в реализации практики «Время взрослеть» субъектами и организациями.</p> <p>3) Опыт практической реализации практики на «земле» и опыт презентации практики на научно-практических мероприятиях: https://cloud.mail.ru/public/PMZw/gSrFzYmM3</p> <p>4) Идеи и инструменты практики могут быть полезны при составлении и реализации новых Рабочих программ воспитания.</p> <p>5) Проект в июне 2022 года вышел в Топ-1000 Федерального форума «Сильные идеи для нового времени»: https://ideas.roscongress.org/improject-16467/users/1058 https://vk.com/ideasforum</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) Отсутствие команды реализации проекта на федеральном уровне.</p> <p>2) Отсутствие сайта проекта.</p>	<p>1) Соппротивление педагогов, связанное с необходимостью пересмотра сложившихся психолого-педагогических установок и изменения привычных способов (стиля) межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>2) Низкий уровень доверия родителей к предложениям со стороны педагогического сообщества.</p> <p>3) Доминирование командного (авторитарно-вертикального) стиля управления в системе образования.</p> <p>4) Тренды «цифровизации», «технологизации» образования, смещающие акцент с личностно-ориентированного образования на функционально-технологический.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

- ◆ Создание сообществ и команд реализации практики для эффективного тиражирования практики на всей территории РФ
- ◆ Методологические ресурсы
- ◆ Информационные

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Создание в школе рабочей команды практики	2 нед.								
Организация и проведение 8 (1 раз в месяц) интерактивных тренинг-семинаров для педагогов и других специалистов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций Свердловской области (офлайн, 8 часов) — более 200 участников.									

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Организация и проведение на базе одной из школ г. Екатеринбург «Школы для родителей» для родителей подростков г. Екатеринбурга (офлайн) — 8 двухчасовых занятий (1 раз в месяц).									
Презентация практики на различных научно-практических мероприятиях (от уровня района до международного) — участие в более 30 мероприятиях.									
Информирование потенциальных целевых групп практики о его возможностях и ресурсах.									
Поиск и привлечение (вовлечение) новых партнеров-участников реализации практики									

Ожидаемые результаты

Эффекты реализации практики:

- ◆ Позволит более успешно помогать обучающимся становится зрелой, ресурсной, успешной личностью.
- ◆ Расширение компетентностной модели подготовки педагогических кадров за счёт актуализации «Взрослой» позиции будущего педагога.
- ◆ Гуманизация взаимоотношений всех субъектов образования.
- ◆ Повышение психологической культуры всех субъектов сферы воспитания и образования.

Важнейшая причина осязаемого снижения качества образования и воспитания — доминирование функционально-ролевых отношений между субъектами.

Соответственно, современной российской школе важно переключиться с «тиражирования абитуриентов» на помощь в развитии ресурсных личностей, способных к успешной профессиональной и социальной самореализации.

Воспитательная практика «Время взрослеть» предлагает комплексное решение острейших проблем современного российского образования, в том числе позволяет более качественно помогать педагогам профессионально развиваться в самом важном — в профессионально-личностном плане.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ



*Коломиец Мария Винеровна,
руководитель школьного музея Боевой
и Трудовой славы села Русского
МКОУ «Школа-интернат»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития нравственных ценностей у подрастающего поколения через различные интерактивные форматы работы школьного музея.

Ключевые слова: школьный музей, интерактивность, нравственное воспитание, виртуальные экскурсии.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Для современного человека стала особенно важна атмосфера музея: она должна быть интересна и удобна. Изменилась мотивация посещения музея людьми. Все большее значение для аудитории приобретает его досуговая функция. Музеи больше не могут работать как раньше. В борьбе за посетителя приходится уделять большее внимание новым образовательным технологиям и использовать их в своей работе. Одной из таких технологий является технология интерактивности.

Интерактивность — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Степень интерактивности — это показатель, характеризующий, насколько быстро и удобно пользователь может добиться своей цели. Элементами интерактивности являются все элементы взаимодействующей системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой/человеком (пользователем).

Цель: развитие нравственных ценностей у подрастающего поколения через создание интерактивного образовательного пространства в условиях школьного музея.

Задачи:

- ◆ формировать представление о музее;
- ◆ развивать художественные навыки и творческие способности у детей;
- ◆ создавать условия для развития визуальной культуры;
- ◆ увеличивать количество познавательных форм и инструментов;

- ◆ расширять кругозор и знания о мире;
- ◆ формировать интерес к познанию окружающего мира;
- ◆ развивать исследовательские умения.

Целевая аудитория: обучающиеся, педагоги, родители и социальные партнеры.

Описание воспитательной практики. Школьный музей Боевой и Трудовой славы села Русского идет в ногу со временем, мы готовы предложить подросткам самые разнообразные формы работы как традиционные, так и современные интерактивные формы. К ним относятся такие формы: виртуальная экскурсия, квест-экскурсия, экскурсия-спектакль, экскурсия-«мастер-класс», демонстрация экспонатов в действии, музейные акции, музейный праздник.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Музейные уроки: «Правнуки Победы», «Военные страницы в истории моей семьи», «Письма с фронта», «Блокадный хлеб», «Наследники Победы», «Сталинградская битва».

Экскурсии: «Бытовая культура наших предков», «Трудовые вехи моей малой родины», «История школы», «Великая Отечественная война».

Патриотические акции: «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Армейский чемоданчик».

Проекты: «Сквер героев», «Посылка на фронт».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) Высокий уровень квалификации и предприимчивость руководителя; 2) Разработка новых мероприятий и лекций; 3) Взаимодействие музейного пространства с общественными объединениями школьников.	1) Преимущество работы со школьными и районными музеями; 2) Взаимодействие школьного музея с социумом.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) Отсутствие переносного выставочного оборудования для передвижных экскурсий; 2) Отсутствие помещения для прикладных занятий обучающихся; 3) Отсутствие электронных терминалов и прямого выхода в интернет.	1) Незаинтересованность населения в экскурсиях и лекциях; 2) Сложность работы в летний период.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

- ◆ Помещение школьного музея (основной зал и краеведческая комната), актовый зал, кабинет истории, компьютерный класс, библиотека.
- ◆ Музыкальный центр, проектор и экран (временное использование).
- ◆ Электронный фотоархив школьного музея.

- ◆ Результаты поисково-исследовательской деятельности школьников (мультимедийные презентации, доклады).
- ◆ Музейные экспонаты и мини-выставки.
- ◆ Технические средства оснащения (компьютер).
- ◆ Выход в сеть Интернет.

Период реализации воспитательной практики — 9 месяцев.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка	3 нед.								
Внедрение		1 мес.							
Реализация			4 мес.						
Итог							2 мес.		

Ожидаемые результаты

Повышение эффективности работы за счет использования инновационных форм и методов в решении воспитательных задач.

Освоение обучающимися приемов музейной, проектной и ИКТ-деятельности.

Устойчивый интерес учащихся к изучению истории страны, проявление чувства патриотизма, через творческое участие в деятельности музея.

Формирование модели выпускника, обладающего ключевыми компетенциями.

Модернизация материально-технической базы музея.

Создание электронной базы уникальных экспонатов школьного музея.

Создание банка данных собственных методических разработок, их публикация на сайте школы и других образовательных порталах.

Расширение возможностей школьного музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, образовательными учреждениями, советом ветеранов и другими общественными организациями.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ШКОЛЬНЫЙ РЕ-ЭСТЕТИК — РЕСУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: «ДЕЛОВЫЕ ЗАВТРАКИ ПО ЧЕТВЕРГАМ»



*Константинова Ольга Николаевна,
заместитель директора по ВР
МАОУ «Лицей № 146 “Ресурс”» г. Казани
призер Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования личностных результатов обучающихся через организацию встреч с приглашенными гостями.

Ключевые слова: деловое общение, творческая деятельность, социальное взаимодействие, социальное окружение.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Для того чтобы поддерживать интерес детей к учебе и к школе в целом, важна образовательно-пространственная организация учреждения, которая должна сделать школьные будни переживаемыми и событийными.

Идея представленной воспитательной практики способна обозначить новое содержание школьной жизни, открыть новые возможности воспитания и социализации обучающихся.

Вызов проекту «Деловые завтраки по четвергам» дало желание изменить статистику процентного соотношения источников информации для детей и подростков, играющих значительную роль в формировании их ценностных взглядов на мир, в выборе профессионального пути: семья — 15%, сверстники — 25 %, СМИ — 20 %, социальные сети — 30%, школа — 10%.

Цель: формирование ресурсности учащихся в разных сферах жизни через воспитательный потенциал делового общения.

Задачи:

1. Помочь подростку осознать информацию о своем социальном окружении и уровне своей социальной эффективности;
2. Получить качественно новый опыт социального взаимодействия;
3. Расширить навыки продуктивного общения;
4. Расширить общий и профориентационный кругозор;
5. Формировать ключевые компетенции человека 21 века.

Целевая аудитория: учащиеся 5–11 классов, находящиеся на различных «поворотах» жизненного пути.

Описание воспитательной практики. Деловой завтрак — это продуктивные встречи за чаем, важный источник достоверной информации.

Практика реализуется 7 лет. С годами проект менял круг гостей: встречи с успешными людьми и ценностями их жизни; с семьями наших учеников и с настоящим семейным счастьем; с выпускниками лицея и утверждением необходимости постоянного движения вперёд.

Проект имеет «точки соприкосновения» с большинством модулей Программы воспитания лицея: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Проориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профилактика», «Социальные практики».

Практика успешна на внешкольном уровне, является брендовой для лицея, принята к действию на уровне классных коллективов и на индивидуальном уровне, способна вовлечь каждого ребёнка в одну из возможных ролей: сценариста, ведущего, музыкального редактора, фотографа, видеооператора, корреспондента, экскурсовода по лицейю.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии: событийного подхода, личностно-ориентированные, деятельностного подхода, ситуации успеха, коллективного творческого дела.

Методы: беседы, примеры, убеждения, общественного мнения, поручения, создания воспитывающей ситуации, поощрения.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) широкий охват участников, традиция; 2) постоянная креативная трансформация; 3) минимальные материальные затраты.	1) возможность адаптации в любой ОО; 2) перспективы сотрудничества с гостем; 3) возможность онлайн-участия в проекте и видеопросмотра встреч.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) ограничение по времени общения; 2) ограничение рамками учебного года; 3) продвижение в социальных сетях.	1) ограничения в период пандемии; 2) периоды сезонных карантинов; 3) потеря мотивации участников проекта.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Человеческие: педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнёры, работники пищеблока лицея.

Информационные: сайт лицея, социальные сети организации.

Технические: мультимедийная аппаратура, видеокамера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, принтер для цветной печати.

Инфраструктурные: пространство-трансформер (столы, стулья) ресторана лица.

Финансовые: денежные средства для подготовки сувениров гостям.

Период реализации воспитательной практики — учебный год (1 сентября — 31 мая) — 32 недели.

Этап/Месяц	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Поиск потенциального гостя	1 день						
Выход на контакт, приглашение	1 день						
Информирование общественности о встрече, сбор информации о госте, выбор главной темы		2 дня					
Подготовка вопросов, сценарного плана беседы, презентационного материала для работы экрана, консультирование модераторов			3 дня				
Подготовка сувениров. Моделирование и подготовка места встречи в ре-эстетике			3 дня				
Проведение встречи						1 день	
Последействие (анализ информации)							1 день

Ожидаемые результаты:

Формирование личностных результатов, зафиксированных в новой редакции ФГОС, напрямую связанных с личностным ростом и социализацией учащихся. Воспитание людей с активной жизненной позицией, готовых взять на себя всю полноту гражданской и профессиональной ответственности за свои действия, за будущее страны.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«КРУЖОК «ДРАМАТИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»»



*Полюшкина Елена Владимировна,
педагог-организатор ГБПОУ РК
«Керченский политехнический колледж» г. Керчь*



*Балта Элла Валерьевна,
педагог дополнительного образования
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
г. Керчь*



*Балта Ярослав Иванович,
педагог дополнительного образования
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»
г. Керчь*

*призеры Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных общественных
объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности реализации творческого потенциала студентов посредством организации малых форм театрализации с музыкальным оформлением.

Ключевые слова: студенты, творческая деятельность, драматическое искусство.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность практики состоит в том, что драматическое искусство является необходимым аспектом в формировании успешной, социально-личностной реализации студента.

Обучение в драматическом кружке строится на умении слушать, общаться, чувствовать партнёра, темп, ритм, композицию, сюжет, проигрывать разные социальные роли. Процесс строится на знакомстве с драматургическим материалом, таким образом, приобщая обучающихся к эстетике и культуре в широком смысле этого слова.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь студенту раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться.

Цель: приобщить студентов к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением (театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, тематические агитбригады, инсценировки, мини-спектакли, шоу-программы).

Задачи:

Обучающиеся задачи:

- формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений;
- достижение творческих способностей студентов, постепенное физическое совершенствование, высокий уровень теоретических знаний в области различных видов театрального искусства;
- создание условий для развития личности старшего подростка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия студента;
- приобщение обучающихся студентов к общечеловеческим ценностям;
- дать представление об элементах актёрского мастерства, культуры речи, а также основных направлениях театра: реалистический, модерн, кабуки, античный, пантомимы.
- обеспечить практическое применение теоретических знаний в области реалистического театра искусства «переживания» и игрового театра «представления»

Воспитательные задачи направлены на то, чтобы:

- воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности по отношению к своему и чужому труду;
- помочь в формировании художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- сформировать готовность к социальному и профессиональному самоопределению;
- привить эстетический подход к внешнему виду и окружающей среде;
- обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися;

- способствовать формированию творческой личности;
- формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у студентов — членов театрального кружка;
- формировать у студентов интерес к театральному искусству, музыке, поэзии;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе творчества и сотрудничества.

Развивающие задачи подразумевают постепенное физическое совершенствование и привитие специальных навыков:

- подвижной пластики и координации;
- гибкости и ловкости;
- силы и выносливости;
- эмоциональной выразительности;
- подвижной мимики;
- сценического взаимодействия;
- музыкального слуха, ритма;
- активизации специфических видов памяти: моторной, слуховой и образной;
- творческие способности, возможности памяти, речи, воображения, логического и творческого мышления каждого студента.

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 15–20 лет.

Описание воспитательной практики. Программа имеет общекультурную направленность. Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Данная программа направлена на формирование художественного вкуса, способности понять, различить, оценить прекрасное шире прежнего и не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Создавая художественные произведения, участники кружка прямо выходят в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон или отрицание канона, прекрасное или безобразное.

Ценностные аспекты занятий в драматическом кружке: эстетизм, ориентированность на область художественной деятельности людей; приоритет чувственного восприятия окружающего мира; нравственная доминанта — соответствие нравственным началам добра, справедливости, милосердия.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого обучающегося.

Практическая значимость

Примерная программа внеурочной деятельности студентов по театральному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах:

- культуросообразности, коллективности, духовно-ценностной ориентации, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения студента;
- нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание студента, а уже потом на развитие специальных предметных способностей актерского мастерства.
- направлена на подготовку сценических номеров к знаменательным датам года, строится вокруг синтетических видов художественного творчества.

Связь программы с уже существующими по данному направлению состоит в целенаправленной работе по расширению возможностей творческой реализации студентов, соответствующей их духовным и интеллектуальным потребностям посредством приобщения к миру театра: театры драмы, пантомимы, кукольные, оперные; жанры: мюзикл, водевиль, миниатюра, академический концерт, шоу-программы и др.

Вид программы: модифицированная.

Новизна программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям студентов разных возрастов основные направления театра, включающие: артикуляционную гимнастику, сценическое движение, основы массового танца, четкое и актёрское мастерство, эстрадные скетчи, навыки представления агитбригады.

Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента старших подростков, а также на развитие их сценической культуры.

Концептуальная идея программы состоит в целенаправленной работе по расширению возможностей творческой реализации обучающихся, соответствующей их духовным и интеллектуальным потребностям посредством приобщения к миру театра.

Развитие ценностных ориентиров:

- ◆ коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- ◆ самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Базовые формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события; коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной постановке сценических миниатюр); групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой; парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при постановке дуэтных номеров; индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному чтецкому номеру.

Программа также включает разные виды занятий:

- традиционное занятие;
- практическое занятие (отработка постановочных номеров);
- выступление, конкурс, фестиваль.

1. Мастер-класс — это занятие, где с помощью различных средств метода театрализации изучаются:

- культура речи;
- сценическое движение;
- работа над художественным образом;
- вокальное исполнение;
- музыкальное исполнение.

2. Репетиция — разбор сюжетной линии. Определение ряда сцен, работа над исполнительским планом, работа над сценическим движением — «разводка» сцен.

3. Индивидуальные занятия — работа над художественным воплощением образа, вокальным исполнением или музыкальным номером.

4. Показ спектакля форм театрализации — публичное выступление.

5. Воспитательные формы работы — беседы, посещение театров, совместные праздники. Приглашения на выступления родителей.

Различные формы работы направлены на сплочение студентов в один дружный, работоспособный творческий коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) студенты всесторонне развиваются, они играют на сцене, учатся выражать свои чувства, отношение к своему герою, проявляют инициативу, творчество, развивают речь, интеллектуальные, познавательные способности, формируется интерес к театральному искусству, музыке, поэзии; 2) ребята глубже знакомятся с творчеством русского народа, его традициями, обычаями, сильнее любят свою Родину — Россию и выражают эту любовь в своих стихах; 3) кружковцы отличаются трудолюбием, способны прийти на помощь друг другу, помогают в создании театральных костюмов, готовят декорации, оформляют сцену.	1) студенты, участвующие в различных мероприятиях, конкурсах одерживают победу; 2) обучающиеся зарекомендовывают себя другим общественным объединениям.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) обучающиеся не проявят заинтересованности в кружковой деятельности.	1) у обучающихся не сформируется интерес к театральному искусству, музыке, поэзии.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадры, материально-техническая база, методическая база, технические средства обучения

Период реализации воспитательной практики — сентябрь 2021 г. — май 2022 г.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Воспитание инициативности, целеустремленности, ответственности по отношению к своему и чужому труду	3 мес.								
Формирование художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к искусству	Весь год								
Формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению			2 мес.						
Привитие эстетического подхода к внешнему виду и окружающей среде	Весь год								
Обеспечение социализации детей в коллективе и способствование возникновению уважительных отношений между обучающимися	Весь год								
Формирование творческой личности	3 мес.								
Формирование элементарной сценической культуры	1 мес.								
Формирование у студентов интерес к театральному искусству, к музыке, к поэзии	1 мес.								
Воспитание гармонически развитой личности	4 мес.								

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Физическое совершенствование и привитие специальных навыков	Весь год								

Ожидаемые результаты

Студенты всесторонне развиваются. Они играют на сцене, учатся выражать свои чувства, отношение к своему герою. Проявляют инициативу, творчество. Развивают речь, интеллектуальные, познавательные способности. Формируется интерес к театральному искусству, музыке, поэзии.

Ребята глубже знакомятся с творчеством русского народа, его традициями, обычаями. Сильнее любят свою Родину — Россию и выражают эту любовь в своих стихах.

Кружковцы отличаются трудолюбием, способны прийти на помощь друг другу. Помогают в создании театральных костюмов, готовят декорации, оформляют сцену.

В ходе реализации образовательной программы, обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки:

1. Интонировать чисто, соблюдая правила чтения.
2. Читать, грамотно артикулируя.
3. Осуществлять разбор сценарного материала.
4. Сочинять небольшие отрывки, строфы, импровизировать в конкретном образе.
5. Двигаться, говорить, выступать со сцены в роли ведущего, актера, помощника режиссера.
6. Классифицировать знания о формах и жанрах театральных постановок.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ»



*Тимофеев Антон Валерьевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» г. Новокузнецк*



*Полатова Марина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» г. Новокузнецк*



*Мамонтова Кристина Павловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» г. Новокузнецк*

*призеры Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных общественных
объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности воспитания гуманного и ответственного отношения у младших школьников к животным в условиях реализации социального проекта «Всемир на свете нужен дом».

Ключевые слова: младшие школьники, домашние животные, социально-полезная деятельность, волонтерский отряд.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Во Дворце творчества им. Н.К. Крупской с момента его открытия (1935 год) работали кружки естественнонаучной направленности. С 2018 года они объединены в центр экологического просвещения «Экотаун», оснащенный современными средствами обучения. Здесь действует волонтерский отряд учащихся и педагогов «#ЗаДело», который столкнулся с проблемой: безответственное отношение людей к питомцам, которых они берут к себе в дом. Деятельность отряда направлена на оказание помощи животным-отказникам, волонтеры по мере своих сил и возможностей

помогают животным — обустроивают им жилье и достойное содержание, контролируют состояние их здоровья. Часть животных передают в семьи, где они находят себе хороших хозяев.

В обсуждении с педагогами волонтеры пришли к выводу, что решить вопрос уменьшения количества животных-отказников можно через повышение ответственного отношения людей к питомцам. И начинать эту работу лучше всего с младшими школьниками.

Включение подростков в социально-значимую деятельность содействует обретению ими социального опыта по экологическому воспитанию младших школьников. В том числе опыта продуктивного взаимодействия с данной группой детей через совместное решение социально-значимой проблемы, имеющей эмоционально-ценностное наполнение, и что немаловажно — приобщению ребят к своему увлечению и интересам.

Цель: организация деятельности волонтерского отряда «#ЗаДело» по воспитанию гуманного и ответственного отношения у младших школьников к животным в условиях реализации социального проекта «Всем на свете нужен дом».

Задачи:

- обсудить во взаимодействии с волонтерами организацию работы по включению младших школьников в обустройство пространства зооцентра «Планета», уход, уборку вольеров, кормлению животных;
- определить содержание деятельности и эффективные формы информационно-просветительской работы с младшими школьниками;
- используя проектный метод, совместно с волонтерами разработать видео эко-уроки, памятки, листовки, сценарий заключительного мероприятия «Зоо-фест»;
- реализовать во взаимодействии с волонтерами мероприятия социального проекта «Всем на свете нужен дом»;
- подвести итоги работы волонтерского отряда «#ЗаДело» и оценить результативность деятельности по воспитанию гуманного и ответственного отношения младших школьников к животным.

Целевая аудитория: учащиеся объединений центра экологического просвещения «ЭкоТаун», возраст 12–17 лет.

Описание воспитательной практики. В 2020 году победителем открытого муниципального конкурса проектов «Новокузнецк — кузница общественных инициатив» стал проект команды педагогов и волонтеров центра экологического просвещения «ЭкоТаун» — «Всем на свете нужен дом». Его мероприятия направлены на формирование

ответственного и гуманного отношения к животным и обустройство зооцентра «Планета».

Учащиеся волонтерского отряда «#ЗаДело» и педагоги оказались вместе в одних условиях, в общем деле, но решали разные задачи. Педагоги — поддержать усилия подростков и помочь им в организации работы с младшими школьниками. Учащиеся-волонтеры — разработать материалы для информационно-просветительской работы с младшими школьниками. И это стало определенной проблемой для волонтеров, разрешить которую им было предложено через разработку и реализацию собственного проекта.

В работе волонтерского отряда фактически продолжалась учебная работа объединений. Но теперь задачей учащихся было не приобщение к знаниям, а их переработка, объяснение и подача в привлекательной для младших школьников форме.

Социально значимая деятельность членов волонтерского отряда по экологическому воспитанию младших школьников реализовывалась в соответствии с содержательными ориентирами:

- 1) общественный — снижение количества животных-отказников в зооцентре «Планета»;
- 2) личностный (для младших школьников) — позитивные изменения в формировании ценностного отношения детей к природе (домашним питомцам);
- 3) педагогический — самореализация подростков в социально приемлемых формах, усиление сопричастности к решению экологических проблем, включение в реальные отношения с младшими школьниками, взрослыми.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Методика коллективной творческой деятельности, которая наиболее полно отвечает целям и принципам деятельности ДОО, так как в основе этой методики лежит: забота об улучшении окружающей жизни; коллективное творчество; содружество поколений; отношения общей товарищеской заботы.

Проектный метод.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) наличие у педагогов опыта проектной деятельности; 2) высокий профессионализм педагогов (наличие первой квалификационной категории, участия и побед в профессиональных конкурсах); 3) наличие необходимого материально-технического оснащения для экологического просвещения; 4) владение педагогами ИКТ на высоком уровне.	1) налаженное продуктивное сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 101 и МБОУ СОШ № 4; 2) наличие социальных партнеров: АНО «Созидание и творчество» и НО БФ поддержки «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской».
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие опыта волонтеров по работе с младшими школьниками; 2) отсутствие условий для достойного содержания животных; 3) неумение младших школьников ухаживать за животными, непонимание ими важности ответственного отношения к домашнему питомцу.	1) нежелание и боязнь родителей младших школьников брать на себя ответственность за домашнего питомца; 2) высокая учебная нагрузка волонтеров старшеклассников.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Фотоаппарат с функцией видеосъемки (для записи, создания видеороликов по уходу за животными, трансляции онлайн-событий);
2. Ноутбук (для создания видеороликов по уходу за животными, трансляции онлайн-событий);
3. Столы складные (для организации мастер-классов и записи онлайн-уроков);
4. Канцелярия (для организации и реализации проекта необходима бумага, ручки, карандаши, фотобумага);
5. Грамоты, материалы для мастер-классов, мини-призы.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Организация работы волонтеров по включению младших школьников в обустройство пространства зооцентра «Планета»	Весь год									
Определение содержания деятельности и эффективных форм информационно-просветительской работы с младшими школьниками	2 нед.									
Разработка совместно с волонтерами материалов, инструментария, видео уроков, памяток, листовок, сценария заключительного мероприятия «Зоо-фест»			8 мес.							
Реализация во взаимодействии с волонтерами мероприятий социального проекта «Все на свете нужен дом»			8 мес.							
Подведение итогов работы волонтерского отряда «#ЗаДело» и оценка результативности деятельности									2 нед.	

Ожидаемые результаты

1. Волонтеры приобрели новый социальный опыт по решению общественной проблемы, который проявляется в умении:
 - организовать работу младших школьников по уходу за животными в зооцентре «Планета»;
 - создавать во взаимодействии с педагогами видео эко-уроки;
 - разрабатывать агитационные листовки, памятки по уходу и организации гостевания животных в семьях младших школьников;
 - организовывать и проводить мероприятия с младшими школьниками.
2. Востребованность опыта работы волонтерского отряда:
 - количество участвующих в мероприятиях и акциях, которое оказалось больше, чем запланировано проектом (1221 участник);
 - количество просмотров цифрового образовательного курса «Всем на свете нужен дом», которое постоянно увеличивается (на 23.05.2022 — 3000 просмотров).
3. Младшие школьники приобрели знания о правильном уходе за домашними животными, демонстрируют гуманное и ответственное отношение к животным.
4. Общественным результатом воспитательной практики стало уменьшение количества животных-отказников и количество пристроенных в семьи домашних питомцев.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКЕ»



*Сысоева Марина Фёдоровна,
заведующая МБДОУ «Детский сад № 58 "Алёнушка"»
г. Междуреченск*



*Жукова Ольга Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 58
"Алёнушка"»
г. Междуреченск*



*Замараева Татьяна Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 58 "Алёнушка"»
г. Междуреченск*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации сотрудничества дошкольников и людей старшего поколения.

Ключевые слова: дошкольники, старшее поколение, круг общения, духовно-эмоциональная связь.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Проблема сохранения преемственности поколений, воспитания уважения к старшим, доброты и милосердия является социально значимой и актуальной. В наш век технического прогресса, возрастающих скоростей, дефицита свободного времени, значительная часть пожилых людей ощущает себя одинокими, забытыми, беспомощными, испытывают невостребованность своего жизненного опыта, знаний и таланта. И проживающие в Междуреченском Доме-интернате — не исключение: им крайне необходимо общение, ощущение своей полезности и причастности к жизни общества.

Цель: формирование позитивного отношения дошкольников к людям старшего поколения через сотрудничество с проживающими в Междуреченском Доме-интернате.

Задачи:

- 1) способствовать расширению круга общения дошкольников с взрослыми;
- 2) формировать интерес у людей старшего поколения к общественной жизни;
- 3) привлекать людей, проживающих в Междуреченском Доме-интернате, к участию в проводимых мероприятиях.

Целевая аудитория: педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 58 «Алёнушка», а также проживающие в Междуреченском Доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Описание воспитательной практики. Проект направлен на создание единого пространства, развитие духовно-эмоциональной связи между детьми дошкольного возраста и пожилыми людьми, проживающими в ГБУ КО «Междуреченском Доме-интернате для престарелых и инвалидов» (далее Междуреченский Дом-интернат). Объединяясь в проведении тематических праздников и досугов со взрослыми, дети приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть и принимать эмоциональное состояние взрослых людей. Проект способствует повышению уровня функциональной активности пожилых людей Дома-интерната, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. Реализация проекта проходит по трём направлениям:

1. Расширение круга общения дошкольников с взрослыми:
 - приглашение проживающих в Междуреченском Доме-интернате для престарелых и инвалидов на утренники и праздники, проходящие в детском саду;
 - организация поездок воспитанников детского сада в Междуреченский Дом-интернат.
2. Формирование интереса у людей старшего поколения к общественной жизни:
 - организация тематических встреч и мероприятий;
 - приглашение городских СМИ на мероприятия по реализации проекта «Внуки по переписке».
3. Привлечение людей, проживающих в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, к участию в совместных мероприятиях:
 - организация бесед и мастер-классов для дошкольников;
 - организация скайп-общения.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) профессиональный и творческий коллектив; 2) благоприятный психологический микроклимат в коллективе; 3) положительный практический опыт сотрудничества; 4) использование ИКТ, скайп — общения; 5) расширение круга общения дошкольников с взрослыми; 6) трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном уровне; 7) связи с социальными партнерами.	1) продолжение сотрудничества на более высоком уровне, расширение содержания работы с социальными партнерами; 2) привлечение большего количества воспитанников к участию в проводимых мероприятиях; 3) расширение возможностей использования материально — технической базы; 4) улучшение качества жизни престарелых и инвалидов дома — интерната в плане проведения досуга.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) слабая материально — техническая обеспеченность; 2) отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для проведения массовых мероприятий; 3) недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения.	1) увеличение нагрузки на участников команды по созданию системы сетевого взаимодействия; 2) потеря заинтересованности участников в сетевом взаимодействии

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети организации.

Трудовые: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги, учитель — логопед.

Технические: ноутбук, web-камера, зеркальный фотоаппарат, музыкальный центр, проектор, экран, интерактивная доска.

Период реализации воспитательной практики. 9 месяцев (с сентября по май).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Участие проживающих в Междуреченском Доме — интернате в работе кружка «Цветик — самоцветик»	■		■		■				■
Организация выставок рисунков, поделок, фотовыставок	■				■				■
Изготовление творческих детско-родительских работ «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека)	■								
Празднование «Дня опыта и мудрости»		■							
Скайп — общение «Говорят дети — говорят, умудрённые опытом взрослые»				■					
Мастер-класс «Кукла из глубины веков»			■						
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта							■		
«Рождественские посиделки»					■				
Изготовление подарков для пожилых людей		■		■	■	■	■		■

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Оформление стенгазет для проживающих в Междуреченском Доме – интернате: «С 23 Февраля», «С 8 Марта», «День Победы»									
Публикации на сайте ДОУ, в СМИ о мероприятиях, репортажи для телерадиокомпании									
Осенние посиделки и мастер – класс для проживающих в Доме интернате: «Учимся играть на русских народных инструментах»									
«Создаём уют вместе» (советы бабушек детям по выращиванию комнатных растений)									
Пасхальные посиделки «Как на пасху куличи»									
Видео – запись (рассказы пожилых людей о себе) «Фотографии из старого альбома»									
Конкурс Смотра строя и песни, посвященный Дню Российской армии									
Театрализованное представление в рамках городского театрального фестиваля «Волшебный фонарик»									

Ожидаемые результаты:

1. Расширение содержания работы с социальными партнерами;
2. Усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, стремление к добру и заботе;
3. Расширение круга общения детей со взрослыми, более плодотворное общение детей и людей старшего возраста;
4. Повышение общественной активности людей старшего поколения путём вовлечения их в социально – значимую деятельность.

«НЕТВОРКИНГ-СЕТ»



*Саримова Евгения Михайловна,
педагог-организатор
МАУДО «Дом детского творчества № 15»
г. Набережные Челны
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных
общественных объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации взаимодействия обучающихся школы и администрации города.

Ключевые слова: активисты, кейс-задания, администрация города, неформальные встречи.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Ежегодно активисты ДОО «Городской совет учащихся» заканчивают учебный год встречей с администрацией города Набережные Челны. В 2019 году параллельно от активистов организации и администрации города к руководителю «Городского совета учащихся» поступил запрос на поиск нового формата итоговых встреч, который бы включал в себя черты делового и неформального общения одновременно. Таковым стал формат нетворкинг-сета активистов детской общественной организации с участием мэра города Набережные Челны, представителями администрации и депутатского корпуса.

Цель: организация неформальной встречи активистов ДОО «Городской совет учащихся» с представителями исполнительного комитета города Набережные Челны по итогам годовой работы в июне текущего года.

Задачи:

1. Провести выборы спикеров школьных советов учащихся в 68 школах города;
2. Создать комитеты ДОО «Городской совет учащихся» по 5 направлениям из нового состава активистов;
3. Получить кейс-задания от Управления образования;
4. Организовать работу комитетов согласно кейс-заданиям;
5. Провести презентацию работы комитетов перед начальником Управления образования;
6. Провести обучения Амбассадоров организации;
7. Организовать встречу активистов с представителями мэрии города.

Целевая аудитория: школьники города Набережные Челны в возрасте от 14 до 18 лет.

Описание воспитательной практики. Нетворкинг-сет — это серия неформальных итоговых воспитательных событий, с помощью которых активисты детской общественной организации «Городской совет учащихся» получают возможность настроить коммуникацию с представителями местной власти, депутатским корпусом города для максимально эффективного и оперативного решения общественных задач по улучшению школьного сообщества.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

В основе практики базовая образовательная технология — педагогика сотрудничества, где упор делается на средства развития личности ребенка и создание ситуации успеха для каждого с выстраиванием партнерских отношений с администрацией школ, родителями детей, а также общественных и государственных институтов.

При реализации воспитательной практики используются разные формы работы.

Кейс-задание — обозначенная проблема, к решению которой привлекаются активисты детской общественной организации.

В 2021-2022 году ДОО «Городской совет учащихся» получила от Управления образования города 5 кейс-заданий:

1. Поиск новых форм спортивных мероприятий для школьников;
2. Решение проблемы малой осведомленности школьников о достопримечательностях города;
3. Развитие soft-компетенций школьников;
4. Развитие школьных СМИ в городе Набережные Челны;
5. Развитие экологической культуры школьников.

Модуль «Амбассадор организации» — 16-часовой обучающий модуль, направленный на экспресс-подготовку активистов ДОО «Городской совет учащихся» к нетворкинг-сету. Для того чтобы стать участником нетворкинг-сета, активист детской общественной организации должен пройти Маршрут Лидера.

Инновационность данной практики заключается в синтезе педагогики сотрудничества с бизнес-форматом сотрудничества — нетворкингом. Эта форма воспитательной деятельности позволяет решать задачи в нескольких направлениях, обеспечивая долгосрочный эффект гражданско-патриотического воспитания.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) инновационность практики; 2) социальное партнерство с администрацией города; 3) сетевое партнерство с школами города. 4) положительный имидж ДОО «Городской совет учащихся»; 5) создание новых проектов ДОО «Городской совет учащихся».	1) расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров; 2) расширение партнерских отношений с администрацией города; 3) создание информационного контента воспитательной системы в городе; 4) трансляция опыта воспитательной практики на региональном уровне.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) нехватка педагогических кадров; 2) отсутствие финансового обеспечения; 3) организация информационного освещения практики средствами массовой информации.	1) нестабильная санитарно-эпидемиологическая ситуация; 2) смена руководства администрации города; 3) учебная нагрузка учащихся.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные ресурсы: социальные сети ДОО «Городской совет учащихся», нормативно-правовая документация, регламентирующая работу детских общественных организаций; программа воспитания МАУДО «Дом детского творчества №15», программа ДОО «Городской совет учащихся» и программа обучающего модуля «Амбассадор организации».

Материально-технические ресурсы: портативные и стационарные компьютеры с выходом в сеть Интернет; акустическая система, мультимедиа. Канцелярские принадлежности; Брендбук активистов ДОО «Городской совет учащихся». Кадровые: Руководитель ДОО «Городской совет учащихся», Спикер ДОО «Городской совет учащихся», 68 кураторов школьных советов учащихся.

Период реализации воспитательной практики: август 2021 – июнь 2022.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Предвыборная компания кандидатов на пост спикера ШСУ												1 мес.
Выборы спикеров ШСУ	1 день											
Инаугурация спикеров ШСУ	1 день											
Работа с кейс-заданиями от Управления образования		7 мес.										
Разработка и реализация проектов для достижения поставленных в кейс-заданиях целей.		6 мес.										
Презентация итогов работы перед начальником Управления образования								1 день				
Обучающий модуль «Амбассадор организации»								1 день				

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Проведение нетворкинг-сета										1 день		

Ожидаемые результаты:

Качественные результаты:

- для учащихся: возможность открытого диалога с представителями местной власти; проявление активной гражданской позиции; презентация опыта работы учащимися, развитие коммуникативных компетенций; развитие soft-компетенций;
- для детской общественной организации: социальное партнерство с администрацией города; гражданско-патриотическое воспитание; презентация итогов годовой работы на городском уровне;
- для администрации города: возвращение лояльного электората; трансляция открытости и доступности местной власти; возможность открытого диалога с подрастающим поколением.

Количественные результаты:

- для учащихся: разработка 1 социального проекта; прохождение 1 обучающего модуля; участие в 1 нетворкинг-сете;
- для детской общественной организации: проведение 1 нетворкинг-сета в год; подготовка 60 амбассадоров организации в год; разработка и реализация 5 новых проектов в год.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЛЁТ «#ДВИГАЕМСЯВМЕСТЕ»



*Сосина Алина Яковлевна,
заведующая сектором,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района г. Санкт-Петербург*



*Бочко Константин Александрович
педагог-организатор, педагог дополнительного
образования
ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района г. Санкт-Петербург*



*Смирнова Надежда Геннадьевна,
педагог-организатор, педагог дополнительного
образования
ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района г. Санкт-Петербург*

*победители Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных общественных
объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности актуализации гражданской позиции, социальной ответственности и созидательных способностей учащихся общеобразовательных учреждений посредством организации интерактивного образовательного мероприятия, включающего комплекс различных мероприятий.

Ключевые слова: Российское движение школьников, мероприятия, гражданская позиция, социально активная личность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Сегодняшняя социальная ситуация требует активизации сил подрастающего поколения. Образовательная практика решает сразу две социальных задачи: развитие талантов молодежи и их направление в русло созидательного творчества на благо родной страны. Благодаря такому слету активисты могут познакомиться друг с другом, заручиться поддержкой единомышленников, открыть для себя новые горизонты для деятельности и даже

придумать совместную инициативу. Позитивное наполнение слета дает правильные ориентиры для молодежи, уводит от негативных влияний и вовлечения в деструктивную деятельность.

Цель: создание условий для актуализации гражданской позиции, социальной ответственности и созидательных способностей учащихся общеобразовательных учреждений Кировского района посредством активного вовлечения в деятельность «Российского движения школьников» (РДШ).

Задачи:

1. Развивать лидерские и социальные компетенции учащихся;
2. Способствовать вовлечению учащихся образовательных учреждений района в социально значимую деятельность;
3. Активизировать создание первичных отделений РДШ и других детских общественных объединений на базе образовательных учреждений района;
4. Привлечь участников слета в качестве соорганизаторов и соведущих.

Целевая аудитория. Целевая группа — школьники 7–11 классов, участвующие в деятельности РДШ.

Описание воспитательной практики. Интерактивный образовательный слет — это целый комплекс образовательных мероприятий, мастер-классов, практикумов по направлениям деятельности РДШ, объединённых идеей созидания будущего России. Участники слета должны не только получить полезные знания и умения, но и открыть для себя новые горизонты для служения родной стране.

Тематика секционных площадок:

- лидерские качества, навыки «soft skills»;
- волонтерское движение;
- креативность и творчество;
- личностное, социальное развитие;
- основы фото- и видеосъемки.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Организация образовательных практико-ориентированных мастер-классов, игровая технология квест-путешествия, методы КТД (общее собрание, общий танцевальный номер, представление результатов практики), диалоговое общение, флеш-моб.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) наличие компетентных ведущих из числа сотрудников ГБУ ДО ДДЮТ; 2) наличие активного ядра учащихся — членов местного отделения РДШ Кировского района; 3) материально-техническое обеспечение; 4) наличие активных связей с образовательными учреждениями: педагогами и активистами.	1) приход активистов, способных обогатить практику своими способностями, умениями и мыслями; 2) потенциал групповой работы на мастер-классе способен создать ситуацию развития каждого участника группы; 3) единый флеш-моб в закрытии слета способен стать источником положительной энергии и эмоционального, психологического подъема.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) распределение участников по секциям исходя из приблизительной оценки интересов активистов; 2) отсутствие явного и видимого поощрения группам за прохождение секций.	1) большое количество участников на секциях может стать преградой для формата «интерактивность»; 2) не всем участникам слета может понравиться тематика секций; 3) финальный танец в формате флеш-моб может не удастся, учитывая, что его отработка будет непосредственно на слете.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Образовательные (технологии проведения мастер-классов).

Кадровые (специалисты мастер-классов, способные проводить мастер-классы в доступном и интересном формате, ведущие открытия и закрытия слета).

Материальные (актовый зал, помещения для мастер-классов, реквизит для мастер-классов, подарки активистам).

Управленческие (привлечение специалистов, гостей слета, выдача благодарностей, обеспечение помещениями).

Информационные (реклама слета, объявление в соцсетях, рассылка приглашений, пресс-релизы).

Период реализации воспитательной практики: 27.09.2021 г. — 28.10.2021 г.

Этап/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
Инициализация	7 дней																																		
Планирование							7 дней																												
Подготовка												10 дней																							
Реализация																							1 день												
Подведение итогов																										6 дней									

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня информированности участников слета об актуальных направлениях активностей на школьном и районном уровнях;
2. Повышение заинтересованности в деятельности РДШ и детских общественных объединений;

3. Обретение полезных знаний о волонтерстве, лидерских качествах и гибких навыках;
4. Достижение позитивного настроения на участие в добрых делах и разных активностях;
5. Осмысление связей собственного развития с развитием родной страны.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ДОРОГОЮ ДОБРА»



*Арсеневская Ольга Николаевна,
старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 21»
г. Новотроицка*



*Калинина Надежда Сергеевна,
воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 21»
г. Новотроицка*



*Долгова Наталья Михайловна,
законный представитель воспитанника
МДОАУ «Детский сад № 21»
г. Новотроицка*

*призеры Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации
и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования духовно-нравственной личности дошкольников посредством организации волонтерской деятельности.

Ключевые слова: дошкольники, волонтерство, семья, социальные акции.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Нравственное воспитание дошкольника имеет конкретные цели вырастить из ребёнка духовно здорового, самостоятельного, дружелюбного, инициативного и высоконравственного воспитанного человека.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Жизненные ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Чтобы реализовать все задачи социально-коммуникативного развития и социального направления воспитания дошкольников, важно организовывать разные виды деятельности, соединять разные формы активности в единую систему. Один из вариантов такой единой системы — волонтерское движение.

Волонтер — это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность, активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общась и помогая младшим дошколятам, «дети-волонтеры» ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению сложных задач познания, общения, деятельности, а также в удовлетворении социальных потребностей.

Дошкольный возраст характеризуется как период сензитивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Проблема воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста стояла перед педагогами всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость, проблема нравственного воспитания становится все более значимой.

Цель: формирование духовно-нравственной личности, высокого патриотического сознания у детей дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения.

Задачи:

1. Организовать условия для проведения социальных акций в рамках волонтерского движения;
2. Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
3. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
4. Развивать коммуникативные навыки детей;
5. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

6. Организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах повышения значения семейных ценностей;
7. Активизировать родительскую общественность на плодотворное сотрудничество с ДООУ по вопросам нравственного воспитания детей.

Целевая аудитория: дети 5–7 лет, посещающие МДОАУ «Детский сад № 21», их родители (законные представители).

Описание воспитательной практики. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ совместно с семьями способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность и ближайшем социальном окружении.

Создание волонтерского движения «Дорогою добра» объединяет воедино активных педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста в ходе добровольных, социально важных акций и мероприятий дошкольной организации.

В детском саду 2 года назад была организована волонтерская деятельность в старшей и подготовительной к школе группах по инициативе воспитателей и родителей воспитанников.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Традиционные фронтальные занятия, как форма организации образовательной деятельности, являющиеся приоритетными в более ранние периоды дошкольного воспитания, в настоящее время не являются подходящей для социально-коммуникативного развития воспитанников, так как позиция взрослого по отношению к ребенку не соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

На современном этапе деятельность педагога в образовательной деятельности должна измениться коренным образом: воспитатель учит детей не бояться проблемных ситуаций, открывать новые знания, находить верное решение самостоятельно, творчески. Он не преподносит детям знания в готовом виде «на блюдечке». При таком сотрудничестве педагога с ребёнком деятельность дошкольника приобретает познавательно-исследовательский, поисковый характер. Поэтому в реализации проекта использовались современные технологии.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В МДОАУ «Детский сад № 21» были проведены следующие акции: «Свеча памяти» (включает движение «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и «Бессмертный полк»), онлайн-акция «Минутки доброты», фотоакция «Читалочка-общалочка», акция доброты «Покормите птиц зимой», акция «Берегите воду», акция «Книжка заболела», акция «Подари куклу радости малышам», «Раз, два, три — ну-ка, другу помоги!», «Мы здоровье сэкономим», «Всемирный день бабушек и дедушек», онлайн видеоакция «Мамочка любимая моя», «Стенгазета о Защитнике Отечества» и другие.

Лэпбук — это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Познавательный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками, включены и творческие задания.

Лэпбук — это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. В рамках проекта был оформлен лэпбук «Эмоции».

Бизиборд — развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено — это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности. Кроме того, тематический бизиборд решает задачи и познавательного развития, так как включает игры по какой-либо теме. Он оказывает детям помощь в усвоении знаний в самостоятельной деятельности, осуществляет неразрывную связь сенсомоторного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр. Современный бизиборд решает несколько задач одновременно — воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.

В рамках проекта был сделан бизиборд на развитие эмпатии «Эмоции».

Организация детской киностудии в детском саду решает следующие задачи волонтерского движения: формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы, воспитание чувства эмпатии, взаимопомощи, взаимовыручки, умения работать в команде.

Самое ценное в процессе подготовки и съемки фильмов — это не только конечный продукт, но и сам процесс. В это время дети активно взаимодействуют, учатся понимать и передавать эмоции, стараются помочь друг другу. При чтении сценария обсуждаются ситуации, в которые попадают персонажи, решаются проблемные задачи.

В детской киностудии были сняты фильмы о добре, о помощи ближнему, дружбе, о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Сказка о глупом мышонке на новый лад», «Сказка про бабу Ёжку». Видеофильмы представлены в тематическом сообществе «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм».

Дистанционные мероприятия с родителями

Эффективность работы педагогов детского сада по вопросам волонтерства — это не только труд коллектива детского сада, но и отношение к данной проблеме в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности применить знания своих детей на практике, участвовать в мероприятиях детского сада заочно. Пандемия внесла коррективы в работу дошкольного учреждения: общение с родителями перешло в дистанционный формат. В соцсети ВКонтакте было организовано сообщество «Лукошко добра», в котором представлены проводимые в детском саду акции, онлайн фото- и видеоакции с родителями.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) новизна практики — в организации волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста, а также использование разнообразных форм работы в данном направлении (социальные акции, лэбукинг и бизборд, использование средств детской киностудии, проведение мероприятий с семьями в дистанционном формате). Ранее в г. Новотроицке волонтерское движение в ДОУ не практиковалось;</p> <p>2) практика органично включилась в Рабочую программу развития и стала единой системой, решающей задачи социально-коммуникативного развития образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» и социального направления программы воспитания;</p> <p>3) для трансляции результатов проводимой волонтерской работы и организации онлайн-акций с родителями было создано сообщество ВКонтакте «Лукошко добра» и Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм»;</p> <p>4) доступность мероприятий (организационная, финансовая, возможность проводить в дистанционном формате);</p> <p>5) разработка необходимых демонстрационных материалов, которыми могут пользоваться и другие воспитанники ДОУ;</p> <p>6) реализация практики воспитателями и узкими специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>7) разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>1) диссеминация опыта работы по данному направлению в соцсетях, на педагогических порталах в сети Интернет;</p> <p>2) расширение целевой аудитории в ходе реализации практики не только на уровне ДОУ, но и среди других детских садов;</p> <p>3) привлечение социальных партнеров, среди которых Библиотека семейного чтения, городской телеканал НОКС;</p> <p>4) реализация практики может проходить даже в дистанционном формате, например, в условиях ограничений, связанных с пандемией.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)

Внутренние факторы	Внешние факторы
1) многие родители относятся к волонтерскому движению недоверчиво, используя тезис «добровольно-принудительный характер»; 2) отсутствие на момент начала реализации практики Рабочей программы воспитания; 3) недостаточная изученность самого волонтерского движения, его основ; 4) недостаток в методическом обеспечении практики.	1) высокая заболеваемость в период пандемии; выход — в создании условий для реализации практики в дистанционном формате; 2) отсутствие спроса ввиду не заинтересованности родителей и педагогов.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Научно-методический ресурс:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Добровольцы России: единая информационная система: офиц. — URL: <https://добровольцыроссии.рф/> (дата обращения: 12.10.2021).
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 80 с.
4. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) — «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. — 384 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014 — 32с.

Кадровый ресурс:

Воспитатели первой (высшей) квалификационной категории.

Материально-технический ресурс:

Проведенный мониторинг условий для полноценной реализации практики показал, что в нашем детском саду есть всё необходимое:

- в группах организованы Центры социализации, содержащие различные дидактические игры, пособия, буклеты, наглядный материал по данной теме;
- организована видеотека с образовательными мультфильмами;
- в детском саду функционируют мини-музеи «Наш город» и «Русская горница»;
- для функционирования Детской киностудии было приобретено необходимое оборудование на деньги Гранта, выигранного в конкурсе «Вместе с моим городом!», организованном УК «Металлоинвест»;
- для трансляции проводимой волонтерской работы организовано сообщество «Лукошко добра».

Финансовый ресурс:

Практика не требует больших финансовых вложений. Основные расходы — материалы и оборудование для проведения социальных акций.

Практическая значимость проекта заключается в возможности его реализации в любых дошкольных образовательных организациях.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	09.20	10.20	11.20	12.20	01.21	02.21	03.21	04.21	05.21	06.21	07.21	08.21	09.21	10.21	11.21	12.21	01.22	02.22	03.22	04.22	
Организационный этап	1 мес.																				
Практический этап		18 мес.																			
Заключительный этап																					2 нед.

Ожидаемые результаты:

- дети усвоят принятые в обществе нормы и ценности;
- дети умеют быть самостоятельными, регулировать свое поведение, общаться со сверстниками и взрослыми;
- у детей будет развит социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, уважение и чувство принадлежности к семье и коллективу;
- у детей будут сформированы знания как безопасно вести себя в быту, социуме, природе, приобщаете их к труду и творчеству;
- у детей будут сформированы умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Результативность опыта:

Практика проводилась в течение 2-х лет. Эмпирическое исследование с целью проверки гипотезы, что использование современных практических технологий эффективно влияет на общий уровень развития нравственной сферы дошкольников, проводилось на базах разновозрастных групп: подготовительных групп № 8 и № 9, старших групп № 3 и № 4. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

- На первом этапе осуществлялась анкетирование дошкольников ДОУ, проводилась вводная диагностика нравственной сферы (по Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.)
- На втором этапе исследования проводилась обработка и анализ результатов.
- На третьем этапе исследования с детьми проводилась волонтерская работа, работа по расширению кругозора детей, по разви-

тию нравственных качеств через образовательную деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, проигрывание ситуаций.

— На четвёртом этапе было проведено повторное анкетирование и диагностирование уже дошкольников.

В начале реализации проекта (сентябрь 2020–21 уч. г.) были обследованы дети двух параллельных подготовительных к школе групп и двух старших групп. В результате анкетирования и проведения диагностики, высокого уровня оценки усвоения материала по нравственному воспитанию не было — у 24% детей группы № 3 и 46% детей группы № 9 — средний уровень, а у 76% детей группы № 3 и 54% детей группы № 9 — низкий уровень. У детей группы № 8 и № 4: высокого уровня также не было, средний — у 22% детей в группе № 4 и 48% в группе № 8; низкий — у 72% детей группы № 4 и 56% детей группы № 8. Следует отметить, что промежуточная диагностика детей проводилась в конце 2020-2021 учебного года. Среди методов исследования — беседы с детьми, опрос, задания.

После проведения промежуточной диагностики (май 2021 года) детей группы № 3 с высоким уровнем стало на 8% больше, со средним уровнем на 40% больше, а с низким на 48% меньше.

В группе № 9 — с высоким уровнем стало на 8% больше, со средним уровнем на 12% больше, а с низким на 19% меньше.

По окончании реализации практики уже в 2021-2022 учебном году результаты педагогической диагностики показали, что детей группы № 3 с высоким уровнем стало на 20% больше, а в контрольной группе № 4 — только на 16 %; со средним уровнем — на 4% больше, а в контрольной группе № 4 — на 16%; а с низким — на 24 % меньше, а в контрольной группе № 4 — только на 4%.

Детей группы № 9 с высоким уровнем стало на 34% больше, а в контрольной группе № 8 — только на 4%; со средним уровнем в группе № 9 — осталось столько же, а в контрольной группе № 8 — на 20% больше; а с низким — на 35% меньше, а в контрольной группе № 8 — только на 24%.

Таким образом, из всей проделанной работы можно сделать вывод, что систематическое использование современных практических технологий по развитию нравственной сферы дошкольников в образовательной деятельности обеспечивает формирование устойчивого интереса воспитанников к волонтерской деятельности и благотворительности.

Для практической реализации данной практики были разработаны:

— Образовательный проект «Добрые дела»;

- Бизиборд «Эмоции» и лэпбук «Эмоции»;
- Картотека дидактических игр для развития доброты и сопереживания;
- Картотека дидактических игр по волонтерству на основе модели О. Гарбузовой «Лучики добра»;
- Цикл бесед по нравственному воспитанию «Хорошо или плохо»;
- Паспорта социальных акций;
- Сборник видеороликов «Бумеранг доброты»;
- Альбом иллюстраций «Пословицы и поговорки о взаимопомощи»;
- Консультации для родителей по волонтерской деятельности;
- Анкета для родителей «Волонтерство в детском саду»;

Проект «Дорогою добра», реализованный в рамках воспитательной практики, стал победителем городского конкурса инновационных проектов.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ



*Богачева Елена Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 29 «Гармония» г. Пятигорска*

*полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных
общественных объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации деятельности школьников в условиях детских общественных объединений с целью развития их социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, внеурочная деятельность, детские общественные объединения, совет старшеклассников.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному решению проблем и готовой нести ответственность за принятые решения, поэтому современным школьникам необходимо дать универсальные навыки для достижения успеха в различных видах деятельности. К ним относятся умения принимать решения и не бояться брать на себя ответственность, работать в коллективе, вести дискуссию, планировать свою деятельность.

В рамках только учебной деятельности такие умения сформировать нельзя. Для этого нужны иные организационные условия, которые и создаются в детских общественных объединениях, которые обладают оптимальными условиями для воспитания инициативности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства и формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально значимой деятельности.

Цель: поддержка и развитие социальной активности подростков в детских общественных объединениях.

Задачи:

1. Создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся;
2. Поддерживать инициативу школьников в подготовке и проведении социально-значимых дел и активном участии в них;
3. Учить принимать решения и реализовывать их в интересах учебного коллектива.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-11 классов, педагоги-кураторы школьных детских общественных объединений, родители, законные представители обучающихся школы, социальные партнеры.

Описание воспитательной практики. В нашей школе МБОУ СОШ № 29 «Гармония» осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

- ◆ Совет старшеклассников «Демократическая Республика “Гармония”»,
- ◆ ПО СМС «ПольЗа» (первичное отделение Союза молодёжи Ставрополья),
- ◆ Волонтёрский отряд «Большое сердце».

Каждое объединение имеет свою символику и атрибутику, интернет-страничку детского объединения в соцсетях, регулирующие её деятельность нормы и правила, зафиксированные в локальных документах, четко выраженную структуру.

Совет старшеклассников «Демократическая Республика «Гармония» является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации нашей школы в вопросах формирования уклада жизни и развития воспитывающей среды; организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Включая обучающихся в процесс управления школой (при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся учреждения, учитывается мнение Совета учащихся), мы открываем им возможность для активизации собственной деятельности по решению школьных проблем. Проводя выборы Президента УСУ, мы воспитываем электоральную культуру и прививаем ключевые демократические принципы и ценности государства.

Команда УСУ под руководством президента планирует деятельность на год, проводит заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, инициирует лично значимые для школьников дела и события (соревнования, конкурсы, квесты, фестивали, акции, флешмобы и т. п.). Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций.

Совет старшеклассников всячески поддерживает и чтит традиции «Гармонии». Они способствуют созданию общешкольного коллектива, положительного психолого-педагогического климата в школе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы создает атмосферу комфорта и способствует позитивному восприятию школы, поэтому воспитывающему влиянию пространства уделяется

большое внимание. Стало доброй традицией оформлять школу к календарным праздникам и датам.

Все мероприятия отличаются хорошей подготовкой, творческим подходом не только со стороны педагогов, но и со стороны обучающихся, которые коллективно планируют, проводят общешкольные дела и мероприятия, анализируют их результаты.

Волонтерский отряд «Большое сердце» создан в 2012 г. по инициативе старшеклассников. Основным условием участия в волонтерском движении являются добровольность и свобода выбора. Добровольно и осознанно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанная другими.

При содействии членов волонтерского отряда и поддержке родительской общественности в школе дважды в год проводятся благотворительные ярмарки-продажи в рамках традиционной акции «Твори добро. Спаси ребёнка». Вырученные средства передаются детям с тяжёлыми заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных направлений добровольческой деятельности считаем социальное патронирование пожилых людей. Совместно с Советом ветеранов территориального управления м-на «Бештау-Гора-Пост» оказываем посильную помощь всем, кто в ней нуждается. Она заключается в приобретении продуктов, предметов первой необходимости, в поздравлении с праздниками. Чтобы расширить круг их общения, а иногда скрасить одиночество, мы приглашаем их в гости на тематические мероприятия, Уроки Мужества, концерты, спектакли школьного театра-студии «Мечта».

В рамках Международного Дня Ребёнка, 20 ноября, активисты отряда проводят развлекательную программу «Мир детства» для детей из социально незащищённых семей, клиентов отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Пятигорского центра социального обслуживания населения». Ежегодно к нам приходят около 30 детей разного возраста, которым дарим хорошее настроение и приятные сюрпризы (сладости, канцтовары, раскраски, собранные обучающимися школы).

Помня о миссии волонтерского отряда — внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, ребята большое внимание уделяют пропаганде ЗОЖ и развитию позитивной мотивации у сверстников и младших школьников к здоровому стилю жизни, формированию жизненных навыков, снижающих вероятность аддиктивного поведения. Эта деятельность осуществляется через тренинговые занятия «Школы выживания», «Что я сделал(а) бы?» (с участием школьных психологов), тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения, «ВЕРЁВОЧНЫЙ КУРС — ПОКОЛЕНИЕ АКТИВНЫХ», подготовку и проведение интерактивных бесед, танцевальных перемен «Живи ярко», акций «Живи ЗДОРОВО!».

Успешно проявляет себя первичное отделение Союза Молодежи Ставрополя «ПольЗа». Ребята принимают участие в городских социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, которые развивают способность принимать решения и нести ответственность за них, формируют навыки общественно-организационной работы, умение планировать, проектировать свою деятельность, а также воспитывают чувство сопричастности ко всему происходящему в школе, городе, крае.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии воспитательной практики:

- гуманно-личностные технологии («исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);
- технологии сотрудничества (учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки);
- технологии свободного воспитания (предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности);
- технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова (организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов).

Методы реализации воспитательной практики:

- метод убеждения (воздействие на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания);
- метод примера (стремление копировать в своем поведении те действия и поступки, которые кажутся значительными и укрепляют достоинство детей);
- метод требования (требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, и предполагать наращивание трудностей);
- метод поощрения (одобрения) (совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) наличие школьного и классных активов, группы лидеров; 2) сложившиеся школьные традиции; 3) поддержка детских инициатив администрацией школы; 4) материально-техническая база и инфраструктура, позволяющие проводить мероприятия на высоком уровне; 5) социальное партнерство с молодежными организациями и объединениями г. Пятигорска; 6) высококвалифицированные педагоги, отвечающие за организацию воспитательной работы в школе.	1) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы с целью их привлечения к решению воспитательных — образовательных задач; 2) введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; 3) совершенствование детской модели самоуправления в школе; 4) повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве г. Пятигорска.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкая правовая культура лидеров детской организации; 2) инертность отдельных классных руководителей и учителей-предметников; 3) неустойчивая жизненная позиция родителей, которая влияет на выбор ребенка заниматься социально значимой деятельностью.	1) дефицит временного ресурса; 2) большая учебная нагрузка учащихся; 3) отрицательное влияние социума; 4) издержки семейного воспитания; 5) «виртуальная» зависимость учащихся.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Нормативно-правовые ресурсы;
2. Организационные ресурсы (педагогическое сообщество, родительская общественность, социальное партнерство);
3. Технологические ресурсы (современные технологии опережающего управления развитием системы воспитания и социализации);
4. Информационные ресурсы (сайт МБОУ СОШ № 29 «Гармония», Телеграм-канал);
5. Материальные ресурсы (актовый зал, хореографический зал, 2 спортзала, Зал Боевой Славы, кабинет музыки, оборудованный тир, два компьютерных кабинета, библиотека; кабинет, закрепленный за детскими общественными объединениями).

Период реализации воспитательной практики. Данная воспитательная практика реализуется ежегодно, начиная с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Выборы актива детских общественных объединений	2 нед.								
Составление плана работы на год	1 нед.								
Выборы президента школьной демократической республики «Гармония»		1 нед.							

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тематическое оформление школы		1 день		1 день		1 день	1 день		1 день
Заседание актива детских общественных объединений	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день
Подготовка и проведение традиционных мероприятий	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней	5-7 дней
Инициирование и проведение новых дел и событий	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней	5-10 дней
Участие в городских социально значимых проектах	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день
Организация и проведение школьного образовательного форума «Эпоха активных»								2 дня	
Награждение активистов по итогам года									1 день
Итоговое заседание									1 день

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация школьников к социальной среде, удовлетворение их потребностей, интересов и запросов;
2. Обретение подростком самоуважения, уверенности и привлекательности для окружающих;
3. Готовность учащихся взаимодействовать с окружающими и включаться в социальную жизнь и в социальную практику общества на посильном для них уровне.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

«БОЖЕСТВЕННЫЙ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК — СВЯТЫЕ ВОИНЫ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»



*Тараненко Ирина Вацловна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 253 Приморского
района Санкт-Петербурга им. капитана
1-го ранга П.И. Державина,
победитель Конкурса в номинации
«Воспитание классного коллектива»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, укрепление взаимодействия светской и церковной систем.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская активность, православное воспитание, духовное развитие, бессмертный полк.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В последнее время усилилось внимание к проблеме духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Об этом свидетельствует ряд положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающего приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Поэтому обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Модель культурологического образования школьников по данной программе предполагает интеграцию учебных курсов «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология» и тесное сотрудничество с клириками Приморского благочиния.

Обращение к образам русских православных святых как носителям огромного воспитательного потенциала востребовано современной педагогической практикой.

Сегодня, как никогда, важна просветительская деятельность среди обучающихся для здорового духовного развития, необходим высокий нравственный идеал, образец, которому они могут подражать. Жизнь святых угодников многие столетия являлась и в наше время является таким идеалом нравственного совершенства. Силы добра находят свое выражение в образах Михаила Архангела, архистратига светлых небесных невидимых сил, святых великомучеников Андрея Первозванного, Александра Невского, Георгия Победоносца, Дмитрия Донского, Ильи Муромца, Федора Ушакова.

Яркий эмоциональный отклик вызывают у ребят занятия-викторины, квесты, мастер-классы, индивидуальные и групповые проекты. С целью создания условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях используется метод сотрудничества. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться в группе, а не просто что-то выполнять вместе. Перед учащимися ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями.

Пятиклассники (бывшие ученики начальной школы) с удовольствием помогают ученикам 4 класса в выполнении проектов, творческих работ. При обучении в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: ученики становятся друзьями не только в школе, но и за ее пределами. Все дети — и старшие, и младшие школьники — приобретают качества, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, способность строить линию поведения с учетом позиции других людей, коллективистские мотивы поведения.

Для достижения эффекта более глубокого осмысления представляемого материала используются музыкальные произведения, инсценировки, просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов, видеоконференции с обучающимися Донецкой школы № 93 имени Н.П. Жердева, общеобразовательной школы № 22 имени П.И. Державина с. Мессажай Туапсинского района.

Русский философ И.А. Ильин полагал, что «истинный патриот любит свое отечество не обычным слепым пристрастием..., но духовною любовью... Родина обретается именно живым и непосредственным духовным опытом; человек, лишенный его, будет лишен патриотизма».

Цель: способствовать формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России через осмысление

значимости почитания святых покровителей русского воинства путем укрепления взаимодействия светской и церковной систем.

Задачи

Образовательные:

- формирование у учащихся представления о базовых ценностях отечественной культуры, традициях почитания святых воинов Земли Русской;
- ознакомление учащихся с героическими страницами нашей истории, жизнью людей, явивших примеры исполнения патриотического долга;
- получение первоначального опыта диалога с представителями религиозных организаций;
- обобщение имеющейся практики духовно-нравственного образования и воспитания детей в общеобразовательном учреждении.

Развивающие:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях почитания святых русских воинов;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям людей;
- формирование чувства патриотизма, личной ответственности за Отечество.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре на примерах почитания святых русских воинов Земли Русской;
- воспитание духовно-нравственных качеств на примерах подвигов, совершенных нашими предками.

Целевая аудитория: учащиеся 5–7 классов.

Описание воспитательной практики. В практике представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в ГБОУ школы № 253 им. Капитана 1-го ранга П.И. Державина Приморского района Санкт-Петербурга. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ «Божественный бессмертный полк — Святые воины Земли Русской» реализация которой проходила в тесном сотрудничестве с клириками Приморского благочиния.

В программе «Божественный бессмертный полк — Святые воины Земли Русской» представлена работа по внеурочной деятельности. Учащиеся могут познакомиться с героическими личностями Руси, которые в мирской своей жизни имели отношение к ратному делу, впо-

следствии же явили качества нравственного совершенства в подвиге мученичества за Христа, и прочих, не имеющих связи с войной, чинах святости. Русские святые воины для нас пример и воинской доблести, и святости в жизни земной.

Внеурочная работа, представленная в программе, состоит их 8 модулей, реализуемых в течение учебного года в 4 классе:

Модуль 1. «Адмирал Федор Ушаков»

Модуль 2. «Архангел Михаил»

Модуль 3. «Александр Невский»

Модуль 4. «Андрей Первозванный»

Модуль 5. «Илья Муромец»

Модуль 6. «Георгий Победоносец»

Модуль 7. «Дмитрий Донской»

Модуль 8. «Итоговый»

В целом, работа в рамках данных модулей достигает общей цели: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, укрепляет взаимодействие светской и церковной систем.

К программе внеурочной деятельности «Божественный бессмертный полк — Святые воины Земли Русской» подготовлены методические разработки классных часов, в которых предлагаются активные формы и методы с работы детьми. К разработкам прилагаются презентации.

Как показывает опыт, успешная воспитательная работа зависит от совместной деятельности различных организаций и групп заинтересованных лиц. Для организации и проведения экскурсий приглашаются клирики Приморского благочиния Санкт-Петербурга. В программу экскурсий включается посещение храма, колокольни, беседа со священником.

Занятия кружков «Юнармия», «Юный морской пограничник» под руководством Сытника А.И. — руководителя кадетского движения, капитана 1-го ранга в отставке — для учащихся начальной школы направлены на формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, формирование чувства гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства, развитие чувства уважения к старшему поколению.

Ветераны-пограничники проводят активную военно-патриотическую работу с учащимися в школе № 253, участвуют в проведении уроков Мужества, тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню пограничника и другим памятным датам России и Санкт-Петербурга. С помощью ветеранов в школе создан музей морских частей Пограничных войск.

Школа поддерживает дружеские отношения с обществом ордена Петра Великого «Память Балтики». Президент общества контр-адмирал К.А. Шопотов — частый гость в школе. Он участвует в проведении уроков мужества, тематических мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и другим памятным датам в истории России и Санкт-Петербурга. Организована передвижная выставка результатов работы подводно-археологической экспедиции общества «Память Балтики». Кадетские классы и члены кружка «Юный морской пограничник» — активные участники совместной военно-патриотической работы.

Школа принимает активное участие в Санкт-Петербургском историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». Команды и индивидуальные участники неоднократно становились победителями и призерами в различных номинациях конкурса.

Родители — партнеры учителя в воспитании. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

В своей педагогической деятельности взаимодействие с родителями осуществляется систематически на родительских собраниях, в частной беседе. На родительские собрания выносятся темы для обсуждений: «Давайте познакомимся», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании», «Какой он — мой ребенок». Взаимодействие с родителями проводится организованно через приобщение мам и пап, бабушек и дедушек к совместным экскурсиям, творчеству с ребенком, активное участие в конкурсах.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Вся работа строится на основе принципов воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной деятельности:

1. Принцип природосообразности

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа — это корни, воспитание — это крона.

2. Деятельностный принцип

Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого обучающегося. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

3. Принцип целостности в воспитании

Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

4. Эгоцентрированный принцип

Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

5. Возрастной принцип

Знание возрастных особенностей детей.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся начальных классов.

Программа осуществляется:

- ◆ через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- ◆ через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- ◆ через систему дополнительного образования;
- ◆ через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- ◆ в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- ◆ в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- ◆ через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города, района (школы, музеи, библиотеки, театры; галереи).

Формы работы:

- ◆ классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, курсы;
- ◆ конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, экскурсии, представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- ◆ дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- ◆ встречи с интересными людьми, клубы по интересам.

Методы:

- ◆ научно-исследовательский;
- ◆ метод проектов;
- ◆ коммуникативная методика;
- ◆ личностно-ориентированный метод;
- ◆ метод креативного мышления;

- ◆ репродуктивный метод;
- ◆ метод критического мышления.

Классный руководитель должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

Ситуация успеха и ее типы

Неожиданная радость — это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. Рассмотрим некоторые приемы «неожиданной» радости:

Прием «Лестница» или «Встань в строй». Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет обучающегося поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Прием «Даю шанс». Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием «Исповедь» или «Когда учитель плачет». Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, найдет ответный оклик. Как его применять — дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

Общая радость. Общая радость — это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Прием «Следуй за нами». Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий. Наиболее типичные варианты интеллектуального спонсорства: совместное участие в подготовке, проведении тематических классных часов, смотров, конкурсов и тому подобное.

Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел». Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ

воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «Обмен ролями» или о пользе занятий, которые ведутся неправильно. Форма — деловая игра. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

Прием «Заражение» или «Где это видано, где это слыхано». «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

С целью создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях используется *метод сотрудничества*. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться в группе, а не просто что-то выполнять вместе. Перед учащимися ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями. Пятиклассники (бывшие ученики начальной школы) с удовольствием помогают ученикам 4 класса в выполнении проектов, творческих работ. При обучении в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: ученики становятся друзьями не только в школе, но и за ее пределами. Все дети — и старшие, и младшие школьники — приобретают качества, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, способность строить линию поведения с учетом позиции других людей, коллективистские мотивы поведения.

Естественно, успех успеху — рознь. Достижение успеха любой ценой, достижение его за счёт другого человека — этот подход не может способствовать становлению нравственной личности. Лишь коллективное переживание чувства радости от достигнутого — это суть.

Лэпбук. В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учителю приходится искать новые средства обучения и воспитания, которые соответствуют новым требованиям и целям. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества я нахожу ис-

пользование на уроках методики создания лэпбука, которая активно используется американскими педагогами и родителями, обучающими своих детей на дому.

Я нашла для себя и своих учеников новый хороший способ закрепления и осмысления определенной темы на классном часе, проведения исследовательской работы, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Это — лэпбук.

Лэпбук (lapbook) — это сравнительно новое средство обучения, представляющее собой одну из разновидностей метода проекта. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют, тематическая папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Самая главная ценность «лэпбука» — он позволяет ребёнку быть участником всего процесса, на любом из его этапов.

Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) взаимодействие светской и церковной систем; 2) тесное взаимодействие церкви, школы и семьи, с использованием исторического опыта и культурного потенциала, накопленного тысячелетиями; 3) сотрудничество с другими институтами.	1) использование диагностики и оценки качества духовно-нравственного воспитания учащегося (методики педагогов, психологов: М.И.Шиловой, Л.Н.Колмогорцева, Т.А.Фалькович, И.В.Жильцовой); 2) практика включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых учителем (классным руководителем) с целью обеспечения оптимального развития личности учащегося; 3) привлечение детей и их родителей к активной деятельности; 4) самообразование педагогов, повышение квалификации; 5) трансляция опыта воспитательной практики на региональном, всероссийском уровне, возможность продолжить воспитательную практику через создание других проектов.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточно большой опыт педагогов в умелой организации учебной и внеурочной деятельности; 2) бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.	1) недостаточно сформированные духовно-нравственные качества у детей; 2) со стороны родителей непонимание ценности и смысла духовно-нравственного воспитания детей; 3) отказ некоторых родителей от проведения бесед по духовно-нравственному воспитанию детей с представителями церкви.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материально-технический ресурс:

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- компьютер, принтер, ксерокс.

Кадровый ресурс:

Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность программы обеспечивает возможность каждому педагогу самостоятельно внедрить ее в практику.

Информационно-методический ресурс:

- библиотека школы;
- библиотека духовно-просветительского центра;
- ресурсы интернета.

Дополнительные ресурсы:

- материалы для классных часов, мастер-классов, викторин, квестов, экскурсий.

Период реализации воспитательной практики: 1 учебный год — сентябрь–май.

Этап/Учебная неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Первое занятие — «Вводное»	1 ур.																																				
Модуль 1 «Адмирал Федор Ушаков»		4 ур.																																			
Модуль 2 «Архангел Михаил»					7 ур.																																
Модуль 3 «Александр Невский»												4 ур.																									
Модуль 4 «Андрей Первозванный»																3 ур.																					
Модуль 5 «Илья Муромец»																				3 ур.																	
Модуль 6 «Георгий Победоносец»																							4 ур.														
Модуль 7 «Дмитрий Донской»																											4 ур.										
Модуль 8 «Итоговый»																																			4 ур.		

Ожидаемые результаты

Личностные:

- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание себя ответственным членом общества и Российского государства;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно — исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники.

Предметные:

- развитие чувства духовности, патриотизма в процессе знакомства с подвигами святых покровителей русского воинства: Михаила Архангела, архистратига светлых небесных невидимых сил, святых великомучеников Андрея Первозванного, Александра Невского, Георгия Победоносца, Дмитрия Донского, Ильи Муромца, Федора Ушакова;
- знание памятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев, воинов и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- формирование потребности в духовно-нравственном совершенствовании.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВДОХНОВЛЕННЫЕ РОССИЕЙ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ СИМВОЛОВ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ КОСТЮМЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К»



*Штирбу Оксана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детская школа искусств
№ 8 "Радуга" г. о. Самара
победитель Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности создания пространства для развития у подростков критического и креативного мышления, осознания нравственных смыслов, национально-культурной идентичности посредством изготовления современных художественных костюмов.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, традиционные ценности, национально-культурная идентичность, искусство.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Анализ федеральных программ развития современного образования и воспитания последних лет свидетельствует о подчеркнутом внимании государства к личностным результатам обучающихся, доминированию принципа гуманизации, к базовым национальным ценностям, что ярко проявилось на Круглом столе РГПУ им. А.И. Герцена «Образование человека в Третьем тысячелетии: цели и ценности образования в современном мире» (Санкт-Петербург, 10.11.2021).

Образовательное и научное сообщество констатирует, что недостаточно эффективных практик, формирующих творческое сознание и национальные ценности. И на совместном заседании двух комиссий Госсовета (по культуре и молодежной политике) неделю назад (19.05.2022) Губернатор Самарской области Дмитрий Игоревич Азаров еще раз подчеркнул, что *«молодежь — это движущая сила, которая является продолжателями наших традиций и ценностей <...> культура должна выполнять важную роль объединения людей <...> в работу нужно взять лучшие практики региона, чтобы у талантливой молодежи появилось больше возможностей для самореализации и приумножения культурного наследия России»* (официальный блог Губернатора СО).

Критерий педагогического успеха педагога заключается не только в достижении подростками предметных и творческих результатов, но и в практике воспитания через предмет, позволяющей констатировать в итоге, что *подросток знает культуру своей страны, умеет хорошо вы-*

ражать свои эмоции и чувства достойным, богатым русским языком, базируется на смысловых и ценностных истоках человеческого существования.

Отсутствие жизненного опыта у подростков и многообразие поступающей из соцсетей информации не позволяет им отличить подлинные ценности от мнимых, в результате чего они перестают испытывать потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями. А потеря связей с культурным наследием своего народа ведет к дефициту духовности. Поэтому возрастает значение активного, творческого изучения и продвижения культурных традиций России, чтобы сделать их неотъемлемой частью нашей сегодняшней жизни, через культуру перенять всю мудрость нашего народа.

Сегодня налицо уход подростков в социальные сети, они меньше разговаривают друг с другом, заменяя общение «гифками», «смайликами», чужими видео из «Тик-тока». Они прячутся за чужими стандартизированными символами, теряя навык творчества, индивидуального самовыражения.

Это подталкивает педагогов дополнительного образования искать методы, мобилизующие творческий потенциал личности подростков для достижения метапредметных результатов, приобретения ими компетенций XXI века — навыков высокого порядка, стимулирующих аналитический потенциал России, так называемых **«4К»**:

1) критическое мышление

2) креативное мышление

3) коммуникация

4) кооперация,

позволяющих «научиться учиться» в течение всей жизни. Искусство («дизайн одежды») является *наиболее эффективной предметной областью для достижения личностных результатов обучающихся*, ведь в ее содержании всегда присутствует человек, его духовный внутренний мир, взаимоотношения с людьми и окружающим миром. Одежда присутствует в любой культуре, и в этом плане она является универсальным инструментом постижения культуры и вдохновения достижениями своего Отечества.

Цель. В процессе интерпретации культурных символов России при изготовлении современного костюма создать пространство для формирования, развития у подростков критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации и условия для принятия, осознания ими в своем внутреннем содержании нравственных смыслов, духовных ориентиров, своей национально-культурной идентичности.

Задачи:

1. Методом погружения изучить национальные культурные символы России: Гжель, Дымковская игрушка, сказки А.С. Пушкина, картины русского авангардиста К. Петрова-Водкина.
2. Выбрать способы современной творческой интерпретации национальных культурных символов в костюме для подростков.
3. Подготовить, создать, отшить 4 коллекции одежды на основе национальных культурных символов России, используя технологию 4К.
4. Подготовить коллекции к показу на мероприятиях различного уровня.
5. Обобщить воспитательную работу с подростками, провести наблюдение подростков по формированию у них 4К (критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации) и диагностику по формированию российской национально-культурной идентичности.

Целевая аудитория. Подростки 11-16 лет, в том числе с ОВЗ (слабослышащие).

Описание воспитательной практики. Воспитательная практика «Вдохновленные Россией» реализуется в Детской школе искусств № 8 «Радуга» в течение 4 лет, и представляет собой еженедельную работу педагога с группой подростков (10-12 чел., среди которых есть слабослышащие подростки), над созданием тематических коллекций молодежной одежды (на каждую коллекцию уходит год работы). Уже созданы 4 коллекции (см. фото из Приложения № 3):

1. «Россия — зимние узоры» («Гжель»);
2. «Дымковская игрушка»;
3. «Сказки А.С. Пушкина»;
4. «Сказ про красного коня».

В основе коллекций — творческая интерпретация культурных символов России и традиционных ремесел, *позволяющая сформировать у подростков основные компоненты российской национально-культурной идентичности: знание Российской культуры, эмоционально-ценностное к ней отношение и соответствующую коллективную деятельность.*

В нашем понимании *следование традиции — это «не сохранение пепла, а поддержание огня» (Ж. Жорес).* Поэтому традиционные культурные символы не копируются, а интерпретируются/стилизуются подростками, которые сами выбирают подходящий цвет, форму, объем костюма так, чтобы это было привлекательно, эстетично, красиво, учитывая современные тенденции моды. Сначала подростки методом

«наколки» создают форму костюма на маленьком (кукольном/масштабном) манекене, только затем работают по реальным размерам. Работа над каждой коллекцией включает в себя несколько этапов: изучение национальных культурных символов -> рождение идеи -> обсуждение -> ее современная интерпретация/стилизация -> создание эскизов -> отшив коллекции -> показ коллекции на многочисленных культурно-массовых мероприятиях г. Самары с участием подростков, участия в международных конкурсах моды -> рефлексия.

Инновационность практики заключается в том, что:

1) мы работаем по технологии 4К, в основе — всегда мини-проект с использованием нетрадиционных средств погружения в культурную традицию; задания предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной, либо парной/ мелкогрупповой работы; задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы; часть заданий обучающиеся выполняют самостоятельно;

2) мы используем собственную методику индивидуальной работы с подростками по выявлению современного авторского видения образа — иногда через архитектуру, иногда через поиск особых прилагательных, характеризующих явление, через ассоциации, звуковые и тактильные ощущения;

3) для того, чтобы успешно заниматься творчеством со слабослышащими детьми мы обучались на специальных курсах повышения квалификации, и это очень помогает нам в работе;

4) мы используем цифровой образовательный контент: уникальные образовательные ресурсы своей школы, в частности, тест «Самара в лицах»: К. Петров-Водкин.

5) изучение культуры требует самостоятельного поиска информации в открытых источниках (мы используем материалы портала культурного наследия и традиций («Культура РФ») и портал «Ш.ру» (русская народная культура).

6) закрепление материала самостоятельной работы происходит на нашем авторском онлайн-курсе в Moodle «Вдохновленные Россией», размещенном на портале школы искусств и включает поиск и использование информации из родственных предметов: истории, истории костюма, архитектуры, народной культуры (обрядовые праздники, народные промыслы), живописи (больше всего для создания одежды подходит графика и декоративный русский авангард К.С. Петров-Водкина и В.А. Кандинского), искусства в стиле «модерн» (фарфор, резьба по дереву, чугунные решетки, в том числе из Самарских коллекций).

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технологии:

1. Цифровые технологии: создан авторский онлайн-курс «Вдохновленные Россией» для самостоятельной работы подростков (размещен в LMS Moodle на сайте ДШИ № 8 «Радуга»); общение с детьми и родителями осуществляется через общую группу в ВКонтакте.
2. Технологии, позволяющие формировать компетенции 4К: технология «культурологического погружения в эпоху», технологии развития критического мышления, технология смешанного обучения (очно, онлайн, мелкими группами, индивидуально).

Методы:

1. Метод проектов;
2. Авторский метод интерпретации культурных символов России в современном костюме;
3. Создание предметно-развивающей образовательной среды;
4. Самооценка обучающихся;
5. Взаимная оценка результатов;
6. Метод наблюдения;
7. Метод анкетирования;
8. Методы работы со слабослышащими подростками.

При оценке воспитательных результатов были использованы:

1. Методика Дж. Финни (статистический метод по выявлению национальной идентичности);
2. Вопросы по истории и культуре России на знание и понимание историко-географического образа России, социально-политического устройства страны; знание о своей этнической и региональной принадлежности; знание и понимание культурного наследия России, его места в мировом контексте; знание народных промыслов и традиций;
3. Таблица оценки прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации (Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации/ав-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова А.М. Издательская серия «Школа возможностей». — М., 2019, с.44-46);
4. Лист наблюдений за деятельностью обучающихся.

SWOT-анализ воспитательной практики.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) народные традиции, составляющие культурный код России, достаточно подробно описаны, в том числе доступны для изучения на федеральных порталах для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>2) имеется все необходимое для организации воспитательной практики (помещения, оборудование, расходные материалы);</p> <p>3) воспитательная практика О.В. Штирбу «Вдохновленные Россией» во многом носит универсальный характер, и основная ее модель может быть использована в рамках других предметов художественного направления школы;</p> <p>4) в результате реорганизации (2021 г.) в нашей школе произошло увеличение подразделений, что позволяет распространить данную воспитательную практику на большее число подростков;</p> <p>5) проводятся обучения по разным направлениям, в том числе «театр», «живопись», и, объединив усилия, можно использовать в новых проектах творческий потенциал этих направлений;</p> <p>6) мы используем защищенный интернет-контент, современные образовательные технологии и методы, размещаем свои курсы собственном портале школы;</p> <p>7) в воспитательных целях мы активно работаем с родителями подростков, способствуя сохранению эмоционального контакта в переходный период от детства — к взрослости.</p>	<p>1) народные традиции — это неисчерпаемый источник для вдохновения и создания новых и новых коллекций молодежной одежды;</p> <p>2) приглашение от ведущих деятелей модной индустрии регионального и федерального уровня для показа наших коллекций одежды способствуют популяризации как самой коллекции, так и воспитательной практики педагога;</p> <p>3) школа искусств №8 «Радуга» имеет статус региональной проектной площадки, позволяющей регулярно делиться опытом с коллегами;</p> <p>4) социальное партнерство со средними учебными заведениями (колледж сервисных технологий и дизайна), высшими учебными заведениями (факультет культуры и искусства Самарского государственного социально-педагогического университета), с бизнес-структурами креативных направлений, что позволяет школе организовывать на своей базе практику, конкурсы, конференции, привлекая профессиональных участников.</p> <p>5) успешность показа коллекций на «Фестивале моды. Сделано в России» привлечет профессиональных закройщиков в последующие проекты автора, позволит ввести элементы коллекции в массовое производство молодежной одежды.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) современные дети отучены от ручного труда; пресыщены впечатлениями, не в состоянии долго сосредоточиться на какой-либо форме работы, хотят получить все и сразу, не прилагая усилий;</p> <p>2) стоимость качественных тканей высокая;</p> <p>3) швейное оборудование требует постоянной поддержки рабочего состояния.</p>	<p>1) потоп или пожар могут полностью уничтожить коллекции одежды, хранящиеся в школе.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кабинет, мебель, оборудование (швейные машины), расходные материалы (фурнитура, ткани, ножницы, бумага, линейки, иголки и т. д.), ноутбук, проектор, интернет.

Период реализации воспитательной практики. 1 учебный год (сентябрь–май). В общем практика реализуется на протяжении 4 лет.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Погружение в изучение культурных символов России	1 мес.								
Выбор темы, творческая работа, создание эскизов костюмов		2 мес.							

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Приобретение тканей и конструирование костюмов				4 мес.					
Отшив коллекции							2 мес.		
Декорирование коллекции (аксессуары) и подготовка к показу								1 мес.	
Обобщение воспитательной практики, показ костюмов									1 мес.

Ожидаемые результаты

1. Подростки создали 4 коллекции молодежной одежды, основанные на интерпретации культурных символов России:
 - традиции Гжельской росписи, известной благодаря своим насыщенным кобальтовым оттенкам, яркой майолике с удивительной гармонией рисунков и орнаментов (ее история началась 700 лет назад в районе Подмосковья);
 - традиции Дымковской игрушки — яркого, нарядного обрядового глиняного аксессуара в честь языческого бога Ярилы-Солнца (история началась 500 лет назад в районе Кирова);
 - традиции воспитания детей на образах сказок великого русского поэта — А.С. Пушкина (написанных в 1820—1830-х годах);
 - традиции русского авангарда в лице К. Петрова-Водкина и образов его картины «Купание красного коня», в которой искусствоведы видят символизм русской национальности, исконного лика России.
2. Сформирована национально-культурная идентичность — подростки погрузились в культуру своей страны, изучили и интерпретировали ее традиции, умеют хорошо выражать свои эмоции и чувства достойным, богатым русским языком, их коллективная деятельность базируется на смысловых и ценностных истоках человеческого существования;
3. Сформированы компетенции 4К:
 - критическое мышление — подростки анализируют, предлагают гипотезы, варианты решения, аргументируют, осуществляют контроль, дают оценку результатам; креативное мышление — подростки предлагают идеи, ценят оригинальные идеи как свои, так и одноклассников, применяют базовые умения

в нестандартной ситуации; находят оригинальное решение, продолжают поиск новых идей и решений после завершения задания;

— компетенция коммуникации — они задают и отвечают на вопросы; спрашивают непонятное; разъясняют свои идеи; избегают или устраняют конфликтные ситуации; компетенция кооперации — они обращаются за помощью; слушают чужие аргументы и соглашаются с чужими предложениями; выстраивают свою работу в общую работу группы, определяют свой вклад в общую работу; приглашают к выступлению /ответу одноклассников.

4. Созданные 4 коллекции одежды показаны во всех 16-ти подразделениях детской школы искусств № 8 «Радуга» г.о. Самара, на городских мероприятиях. Количество зрителей (детей, подростков, родителей) не менее 5000 чел.

5. Коллекции одежды и сами подростки-модели подготовлены для участия в фестивале моды и театрального костюма «Поволжские сезоны» историка моды Александра Васильева (приглашение организаторов получено, ориентировочные сроки участия 10-12 октября 2022 года). Количество планируемых оффлайн зрителей — не менее 1000 чел., количество зрителей онлайн-трансляции — более 20000 чел.

Цель мероприятия очень близка образовательной практике «Вдохновленные Россией» и направлена на создание условий для творческого развития молодых дизайнеров костюма и театральных художников, способствуя становлению мировоззрения нового поколения россиян, которое готово действовать и побеждать, интеграцию национальных традиций через молодежную моду в современную культуру, популяризация хорошего вкуса и стиля, формирование позитивного имиджа Самарской Губернии через создание культурно-эстетической среды и организационно-художественного центра в сфере культуры костюма.

6. Созданный образовательный контент могут использовать и другие преподаватели.

7. В настоящее время мы работаем над идеей следующей коллекции молодежной одежды, отражающей национальные культурные символы — «Зодчий» (отражение в костюме традиций деревянного зодчества России).

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



МУЗЫКАЛЬНАЯ КВИЗ-ИГРА «ПЕСНИ ПОБЕДЫ»



*Дудкина Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО Ставропольского Дворца детского творчества,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития познавательного интереса детей к истории страны, народу, культуре России через музыкальное творчество.

Ключевые слова: музыкальное творчество, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, творчество.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В настоящее время на всех уровнях образования фиксируется объективная необходимость формирования и укрепления у подрастающего поколения национального и исторического сознания в их глубокой взаимосвязи. Практика показывает, что это можно эффективно достигать с помощью создания воспитательно-познавательной среды, насыщенной лучшими культурными образцами — песнями, стихами, живописными полотнами, — характеризующими национальное отношение к Отечеству, к народу, к человеку.

Изучение и исполнение песен военных лет, в которых ярко отражены события, происходившие с людьми в те тяжелые годы, не только позволяет почувствовать нерв человеческих переживаний, но и способствует углубленному ознакомлению детей с историей нашей страны.

Знакомство с победоносными вехами Великой Отечественной войны через изучение песен оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов детей, помогает найти надежные и привлекательные образы для подражания.

Представляемая практика предусматривает как индивидуальную творческую работу, так и работу в микрогруппах по созданию творческих проектов.

Особое педагогическое и творческое внимание уделяется периоду подготовки мероприятия, в рамках которого дети совместно с родителями выполняют поиск и сбор материалов по истории создания песен Великой Победы, осуществляют изучение родословной своей семьи.

Цель: развитие познавательного интереса детей к стране, народу, истории, культуре России через музыкальное творчество.

Задачи:

- активизация и развитие познавательной активности детей;
- высвобождение и развитие творческого потенциала детей;
- воспитание уважения и любви к своей стране, её истории и традициям, к национальной культуре;
- расширение знаний и социокультурных представлений детей об истории возникновения песен военных лет;
- создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала каждого ребенка с использованием средств ИКТ-технологий и элементов народной педагогики;
- развитие межличностной доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Целевая аудитория. Воспитательная практика реализована для детей младшего школьного возраста (8-10 лет).

Описание воспитательной практики. Музыкальная квиз-игра «Песни Победы» предполагает не только вспомнить и исполнить песни военных лет, но и изучить историю происхождения песен, понять глубокие смыслы, которые закладывали в неё композиторы.

В основной части игры ребятам было предложено окунуться в мир музыкальной истории и пройти 4 раунда, чтобы понять ценность песни в жизни. При этом учитывались возрастные и психологические особенности детей.

Задание 1 «Песни в картинках» направлено на изучение истории песен, в которых отражена история нашей Родины. Ребятам необходимо было сопоставить все картинки и понять, какую песню Победы они отражают.

Задание 2 «Путаница» направлено на изучение эмоционально-чувственной составляющей песни. Ребятам необходимо было расположить в правильном порядке текст из песни, исполнить её и рассказать, какой смысл она передаёт.

Задание 3 «Секретный ящик» направлено на раскрытие визуально-смыслового образа песни, который отражает образ нашей Родины. Ребятам необходимо было сопоставить предмет и песню, в котором о нём говорится.

Задание 4 «Юный композитор» направлено на раскрытие творческого потенциала детей и ценностно-смыслового образа России. Ребятам предложено создать собственную патриотическую песню. В будущем предусматривается сочинение на эти стихи музыки.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Образовательные технологии: метод игры, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого

обучения, методы творческого и патриотического воспитания из арсенала народной педагогики.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) актуальность программы, в связи с чем высокая поддержка со стороны руководства образовательной организации; 2) высокий спрос данной воспитательной практики у педагогов в системе общего и дополнительного образования города; 3) реализация практики квалифицированным педагогом; 4) согласие и поддержка родителей детей на их привлечение к процессу подготовки к мероприятию; 5) наличие в ДДТ необходимых информационных и технических ресурсов; 6) систематичность проведения мероприятия; 7) наличие у детей, принимающих участие в реализации практики, позитивного опыта участия в подобных играх.	1) реализация практики как традиционного компонента в системе работы Дворца детского творчества; 2) возможность представить свой опыт на более широкую педагогическую и родительскую аудиторию вне организации; 3) сотрудничество с образовательными организациями общего и дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ; 4) участие педагога — реализатора практики в конкурсе педагогического мастерства; 5) возможность представить информацию о практике в новом формате.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) возможность проведения практики только в кабинете с соответствующим техническим обеспечением (ноутбук, экран, колонки); 2) привязанность практики ко Дню Победы; 3) у родителей часто фиксируется повышенная загруженность; 4) тематика песен, связанных с Великой Отечественной войной, не входит в круг популярных у современных детей.	1) зависимость от компьютерного обеспечения; 2) перегрузка детей, что может вызвать потерю у них интереса к проекту; 3) внутри детского коллектива могут происходить конфликты разного рода, что может ослабить подготовку; 4) участники практики и её руководитель могут заболеть, что приведет к срыву подготовки или проведения мероприятия.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Звукотехническое и компьютерное обеспечение, мультимедийная презентация, музыкальная колонка, раздаточный материал (тексты песен, музыкальные задания).

Период реализации воспитательной практики

1 период — Организационный (13–18 апреля)

2 период — Мотивационный (25–30 апреля)

3 период — Основной (6 мая)

4 период — Заключительный (10–22 мая)

Этап/Месяц	Апрель			Май			
Подготовительный этап. Разработка идеи, темы, целей и задач.	3						
Определение даты и времени проведения мероприятия	2						
Разработка сценария, подготовка технологического и методического инструментария.	5						
Мотивационный этап. Подготовка афиши. Размещение анонса мероприятия.			2				

Этап/Месяц	Апрель			Май		
Персональные обращения к адресатам игры с информацией о ней для возбуждения интереса и для первичного мониторинга потенциального участия.			2 дня			
Организация работы домашнего задания совместно с родителями.			4 дня			
Подготовка атрибутов, мультимедийной презентации, музыкального сопровождения.			5 дней			
Основной этап. Проведение музыкальной квиз-игры «Песни Победы»				1 день		
Заключительный этап. Проведение рефлексии эмоционально-психологического контекста игры с позиции отклика от детей и родителей.				1 день		
Проведение анализа с целью определения итогов игры по параметру соотношения ожидаемых и полученных результатов, осуществляется общая оценка эффективности мероприятия.					3 дня	
Монтирование видеоролика						1 неделя

Ожидаемые результаты

Реализация воспитательной практики способствует:

- повышению интереса детей к истории и культуре страны;
- знакомству детей с песнями Победы;
- активизации знаний детей о России через изучение истории создания песен военных лет;
- развитию учебно-исследовательских и коммуникативных способностей детей;
- раскрытию и развитию у детей творческого потенциала;
- развитию у детей самостоятельности, эмоциональной отзывчивости;
- развитию у детей познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи).

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»



*Блохин Алексей Андреевич,
учитель истории МАОУ «Гимназия № 1»
г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в образовательных предметах»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности воспитания гражданина и патриота России, популяризации истории Отечества посредством участия подрастающего поколения в организации военно-исторических реконструкций.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, популяризация истории, военно-исторические реконструкции, исследовательская деятельность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В современной политической обстановке для российских школьников особенно важно достоверное знание истории. Это та дисциплина, которая носит огромный воспитательный потенциал в образовании. От эффективных форм и методов изучения истории зависит формирование гражданина и патриота России.

Историческая, военно-историческая, культурно-историческая и другие виды реконструкции являются важной частью патриотического воспитания молодежи и служат повышению их культурного, исторического и технического образовательного уровня. Практика «Военно-историческая реконструкция на уроках истории» позволяет изучить большое количество учебного материала, предлагаемого школьникам в игровой форме, и имеет сильное воздействие на эмоциональную сферу учащихся.

Историческая реконструкция побуждает школьников глубже интересоваться историей, этнокультурой, технологией, литературой, искусством, народными промыслами, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

В ходе подготовки к реконструкции ученики осваивают массу источников, часто начинают практиковать ремесло, воспитываются в процессе воссоздания артефактов и обдумывания истории со всеми ее противоречиями. Яркие картины исторического прошлого воздействуют на чувства обучающихся, заставляют их сопереживать и своим предкам, и современникам, воспитывают патриотическое мировоззрение.

Цель: популяризация истории Отечества, воспитание гражданина и патриота России посредством современной образовательной практики.

Задачи:

- ввести в образовательную среду военно-историческую реконструкцию как метод обучения учащихся в школе;
- использовать модель погружения в исторические эпохи обучающихся основной, старшей школы при поддержке педагога и родителей;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному научному поиску, исследовательской деятельности, демонстрации творческих способностей;
- научить применять различные технологии и методы для создания исторических проектов, предоставляя обучающимся неограниченное «поле выбора», возможности для определения индивидуальных образовательных траекторий;
- создать образовательные продукты-образы прошлого и продемонстрировать инсталляции для обучающихся школы, родительской и городской общности.

Целевая аудитория: учащиеся средней и старшей школы (8–11 классы): юноши и девушки 15–18 лет.

Описание воспитательной практики. Практика «Военно-историческая реконструкция на уроках истории» — форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая изучать культурно-исторические эпохи и события через воссоздание разных явлений прошлого: костюмов, бытовых предметов, оружия, технологий, занятий, событий — с использованием метода ролевой игры.

Основные этапы исторической реконструкции таковы:

1. Разработка сценария реконструкции.
2. Определение исторических персонажей, героев.
3. Отработка школьниками своей роли в реконструкции.
4. Оформление исторического пространства кабинета, поля.
5. Подготовка костюмов.
6. Репетиция реконструкции.
7. Ход исторической реконструкции.
8. Рефлексия.

Особенность реализуемых реконструкций состоит в том, что необходимые костюмы, реквизит для оформления исторического пространства находятся благодаря сотрудничеству с клубами военно-исторической реконструкции.

Оружие, обмундирование, предметы экипировки каждого солдата и офицера, предметы хозяйства и быта каждого сельского и городского жителя должны быть воссозданы с полной исторической достоверностью. Все аспекты исторической реконструкции предельно значимы для активизации исторической памяти.

Воспитанники также являются членами военно-исторических клубов и принимают непосредственное участие в военно-исторических мероприятиях, а также занимаются привлечением в ряды клуба молодежи (безусловно, с одобрения родителей). Применяется долгосрочная реконструкция в ходе проведения внеклассных мероприятий.

Кроме того, предусматривается выделение среди учащихся актива, либо заинтересованного вступить в военно-исторический клуб (с согласия родителя), либо просто увлекающегося предметом. При содействии данного актива можно проводить открытые уроки, приуроченные к памятным событиям страны (Основание Российской империи, Окончание Первой мировой войны, начало Гражданской войны и т. д.) с использованием исторически достоверных костюмов соответствующей эпохи, или уроки-конференции, исторические игры.

Технологии и методы реализации воспитательной практики: технологии самосовершенствования личности школьника, коллективного творческого воспитания, трудового воспитания, сотрудничества, здоровьесберегающая.

Методы: интерактивный, репродуктивный, словесный, наглядный, практический.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) оригинальность практики; 2) использование качественных и проверенных, с научной точки зрения, материалов и источников; 3) высококвалифицированный педагог; 4) заинтересованность самого педагога; 5) работа с одарёнными детьми; 6) организация гражданско-патриотического воспитания, сохранение и преумножение традиций образовательного учреждения; 7) организация экспериментальной работы по здоровьесбережению.	1) внедрение инновационных и новаторских технологий в педагогический процесс; 2) привлечение экспертов в сфере военно-исторической реконструкции (клубы и организации, а также СМИ); 3) заинтересованность со стороны учащихся, родителей, школьной администрации, а также общественных и политических деятелей; 4) демонстрация опыта воспитательной практики на различных уровнях — от школьного до федерального; 5) вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность; 6) участие в конкурсах различного уровня.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) инфантильность педагога; 2) определенные материальные и финансовые затраты; 3) устаревающая информация; 4) отсутствие чёткой последовательности действий в практике воспитания.	1) несоответствие образовательной среды школы для воссоздания различных картин и исторических сюжетов, отсутствие необходимого реквизита для оформления исторического пространства; 2) занятость кабинетов отмена или перенос мероприятия несоблюдение норм техники безопасности.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: сайт образовательной организации, сайты военно-исторических организаций и клубов, социальные сети образовательной организации и военно-исторических организаций и клубов

Трудовые: учитель истории образовательной организации, приглашенный эксперт или специалист из военно-исторической организации

Технические: компьютер, проектор.

Материальные: специальная литература научного содержания (по определенной эпохе), униформа и костюмы, денежные средства.

Период реализации воспитательной практики: 1 год. Общий период — 4 года (цикличность). Даты: сентябрь 2019 г. — по настоящее время.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Шаг 1. Поиск необходимых книжных источников	2 нед.								
Шаг 2. Изучение и анализ литературы и документальных материалов	3-4 мес.								
Шаг 3. Распределение ролей и деятельности среди актива	3 мес.								
Шаг 4. Первичное приобретение необходимых материалов (например — базовый комплект униформы или костюм)	5-6 мес.								
Шаг 5. Подготовка к мероприятию (Военно-историческая реконструкция или урок-конференция)	6 мес.								
Шаг 6. Проведение и участие в мероприятии (Военно-историческая реконструкция, урок-конференция и т. д.)							1-2 дня		
Шаг 7. Подведение итогов мероприятия, работа над ошибками.							1-2 мес.		
Шаг 8. Вторичное приобретение необходимых материалов							4 мес.		
Шаг 9. Расширение актива (Поиск среди учащихся, вербовка и привлечение к деятельности)	Весь год								
Шаг 10. Подготовка к новому мероприятию							4-5 мес.		

Ожидаемые результаты

Для педагогов: умение выполнять задания, погружаясь в исторические эпохи, существенно повышают мотивацию к учению в основной и старшей школе;

Для родителей: успешная реализация проекта положительно скажется на успешной адаптации, развитии самостоятельности, коммуни-

кативных возможностей детей. Расширится способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём

Для учебного заведения: улучшение образовательных результатов благодаря участию в проектной деятельности;

Для обучающихся: у детей будут сформированы интерес и позитивное отношение к изучению истории Отечества; школьники вырастут активными гражданами и патриотами России. Кроме того, повысится общая культура, будут сформированы метапредметные навыки; повысятся навыки работы в группе, коллективе, вырастет уровень владения различными социальными ролями. Закрепится умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, высказать своё мнение, иметь свою точку зрения, уметь грамотно отстаивать её.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ПОЛОТНО ПОБЕДЫ»



*Хайруллина Дина Мухаметовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Старомукменевская ООШ,
призер Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности объединения подростков в единую коллективно-творческую деятельность патриотической направленности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, коллективно-творческая деятельность, исторические знания.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальна в современном обществе.

Мы не можем отблагодарить тех, кто отдал свою жизнь за спасение нашей Родины, но мы можем быть достойны их памяти своими добрыми делами, добросовестным трудом, заботой о своей Отчизне.

Знать свое прошлое — долг каждого человека. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям. Память — наша история и, чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе дети, жесточайшие факты войны. Но никогда не должны они перестать волноваться, узнавая о них. Поэтому до тех пор, пока живы участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети военной поры, которые могут рассказать о прошедших событиях: как жили, как сражались, как работали, во что верили, на что надеялись — эти документальные факты необходимо собрать и сохранить.

На данный момент в нашем селе остался один участник Великой Отечественной войны, но также остались люди, которые трудились в тылу и были детьми во время войны. Но о них мы мало что знаем, поэтому данный проект поможет нам собрать материалы о наших земляках, воевавших на фронтах войны, трудившихся в тылу, и детях войны. Поэтому нет задачи более благородной, чем донести до новых поколений правду о минувшей войне. Так родилась тема проекта «Полотно Победы».

Наш долг помнить и заботиться о ветеранах, уважать их. И поэтому свой проект мы посвящаем памяти участников ВОВ нашего села.

Цель: объединение подростков в единую коллективно-творческую деятельность патриотической направленности, основным результатом которой является изготовленное обучающимися и их родителями «Полотно Победы».

Задачи:

- ◆ способствовать развитию интереса у детей к военно-историческому прошлому России, развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся через коллективную творческую деятельность;
- ◆ обеспечить учащихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей) о своих предках, односельчанах; воспитывать чувство гордости к малой родине;
- ◆ приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через знакомство с символами и атрибутами празднования Дня Победы (красное знамя, георгиевская ленточка, звезда, вечный огонь, красные гвоздики и другие);
- ◆ создать полотно «Знамя Победы» для использования его в работе школьного музея, при проведении торжественных митингов, посвящённых Дням воинской славы, при оформлении мероприятий патриотической направленности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–9 классов, классные руководители, педагоги, родители обучающихся, жители населенного пункта.

Описание воспитательной практики. В основу предлагаемого проекта положены принципы: гуманизм, патриотизм, сотрудничество всех субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Идея проекта заключается в объединении подростков в единую коллективно-творческую деятельность патриотической направленности. Основным результатом проекта является пополнение Книги Памяти и изготовление обучающимися и их родителями, «Полотна Победы».

1. Для начала уточнили список ветеранов в местной администрации; оказалось, что 283 жителя ушли на фронт. Среди них были имена тех, про которых мы даже не знали. Поэтому для формирования точного списка началась поисковая работа на сайтах: ramyat-naroda.ru, «Подвиг народа», «Бессмертный полк России», пополнение Книги Памяти архивными материалами.
2. Создали рабочие группы во главе с классными руководителями, ответственные за фрагмент Полотна, выбор дизайнерского решения оформления фрагмента Полотна. На совете актива музея было обсуждено и принято решение, каким оно будет, из чего и кто будет делать.

Оно изготавливается из красного материала, 8 кусков размером 80х80 см, материал расчерчен на кирпичики размером 40х20 см, в каждый из этих кирпичиков вышивается фамилия, имя, отчество человека, ушедшего на фронт из села Старомукменево. В центре полотна разработали картину символизирующую Мир (голубое небо, солнце, белые голуби и цветы).

3. Реализация проекта: фрагменты полотна передавались из рук в руки, каждый ребенок, взрослый вышивали фамилии имена ветеранов, соприкасаясь с историей, вкладывали частичку своей души. Когда все имена были вышиты, на уроках технологии соединили 9 фрагментов, и у нас получилось полотно размером 2,4х3 м.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технология проектной деятельности.

Методы работы в рамках проекта:

- метод стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;
- метод организации взаимодействия учащихся между собой и накопления социального опыта (создание ситуаций совместных переживаний, работа в малых группах, выполнение совместной работы);
- игровой метод (создание ситуаций успеха, ситуаций творческого поиска);
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств (творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации и ее решение);
- метод анализа и самоанализа, направленные на развитие самооценки личности учащимся и приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения.

Формы работы:

- экскурсии в школьный музей;
- акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- классные часы;
- родительские собрания;
- беседы, диспуты, викторины;
- поисково-исследовательская работа;
- поисковая работа на сайтах: pamyat-naroda.ru, «Подвиг народа», «Бессмертный полк России»;
- конкурсы, выставки;

— МИТИНГИ, ВАХТЫ ПАМЯТИ.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) новизна, масштабность практики; четкая организация работы; 2) заинтересованность всех участников; 3) вовлечение широкого круга масс.	1) внедрение инновационных технологий в педагогический процесс; 2) привлечение краеведов для работы; 3) трансляция опыта воспитательной работы на различных уровнях.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики; 2) материально-техническое, финансовое обеспечение.	1) сложности работы с информацией.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Трудовые: классные руководители, педагоги, семьи обучающихся.

Материально-технические: классные кабинеты, мультимедийное оборудование компьютеры с выходом в Интернет, материалы для изготовления «Полотна Победы» (материал красного, голубого цвета, нитки)

Финансовые: собственные средства, средства добровольных пожертвований родителей.

Период реализации воспитательной практики: 9 месяцев (сентябрь-май).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 этап. Целеполагание	2 нед.								
2 этап. Подготовительный		3 мес.							
3 этап. Реализация					4 мес.				
Подведение итогов									1 мес.

Ожидаемые результаты

Продукт: полотно «Полотно Победы».

В результате реализации Проекта ожидается:

1. В школе, как в образовательной системе:

— обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, пополнение методической базы школьного музея «Книгой Памяти», сценариями классных часов, мероприятий, видеоматериалами, мультимедийными презентациями;

— вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания родителей, обучающихся, жителей села;

— включение «Полотна Победы» во вспомогательный фонд школьного музея и дальнейшее его использование в работе музея.

2. В образе выпускника:

— в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

— в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости к деяниям предыдущих поколений;

— в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;

— в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.



Работа в районном архиве



Подготовка страницы Книги Памяти



Подготовка к конкурсу



Презентация книги Памяти

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗВЕЗДЫ ГЕРОЕВ»



*Мурылев Илья Валерьевич,
учитель истории МОУ «СОШ № 221»
г. Заречный Пензенской области,
призер Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения через деятельность школьного музея по увековечению памяти жителей города Заречного, награжденных Высшими наградами СССР и Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, увековечивание памяти, школьный музей.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Город Заречный был основан в 1958 году в Пензенской области. Среди жителей есть те, кто был отмечен высшими государственными наградами СССР и России. Двое жителей Заречного в годы Великой Отечественной войны были награждены высшими боевыми наградами Родины: Шабашов Федор Филиппович — Герой Советского Союза (1945), Панышин Федор Петрович — полный кавалер орденов Славы (1945).

Александр Иванович Гришняев за выдающиеся достижения при выполнении планов пятилетки по выпуску специальной продукции в 1971 году был удостоен звания Героя Социалистического Труда.

Петрачков Павел Анатольевич в 2001–2004 годах проходил службу в войсковой части № 3473 (г. Заречный). В 2010 году за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе, лейтенанту Петрачкову присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Также посмертно награждены орденами Красной звезды участники боевых действий в Афганистане: Кляuzов Сергей Федорович и Бурма Валерий Федорович. В городе Заречном память о Шабашове Ф.Ф., Панышине Ф.П., Гришняеве А.И., Кляuzове С.Ф., Бурме В.Ф. увековечена в мемориальных табличках на домах, где они жили, на здании школы, где учились Кляuzов С.Ф., Бурма В.Ф.

Зареченский краеведческий музей («Музейно-выставочный центр города Заречного Пензенской области») в рамках экспозиции «Боевая

слава» и ПО «СТАРТ» кратко информируют об этих героях. Значимость подвига кавалеров высших наград Родины не раскрывается для школьников города. Каждый из героев заслуживает отдельной экспозиции, которая не только рассказывает его биографию и обстоятельства подвига, но и иллюстрирует особенности эпохи. Важно, чтобы пример героев стал известен школьникам. В 2017 году в МОУ «СОШ № 221» города Заречного появился музей «Солдат войну не выбирает», который специализируется на истории героев войны, проводит экскурсии как по экспозициям, так и по местам боевой славы региона.

Музей располагается в отдельной комнате для размещения экспозиций (54 кв.м.), имеет архив для хранения фондов. Экскурсоводами выступают учителя и учащиеся школы. Выставки посещают не только учащиеся МОУ «СОШ № 221», но и учащиеся других школ, детских садов, студенты, ветераны, военнослужащие. Выставки проводятся в учебное и каникулярное время.

На базе музея работает кружок «Юный поисковик». Фонд музея собрал более 1000 предметов, среди которых документы, награды, фотографии, предметы быта, связанные с войнами 20 века. Большая коллекция находок пополняется ежегодно с помощью поисковых экспедиций в районы боевых действий. Всего за 2017–2021 гг. выставки музея посетили более 1500 человек. Особенно актуальным он стал во время введения ограничительных мер. Школьный музей позволяет проводить историко-краеведческие, военно-патриотические мероприятия в рамках образовательного учреждения для всех жителей города.

Цель: увековечение памяти жителей города Заречного, награжденных Высшими наградами СССР и Российской Федерации, посредством школьной музейно-выставочной деятельности.

Задачи:

- оформление временной экспозиции по основным датам военной истории России;
- открытие постоянных экспозиций о героях города;
- создание экспозиции «Пенза — город боевой и трудовой славы»;
- создание экспозиции «По следам поисковых отрядов»;

Целевая аудитория: воспитанники детских садов, учащиеся школы и Зареченского технологического института.

Описание воспитательной практики. Увековечение памяти жителей города Заречного, награжденных высшими наградами СССР и РФ, через музейно-выставочную, исследовательскую деятельность на базе школьного музея. В МОУ «СОШ № 221» города Заречного с 2017 г. работает школьный музей «Солдат войну не выбирает». Он располагается в отдельной комнате, на его базе работает кружок «Юный поисковик».

В рамках проекта организуется работа по оформлению экспозиций музея. Постоянные выставки посвящены единственному в городе Заречном Герою Советского Союза Шабашову Ф.Ф., Полному кавалеру ордена Славы Панышину Ф. П., Герою Социалистического труда Гришняеву А. И., Герою Российской Федерации Петрачкову П.А., Кавалерам орденов Красной Звезды Кляузову С.Ф., Бурме В.Ф., Мордвинкину В.П.

Каждая постоянная экспозиция действует не менее 6 месяцев, раскрывая один из периодов истории страны. Временные экспозиции посвящены памятным датам, дням воинской славы. Каждая временная экспозиция действует не менее 2 недель. Экспозиции реконструируют образ военнослужащего в униформе периода совершения подвига, стенды содержат макеты оружия, документы, фотографии, награды, предметы быта периода совершения подвига. Предусмотрено использование видеофрагментов из военных хроник, документальных фильмов.

Все мероприятия освещаются на местных и региональных сайтах, новостных порталах, газетах, телевидении, в социальных сетях с хеш-тегами #Солдат_войну_не_выбирает #_звезды_героев_.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технология проектного обучения

Технология сотрудничества

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) Наличие помещения для музея; 2) Высококвалифицированный педагог; 3) Наличие материальной базы для оформления экспозиции; 4) Наличие школьного актива; 5) Интеграция проекта с образовательным пространством школы; 6) Наличие сайта и группы школы в социальной сети «ВКонтакте».	1) Грант Росмолодежи на реализацию проекта; 2) Информационная поддержка городской телерадиокомпании, газеты, а также новостных сайтов; 3) Поддержка Департамента образования города Заречного; 4) Привлечение экспертов из городского музея, Регионального отделения Поискового движения России, Совета ветеранов города, Российского военно-исторического общества; 5) Заинтересованность летних пришкольных лагерей в проведении экскурсий.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) Наличие только военно-исторической составляющей; 2) Малая площадь музея — невозможность проведения экскурсий для большого количества людей; 3) Слабая техническая оснащенность музея; 4) Малое количество интерактивных занятий.	1) Отсутствие возможности проведения занятий во время пандемии.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Музейное помещение для демонстрации экспозиций на основе полученного материала в ходе исследования.

Период реализации воспитательной практики: 1 учебный год (сентябрь–май). Практика реализуется на протяжении 4 лет.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Выставка «27 января. День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»					1 мес.							
Выставка «27 января. Установленный Генеральной Ассамблеей ООН Международный день памяти жертв Холокоста». 27 января 1945 года советскими войсками был освобожден Освенцим.					1 мес.							
Выставка «2 февраля. День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»						1 мес.						
Выставка, посвященная Герою России Петрачкову П.А. «Горячие точки России». 4 февраля 2010 года при проведении специальных мероприятий в районе населенного пункта Алхазурово Урус-Мартановского района Чеченской Республики ценой своей жизни лейтенант П. А. Петрачков предотвратил гибель подчиненных и обеспечил выполнение поставленной задачи	12 мес.											
Выставка, посвященная кавалерам орденов Красной звезды Клязузову, Мордвинкину, Бурме. «Выполнение интернационального долга». 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	12 мес.											
Выставка «23 февраля. День воинской славы — День защитника Отечества».	12 мес.											
Выставка, посвященная Герою Социалистического труда Гришняеву А.И. «Атомная промышленность СССР и РФ»						1 мес.						
Выставка «26 апреля. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	12 мес.											
Выставка, посвященная Герою Советского Союза Шабашову Ф.Ф. «Начало войны и освобождение СССР»								1 мес.				
Выставка, посвященная Полному кавалеру орденов Славы Паньшину Ф.Ф. «Освобождение Европы»	12 мес.											
Выставка «Начало Курской битвы 5 июля 1943 г.»											1 мес.	
Выставка «8 июля 1709 г. День воинской славы России — День победы русской армии в Полтавской битве (1709)»											1 мес.	
Выставка «3 сентября. День воинской славы — День окончания Второй мировой войны)»	1 мес.											
Выставка «7 сентября 1812 г. День воинской славы России — День Бородинского сражения (1812 год)»	1 мес.											

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Выставка «30 октября — памятный день. День памяти жертв политических репрессий»		1 мес.										
Выставка «11 ноября — День окончания первой мировой войны»			1 мес.									
Выставка «3 декабря — памятная дата. День неизвестного солдата»				1 мес.								
Выставка «12 декабря — государственный праздник. День Конституции Российской Федерации»				1 мес.								
Торжественное подведение итогов проекта, посвященное событию «9 декабря — День Героев Отечества». Презентация результатов работы. Награждение активистов				1 мес.								

Ожидаемые результаты

Увековечение памяти 7 человек, награжденных государственными наградами СССР и России, внесших вклад в защиту Отечества, через музейно-выставочную деятельность.

Создание нового образовательного продукта, включающего 5 экскурсий, действующих на протяжении года, и 13 экскурсий, меняющихся ежемесячно.

Более 3000 учащихся образовательных организаций города Заречного ознакомятся с экспозициями музея.

Более 10 учащихся будут подготовлены в рамках проекта в качестве экскурсоводов.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКАЕТ СЛАВА»



*Титлянов Василий Викторович,
руководитель Музея истории
Индустриального района города Перми
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, а также формирование осознанного ценностного отношения к боевому прошлому своей страны через просветительские беседы, экскурсии и встречи с ветеранами.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, просветительские беседы, школьный музей, нравственные ценности.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Главной проблемой по изучению школьниками истории Великой Отечественной войны является бессистемный подход. Большинство школьников изучают её на нескольких уроках истории, некоторые посещают музеи, единицы читают тематическую литературу. Т.е. мы видим отсутствие вариативности изучения Великой Отечественной войны и, как следствие, низкий уровень ее знания и интереса к ней.

Цель. Повышение у детей и подростков уровня знаний о Великой Отечественной войне и формирование осознанного ценностного отношения к боевому прошлому своей страны.

Задачи:

1. Создать вариативную систему изучения Великой Отечественной войны;
2. Провести мероприятия, рассказывающие об основных событиях Великой Отечественной войны, для учащихся;
3. Включить учащихся в активную деятельность по изучению истории Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория. Учащиеся 2–6-х классов.

Описание воспитательной практики. Началом работы по реализации воспитательной практики является отбор классов-участников, с этой целью посещаются школы и в классах проводятся беседы с уча-

щимися. Им рассказывается о влиянии истории на современность, необходимости знания истории родной страны и о воспитательной практике «Этих дней не смолкнет слава». В случае согласия ребят участвовать в ней им озвучивается календарный план совместной работы.

Первая встреча в рамках самой воспитательной практики проходит в Музее в виде лекции-беседы, на ней рассказывается о предпосылках Второй мировой войны, локальных войнах 1930-х-май 1941 г. После лекции-беседы обсуждается, что же считать началом Второй мировой войны: итало-эфиопскую войну, гражданскую войну в Испании, японо-китайскую войну или захват Германией Польши. В завершении встречи учащимся выдаются контурные карты и дается задание — отметить на них территории Германии и её союзников и страны ими захваченные/оккупированные. Задание необходимо выполнить к следующей встрече.

На второй встрече рассказывается о начале Великой Отечественной войны и о битве под Москвой. Завершают занятия военные реконструкторы, которые рассказывают и показывают, чем воевали, как были одеты наши бойцы летом 1941 года. Также проверяется выполнение задания с контурной картой, для этого показывается правильный вариант ответа, и учащиеся сразу исправляют свои ошибки. В конце встречи дается новое задание. Ребятам выдаётся карта боевых действий и изображения медалей «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», и им надо отметить флажками линию фронта, на которой были окончательно остановлены немецко-фашистские войска, а также найти города, обозначенные на медалях, написать их названия на карте и прикрепить рядом соответствующую медаль.

В январе проводится экскурсия в Музей, на которой рассказывается о блокаде Ленинграда, судьбах детей-ленинградцев. Учащимся дается задание дома нарисовать то, о чём они узнали на экскурсии, оговаривается что из лучших рисунков будет сделана временная выставка в Музее.

Также в январе проводится встреча с жителями блокадного Ленинграда, живущими в Перми. Встреча состоит из двух частей: первая — просмотр театрализованной постановки «900 дней мужества», вторая — беседа с блокадниками, на которой ребята могут узнать о блокаде от тех, кто её пережил и задать вопросы, интересующие современную молодежь. В завершении встречи учащимся дается задание самостоятельно или в классах посмотреть фильм «Сталинград» (реж. Юрий Озеров) и выдаётся задание, состоящее из нескольких вопросов, касающихся Сталинградской битвы (Приложение 3.13), на которые они должны ответить к следующему занятию.

В феврале с участниками на базе школ/классов проводится обсуждение просмотренного фильма и проверка ответов на вопросы.

Шестое занятие проводится в Музее в виде экскурсии «Жизнь на оккупированных территориях. Война и дети». После экскурсии в зале Музея ребята встречаются с жителями оккупированных территорий (Столяров И.Н., Кабанова А.А.).

В апреле для учащихся проводят занятие военные реконструкторы, которые рассказывают, как изменилось вооружение, форма, амуниция советских солдат к 1945 году. Ребятам даётся задание разбиться на команды и выполнить несколько заданий.

На восьмом занятии участники практики посещают экскурсию «Знамя Победы», на которой узнают об освобождении Европы, штурме Берлина и о Знамени Победы, водруженном над рейхстагом. После экскурсии выдаются изображения медалей «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За освобождения Праги», ребята должны найти на своих картах эти города, подписать их названия и прикрепить изображения медалей.

Следующее занятие — встреча с ветеранами войны, участником боевых действий Дмитриенко И.П., работниками тыла Патрохиным К.П. и Ярушиной А.И., учитывая, что ребята, как правило, никогда не общались вживую с ветеранами войны (так как в нашем районе участников войны остались единицы) эта встреча станет для многих открытием новых страниц истории войны и судеб простых людей, которые находятся перед ними.

В мае проводится лекция-беседа об окончании Второй мировой войны, победе СССР над Японией в августе 1945 года, роли СССР в послевоенном мире. Даётся задание сформировать для следующей встречи от класса команду хорошо знающих историю Великой Отечественной войны.

Последнее занятие проводится в конце мая в форме интеллектуальной игры-квеста, которая проводится в актовом зале ДЮЦ «Рифей». В игре принимают участие все классы участники воспитательной практики, от каждого класса выступает команда из 4-х человек, остальные являются группой поддержки/зрителями. После игры происходит награждение победившей команды и наиболее активных участников.

Завершением воспитательной практики считается встреча с учителями классов и обсуждение как повлияло участие в воспитательной практике на уровень знаний школьников о Великой Отечественной войне.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технологии: технология музейной педагогики, технология сотрудничества и коллективного взаимодействия, интерактивные технологии, проектная технология, исследовательская технология, информационно-коммуникативная технология, квест-технология.

Методы: объяснительно иллюстративный метод, метод «перевернутого класса», метод проблемного изучения, методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач), методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, экскурсии), методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам, к самопрезентации).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) Устойчивая и сильная позиция Музея истории Индустриального района г. Перми ДЮЦ в образовательном пространстве города; 2) Высокий уровень запроса от общеобразовательных учреждений на проведение экскурсионных интерактивных программ в Музее; 3) Нарботка реального результативного опыта реализации воспитательной практики «Этих дней не смолкнет слава»; 4) Системная работа по проведению мероприятий патриотической направленности с пермским городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; 5) Налаженные контакты с общественными организациями. 6) Стабильный рост посещаемости экскурсий Музея школьниками города.	1) Расширение образовательного и культурного пространства применения воспитательной практики; 2) Освоение современных интерактивных технологий и видов деятельности Музея; 3) Организация мониторинга по формированию осознанного ценностного отношения к боевому прошлому нашей страны с использованием диагностики; 4) Отработка новых форм работы с детьми и подростками с использованием IT-технологий. 5) Установление прочных связей между поколением Победителей и современных детей. 6) Знакомство с реальными ветеранами фронта и тыла Великой Отечественной войны.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) Невозможность охвата воспитательной практикой всех желающих; 2) Круг интересов современных детей и подростков зачастую не включает интерес к событиям Великой Отечественной войны; 3) Территориальная отдаленность Музея от некоторых школ (город Пермь имеет протяженность 72 км); 4) Наблюдается разрыв связей между поколениями.	1) Нежелание некоторых педагогов заниматься дополнительной работой вне собственной образовательной программы; 2) Возможна быстрая потеря интереса современных школьников к изучаемой теме; 3) Наблюдается подмена системного гражданского и патриотического воспитания разовыми мероприятиями, приуроченными к конкретным датам;

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

В качестве ресурсного обеспечения выступают залы музея истории Индустриального района, разработанные экскурсии и лекции-беседы, помещения ДЮЦ «Рифей», наработанные связи с Советом ветеранов Индустриального района и клубом военной реконструкции «Восточный рубеж», мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки).

Период реализации воспитательной практики. 1 учебный год (сентябрь-май).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Определение школ и классов участников воспитательной практики, ознакомление учащихся с ее содержанием	3 нед.								
Лекция-беседа «Вторая мировая война. Начало»		1 день							
Лекция-беседа «Разгром немецких войск под Москвой (1941)», встреча с военными реконструкторами (РККА, лето 1941)			1 день						
Экскурсия «Подвиг блокадного Ленинграда» в Музее истории Индустриального района Перми				1 день					
Встреча с жителями блокадного Ленинграда, просмотр театрализованной постановки «900 дней мужества»					1 день				
Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда»					6 нед.				
Просмотр и обсуждение фильма «Сталинград» (реж. Юрий Озеров) в Музее истории Индустриального района Перми						1 день			
Экскурсия «Жизнь на оккупированных территориях. Война и дети» в Музее истории Индустриального района Перми, встреча с жителями оккупированных территорий							1 день		
Встреча с военными реконструкторами (РККА, весна 1945)								1 день	
Экскурсия «Знамя Победы» в Музее истории Индустриального района Перми								1 день	
Встреча с участниками войны и трудового фронта									1 день
Лекция-беседа «Окончание Второй мировой войны»									1 день
Проведение интеллектуальной игры-квеста. Подведение итогов									1 день

Ожидаемые результаты

Конечный результат — это знакомство с историей нашей страны и людьми, которые создавали эту историю, а самостоятельная работа участников практики способствует реальному закреплению знаний о Великой Отечественной войне.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«КАДЕТ — ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ!»



*Ежева Лариса Александровна,
учитель технологии
БОУ «Тарногская средняя школа»
с. Тарногский Городок,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности становления личности кадета как многосторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа — семья — социум».

Ключевые слова: кадетский класс, гражданско-патриотическое воспитание, профориентация.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели правовых кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения.

В работе образовательных учреждений одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания — формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему всесторонне развитой личности.

Разработка данного Проекта была вызвана:

- повышением спроса педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и детей на создание кадетского класса правоохранительной направленности, организацию их внеурочной деятельности и уклада школьной жизни;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач проекта.

Цель: способствовать становлению личности кадета как многогранно развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа — семья — социум».

Задачи:

1. Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в классе;
3. Использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственного понимания служебного и гражданского долга, правосознания;
4. Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся;
5. Создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.

Целевая аудитория: кадетские классы правовой направленности 5 «А» — 9 «А».

Описание воспитательной практики. Как воспитывать ученика в современных условиях?

На педагогических советах в нашей школе этот вопрос звучал не раз. Общество постоянно меняется, и школа обязана успевать за этими изменениями.

«Проблема, которая давно назрела и часто на слуху, но вот так системно, пожалуй, не помню, чтобы она обсуждалась: вопрос о патриотическом воспитании молодёжи. На самом деле, это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.» — говорил В.В. Путин на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного патриотического воспитания молодёжи в г. Краснодаре (2015 г.).

Вопрос, как преодолеть в обществе детей низкий уровень воспитанности гражданско-патриотических качеств, идейно-нравственного самосознания, сегодня наиболее остро обозначает «проблемное поле» образовательного пространства школы. Задача формирования гражданской позиции школьника, чувства национального самосознания, политической и моральной составляющей, профессионального самоопределения никогда не стояла так остро, как теперь. Перед семьёй и школой поставлена задача воспитания ответственного гражданина,

способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Данный проект должен обеспечить решение актуальных проблем воспитания в современном обществе:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к своему Отечеству, к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Новые эффективные педагогические технологии и методы работы создают условия, инициирующие действия обучающихся:

- технология сотрудничества;
- технология коллективного творческого воспитания;
- ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа);
- гуманно-личностная технология;
- технология коллективного творческого воспитания;
- ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа);
- технология «Создание ситуации успеха»;
- информационно-коммуникативные технологии.

Педагогические средства:

- диагностические (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование);
- организационные (организация органов ученического самоуправления, регулирование ответственности);
- мобилизационно-побудительные (актуализация, убеждение);
- коммуникативные (взаимопонимание, доверие, согласие);
- формирующие (формирование сознания, проектирование и создание проблемных ситуаций);
- координирующие и коррекционные (выработка единых требований, правил, корректирование действий);

— совершенствования (средства повышения педагогом собственной компетентности).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) кадеты чтят традиции, оказывают помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла;</p> <p>2) принимают активное участие во всех школьных и районных мероприятиях;</p> <p>3) проявляют гражданскую позицию и социальную активность</p> <p>4) высокая активность в проведении акций различного уровня;</p> <p>5) ведется большая воспитательная работа по расширению кругозора, повышению учебной мотивации обучающихся, налажена система поддержки талантливых детей;</p> <p>6) налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>7) материально-техническое оснащение школы;</p> <p>8) рост социальной активности учащихся;</p> <p>9) повышение степени осознания понятия «патриотизм», социальная солидарность, гражданственность.</p>	<p>1) взаимодействие с советом ветеранов, воинами-интернационалистами, работниками ОМВД;</p> <p>2) налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, имеется возможность заниматься в ДК в кружке «Хореография», в спортивном клубе «Атлант» различными видами спорта, работники полиции организуют различные поездки, администрация района выделяет денежные средства;</p> <p>3) наставники проводят профориентационные уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми;</p> <p>4) формирование и развитие чувства сопричастности к школьной жизни, солидарной ответственности за результаты воспитания детей с целью достижения более существенных результатов в воспитательной работе школа работает в тесном контакте с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»; — Тарногским районный Домом детского творчества; — кадетами Вологодчины — официальной группой классов правоохранительной направленности УМВД России по Вологодской области; — молодежным парламентом Тарногского района; — Тарногским музеем традиционной народной культуры; — волонтерским отрядом «Ритм»; — БУК «Тарногский ЦТНК».
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) «виртуальная» зависимость части подростков;</p> <p>2) разный уровень воспитанности учащихся;</p> <p>3) разная степень мотивации.</p>	<p>1) неустойчивая жизненная позиция родителей;</p> <p>2) отрицательное влияние социума;</p> <p>3) издержки семейного воспитания;</p> <p>4) не все родители понимают перспективы, цели и задачи ОРК, собственной позиции и позиции в деятельности родительской общественности.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: официальные сайты, социальные сети.

Трудовые: администрация школы, классный руководитель, кураторы кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ, педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом, специалисты социально-психолого-педагогической службы ОУ.

Период реализации воспитательной практики: 5–9 класс (2018–2023 гг.).

Этап/Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Этап 1. Мы растем как коллектив Задача: Реализация основных направлений проекта Организация работ по переходу на эффективный режим формирования и функционирования кадетского класса	2 года				
Этап 2. Я становлюсь Человеком Задача: Проведение мониторинга развития класса. Организация работ по обеспечению эффективного функционирования класса в ОУ			2 года		
Этап 3. Я выбираю свой путь в жизни. Задача: Обобщение опыта работы по реализации проекта. Определение дальнейших путей развития Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов					1 год

Ожидаемые результаты

1. Воспитание у кадетов любви к Родине и её традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
2. Обеспечение получения кадетами начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном поприще.
3. Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально-психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу.
4. Привитие кадетам чувства чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



*Федорцов Владимир Викторович,
учитель физической культуры
МБОУ ЦО № 21 г. Ногинск,*



*Чуб Наталья Владимировна,
учитель истории, классный руководитель
кадетского класса МБОУ ЦО № 21 г. Ногинск,*

*призеры Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности вовлечения обучающихся начальных классов в кадетское движение и их дальнейшее развитие как настоящих граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, исторические ценности, кадетский корпус.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Социальной потребностью нашего общества сегодня является патриотическое и гражданское воспитание молодёжи. Именно сейчас как никогда важно поднять военно-патриотическое воспитание на новый уровень. Возрождение величия Российского государства начинается с воспитания патриотизма. Кадетское движение как одно из направлений патриотического воспитания направлено на формирование в молодёжной среде духа патриотизма, чести, гражданского достоинства. Кадетство — это не только подготовка к воинской службе, это программа комплексного гармоничного развития личности гражданина.

Цель: создание условий для становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. Развитие гражданственности и национального самосознания — 100% кадет участники проекта «Я горжусь своей страной»;
3. Формирование уважения к воинской доблести, героическому прошлому армии и народа — 100% выпускников кадетского корпуса будущие солдаты и офицеры Российской армии;
4. Физическое развитие, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни — 100% кадет обладатели золотого значка ГТО, разрядники по нескольким видам спорта;
5. Развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого воспитанника — кадеты участники ВсОШ, конкурсов «Большие вызовы», «Большая перемена», Worldskills;
6. Вовлечение в кадетское движение обучающихся начальных классов Богородского городского округа.

Целевая аудитория: воспитанники кадетского корпуса, кандидаты для поступления в кадетский корпус, обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ Богородского городского округа.

Описание воспитательной практики. Ногинский кадетский корпус существует более 16 лет. За это время сложилась целостная и стройная система воспитательной работы с кадетами и вновь поступающими воспитанниками. Опыт кадетского корпуса используется для развития военно-патриотического воспитания на муниципальном уровне. Приём в кадетский корпус начинается с 5 класса и происходит на конкурсной основе. С 2022-2023 учебного года открыт набор в 4-й прекадетский класс. Деятельность кадетского корпуса организована в соответствии с локально-нормативными актами:

- Положение о Ногинском кадетском корпусе;
- Положение о родительском комитете кадетского корпуса и совете отцов;
- Положение о совете сержантов;
- Договор с родителями кадет.

Торжественная клятва воспитанников, поступивших в кадетский корпус, проходит 15 февраля (День вывода советских войск из Афганистана).

Ежегодно проводится аттестация кадет, которые в конце учебного года подтверждают своё кадетское звание. За успехи в овладении учебными дисциплинами, за спортивные достижения кадеты получают звания в соответствии с Положением о присвоении званий. Разработана-

на и осуществляется система наставничества: старшие кадеты являются ответственными за такие процессы, как сбор мобильных телефонов перед началом занятий, утреннее построение, сопровождение младших кадет на завтрак и обед, проведение занятий по изучению устава, оказание помощи воспитателям и педагогам по организации дополнительных занятий.

Комплексному развитию способностей кадет способствует программа дополнительных занятий: изучение истории кадетского движения и вооруженных сил России, этикет, оказание первой медицинской помощи, бальные танцы и народные пляски, спортивное ориентирование, школа безопасности, пеший туризм, плавание, гиревой спорт, преодоление полосы препятствий, пулевая стрельба, фехтование, парашютный спорт, борьба САМБО и ДЗЮДО. Все выпускники кадетского корпуса являются обладателями золотого значка ГТО, разрядниками по таким спортивным дисциплинам, как самбо, плавание, гиревый спорт. Кадеты — неоднократные победители и призёры региональных, всероссийских и международных соревнований по военно-прикладным видам спорта. Кадеты являются призёрами регионального и национального этапов чемпионата Worldskills в номинации Спасательные компетенции, победителями регионального этапа в номинации 3D-моделирование. В летнее время проводятся спортивные сборы для кадет и будущих воспитанников корпуса. Выпускники кадетского корпуса поступают в высшие военные и силовые вузы.

Силами преподавателей и старших кадет разработаны и реализованы квесты «Один день из жизни кадет», а также проведена первая познавательная военно-патриотическая игра для обучающихся начальных классов Богородского городского округа «Искусство побеждать».

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

1. Методическая работа осуществляется посредством Школьного методического объединения классных руководителей кадетских классов (с 5 по 11 классы);
2. Исследовательская и поисковая работа в Кадетском корпусе организована на базе Музея воинов-интернационалистов, который создан на базе МБОУ ЦО № 21;
3. Проводятся совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с окружным отделением ВООВ «Боевое БРАТСТВО», Ногинским спасательным центром МЧС России, Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Московской области, Ногинским центром допризывной подготовки молодёжи, МБУ «Спортивная школа “Лидер”». Международное сотрудничество с ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса (Республика Белоруссия);

4. Ногинский кадетский корпус — Инновационная площадка Всероссийского проекта «Самбо в школу» ID 50.21.21. На базе кадетского корпуса проводятся первенства округа по борьбе Самбо;
5. Система мотивации кадет прописана в Положении о воинских званиях, поощрениях и наказаниях. Ежегодно проводится аттестация кадет при переходе из класса в класс;
6. Существует система наставничества старших кадет над младшими кадетами. Работает Совет сержантов;
7. Родительский комитет и Совет отцов принимают активное участие в жизнедеятельности кадетского корпуса;
8. Проводятся летние лагеря для кадет и будущих воспитанников, военно-патриотические квесты;
9. Разработан и реализован проект военно-патриотической игры для учеников начальных классов городского округа.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) воспитательная система проверена временем и имеет позитивные результаты; 2) воспитательная система с каждым годом совершенствуется и развивается; 3) выпускники кадетского корпуса — разрядники по многим видам спорта — поступают в высшие военные учебные заведения; 4) с каждым годом увеличивается количество желающих поступить в кадетский корпус; 5) на базе кадетского корпуса проводятся соревнования муниципального уровня.	1) опыт работы кадетского корпуса может транслироваться при организации кадетских классов; 2) на базе кадетского корпуса возможно проведение региональных и всероссийских практических семинаров и соревнований; 3) на базе кадетского корпуса возможно проведение квестов, военно-патриотических игр для младших школьников и их родителей; 4) кадетский корпус имеет возможность стать интернатом для круглосуточного пребывания кадет.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) для постоянно растущего кадетского корпуса не хватает квалифицированных педагогов-организаторов.	1) отсутствие дополнительного финансирования будет тормозить развитие кадетского корпуса.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Воспитательная программа, программа дополнительного образования. Наличие педагогов-организаторов или воспитателей с опытом работы. Материально-техническая база: наличие спортзала, полосы препятствий, электронного тира.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Аналитический этап. Определение актуальности снижения возраста обучающихся для поступления в Кадетский корпус посредством опроса учителей начальных классов	1 нед.					
Этап разработки концепции проекта. Проведение мозговых штурмов среди старших кадет и преподавателей; Защита концепций военно-патриотической игры.			2 нед.			
Этап социальной экспертизы проекта. Проведение муниципального семинара учителей начальных классов, опрос участников семинара; Проведение пробной военно-патриотической игры для учеников 3-4 классов школы совместно с родителями учеников, опрос участников игры.			2 нед.			
Этап планирования проекта				2 нед.		
Этап разработка проектной документации				2 нед.		
Этап реализация проекта военно-патриотической игры. Проведение муниципальной военно-патриотической игры для начальных классов городского округа.					1 день	
Этап мониторинг проекта. Проведение опроса участников игры; Проведение опроса учителей начальных классов.					2 нед.	
Этап планирования работы по открытию прекадетского класса на базе 4 класса.						2 нед.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации воспитательной программы у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Прогнозируемый результат открытия кадетских классов в начальной школе:

- формирование гармонически развитой личности ребёнка с начала обучения в школе;
- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе;

— готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере старших кадет.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ТАЙФУН» И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА «СПАСАТЕЛЬ»



*Корзенникова Оксана Геннадьевна,
Учитель английского языка
МКОУ «Средняя школа № 1» г. Киренска,*



*Карелина Наталья Сергеевна,
Учитель ОРКСЭ
МКОУ «Средняя школа № 1» г. Киренска,*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гражданско-патриотического воспитания подростков посредством организации занятий с привлечением специалистов районных структур.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, специализированный класс, беседы, военно-патриотический клуб.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В концепции обновления современного российского образования воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности: увеличение скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций; углубление социальных и культурных противоречий. Поэтому актуально говорить о воспитании патриотических качеств личности, прежде всего — патриотизма, любви к Родине, преданности ей, ответственности за свои поступки, социальной активности, чувства долга перед обществом.

Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 1 г. Киренска активно включилась в данный процесс, нам необходимо смодели-

лизовать воспитательную систему образовательной организации так, чтобы она способствовала становлению патриота, гражданина, найти новые подходы к воспитанию обучающихся. Результаты диагностик, направленных на изучение уровня сформированности патриотических и гражданских качеств личности обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Киренска, показывают довольно низкий уровень знаний о своей малой родине, о традициях, о стране в целом; обучающиеся имеют низкий уровень правовых знаний, не всегда толерантны к другим национальностям, не умеют работать в команде, отстаивать свои убеждения. Следует ли доказывать тот факт, что без многопланового сотрудничества всех субъектов воспитания: детей — педагогов — специалистов — родителей — администрации, нам сегодня сложно бы было представить свой опыт работы. Школа сотрудничает с организациями: Межпоселенческая библиотека, МАУ ДПО «ДЮЦ Гармония», МОО «Союз десантников», МКУК «Историко-краеведческий музей», Отдел по культуре, делам молодёжи и спорта администрации Киренского муниципального района; подписаны соглашения с Приходом храма Спасского г. Киренска Иркутской области Братской епархии Русской Православной Церкви (далее: Приход), общественной организацией «Совет женщин г. Киренска и Киренского района» (далее: женсовет), Ветеранской Местной организацией Иркутского регионального отделения Межрегиональной общественной организацией «СОЮЗ ДЕСАНТНИКОВ». Имеются положительные результаты, отзывы и благодарности.

На базе школы действуют коллегиальные органы управления, Совет Отцов — орган, осуществляющий взаимодействие между семьёй и школой. В нашей школе «Совет Отцов» работает с 2015 года, его председателем является иерей Александр Карнопольцев, член военно-патриотического клуба «Тайфун»

Цель: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям, подготовка к службе в рядах ВС РФ, сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России, привлечение и начальная подготовка кадров в различные структуры МВД, ВС РФ и др.

Задачи:

1. Организация и проведение занятий по дисциплинам: история Отечества, основы правовых знаний, огневая, техническая, строевая и физическая подготовка, основы военной топографии, гражданская оборона и т. п.;

2. Привлечение специалистов районных структур для занятия с подростками и ориентации их на поступление в Академии, вузы и колледжи МВД, ФСБ и другие учебные заведения;
3. Организация спортивных занятий в клубе, и направление наиболее подготовленных и способных юношей и девушек в профильные ДЮСШ, при условии невозможности обеспечить своими силами их спортивный дальнейший рост;
4. Осуществление профессиональной ориентации подростков при содействии Центра занятости и военкомата.

Целевая аудитория: обучающиеся МКОУ «Средняя школа № 1» г. Киренска.

Описание воспитательной практики. Кратко описав модель многопланового сотрудничества, мы хотели бы подробнее остановиться на модели взаимодействия школы с военно-патриотическим клубом «Тайфун». Наше сотрудничество началось два года назад. Можно с уверенностью сказать, что это практика сопровождения, наставничества и шефства между нашей организацией и военно-патриотическим клубом «Тайфун» имеет свои положительные результаты. Полагаем, что уникальность данной практики заключается в том, что с детьми, родителями, школой работают кадровые военные, знающие военную службу, славную историю нашей страны. Ценно то, что специалисты практически могут показать все свои умения и навыки, а также привить их нашим ребятам.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- подготовка, оборудование и использование помещений для проведения теоретических занятий (лекции и семинары);
- проведение спортивных мероприятий внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях районного масштаба;
- организация походов по местам боевой славы; организованное посещение музея г. Киренска;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- участие в торжественных мероприятиях и праздниках г. Киренска;
- организация занятий по ориентированию в районе и пересечённой местности по карте, без карты, с выездом за город, социально значимые акции, мастер-классы, Уроки Мужества, различные поисковые, исследовательские, добровольческие акции и проекты.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) воспитательная работа по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся является приоритетным направлением МКОУ «Средняя школа № 1 г. Киренска»;</p> <p>2) обучающиеся школы и педагогический коллектив принимают активное участие во всех муниципальных мероприятиях данного направления, проявляя гражданскую позицию и социальную активность;</p> <p>3) в школе созданы условия для самореализации обучающихся, действует волонтерский отряд, отряд ЮИД, ежегодно увеличивается количество добровольцев;</p> <p>4) школа сотрудничает с организациями: Межпоселенческая библиотека, МАУ ДПО «ДЮЦ Гармония», МОО «Союз десантников», МКУК «Историко-краеведческий музей», Отдел по культуре, делам молодёжи и спорта администрации Киренского муниципального района, подписаны соглашения с Приходом храма Спасского г. Киренска Иркутской области Братской епархии Русской Православной Церкви, общественной организацией «Совет женщин г. Киренска и Киренского района», Ветеранской Местной организацией Иркутского регионального отделения Межрегиональной общественной организацией «Союз десантников».</p>	<p>1) совместная работа с администрацией Киренского муниципального района, Управлением образования Киренского муниципального района, выстраивание партнерских отношений с целью выделения дополнительных средств, участие в конкурсах, соревнованиях, грантах;</p> <p>2) полное освещение мероприятий, анкетирование родительской общественности, детей и заинтересованных лиц о проекте; опираясь на результаты тестирования, анализ и планирование дальнейшей деятельности.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) отсутствие/нехватка специалистов узкого профиля (учитель НВП), тренер по рукопашному бою. Приглашенные специалисты (ГИМС, МЧС, силовые структуры) не имеют педагогического образования и т. д.;</p> <p>2) недостаточное информирование в СМИ о работе военно-спортивного клуба «Тайфун».</p>	<p>1) отсутствие материально-технической базы в полном объеме;</p> <p>2) основным риском проекта является изменение федеральной социально-образовательной ситуации, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед отечественной системой образования.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материально-технические:

- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал (оборудование туристическое и спортивное);
- оборудование для практических занятий (МЧС, пожарное оборудование);
- кабинет для занятий рукопашным боем.

Финансовые:

- оплата труда преподавателям;
- оплата труда специалистам;
- финансовые затраты на приобретение и пополнение материально-технической базы.

Информационно-методические:

- методическая и психолого-педагогическая литература;
- видеофильмы по истории России, презентации, художественная литература; инновационная программа воспитания «Киноуроки в школах России».

Кадровые:

- учитель истории и обществознания;
- учитель русского языка и литературы;
- учитель физической культуры;
- педагоги дополнительного образования в области туризма, рукопашного боя;
- специалисты МЧС, ГИМС, силовых структур;
- учитель ОДНКНР; священник Спасской церкви иерей Александр (Карнопольцев).

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 шаг. Организационный этап	1 мес.								
2 шаг. Основной этап (работа по направлениям)						Ежемесячно			
Направление «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»						Ежемесячно			
Направление «РАСТИМ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ»						Ежемесячно			
Направление «ОН ОДИН ТАКОЙ ВО ВСЕМ МИРЕ...»						Ежемесячно			
3 шаг. Итоговый этап									2 мес.

Ожидаемые результаты

В 2020–2021 учебном году начал свою работу специализированный кадетский класс «Спасатель» на базе школы, разработана нормативно-правовая база, составлен примерный учебный план, проведена встреча начальника управления образования с Гоголевым Е.И., заместителем руководителя Главы Управления МЧС России по Иркутской области, по открытию кадетского класса — все это признание наших достижений и большая ответственность для всего педагогического коллектива и заинтересованных лиц.

Учащиеся нашей школы совместно с педагогами участвуют ежегодно в межрегиональном конкурсе исследовательских работ имени А.П. Белобородова в Кадетском корпусе им. П.А. Скороходова, занимая призовые места. С коллегами из кадетского корпуса сложились добрые отношения.

Но остаются открытыми следующие вопросы: планируется межсетевое взаимодействие с научным руководителем исследовательских

работ, историком высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 Марковой А.М., подготовившей победителей II, III, IV региональной конференции «Во славу Отечества им. А.П. Белобородова», проводимого на базе Кадетского корпуса им. П.А. Скороходова через вебинары, конференции в онлайн формате на площадке Zoom, мастер-классы победителей региональной конференции «Во славу Отечества», организация межсетевого конкурса-викторины ко Дню Победы «Сороковые — фронтовые». Также планируется внедрение модулей программы по военно-патриотическому воспитанию Маркой А.М. в воспитательную программу МКОУ «Средняя школа № 1» в рамках сетевого взаимодействия и инновационной площадки ГАОДПО «ИРО» по теме «Воспитание гражданина и патриота через кинопедагогику».

«ЖИЗНЬ — ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ — НИКОМУ»



*Фурсова Надежда Анатольевна,
директор
ГБОУ школа № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Держави-
на
г. Санкт-Петербург*



*Бавина Полина Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Держави-
на
г. Санкт-Петербург*



*Безбородов Константин Владимирович,
учитель географии
ГБОУ школа № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Держави-
на
г. Санкт-Петербург*

*победители Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности создания условий патриотического воспитания кадет на основе традиционных российских ценностей через укрепление взаимодействия школы и сетевых партнеров.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, социальное партнерство, кадетский класс, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Программа патриотического воспитания кадет «Жизнь — Отечеству, честь — никому» направлена на реализацию приоритетов государственной политики в области воспитания на основе сетевого взаимодействия образова-

тельных учреждений, учреждений культуры и спорта, НКО и бизнес-организаций.

Данная программа демонстрирует важность консолидации усилий различных государственных институтов в реализации воспитания подрастающего поколения как общенационального приоритета и актуализирует обновление содержания воспитания патриотических ценностей у кадет, внедрение современных форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.

В основу программы «Жизнь — Отечеству, честь — никому» легли приоритеты, заявленные в «Стратегии национальной безопасности РФ», Примерной программе воспитания, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) общего образования: развитие патриотизма на основе сопричастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Новизна программы «Жизнь — Отечеству, честь — никому» заключается в том, что обеспечивается консолидированное взаимодействие различных структур в патриотическом воспитании кадет на базе сетевой образовательной локации.

Исследование учащихся кадетских классов на начало работы свидетельствует о том, что современные дети и подростки испытывают следующие дефициты в патриотическом воспитании: недостаточность знаний об истории подвигов, служении своей стране, мужестве героев Отечества; недостаточность опыта социального служения своей стране через осуществление социальных практик на уровне школы, района, города; недостаточность культуры общения, основанной на принципах сотрудничества, взаимопомощи.

Цель: создать условия для патриотического воспитания кадет на основе традиционных российских ценностей через укрепление взаимодействия школы и сетевых партнеров.

Задачи

Образовательные:

- формировать знания кадет в области исторического развития России, святых воинов земли русской, патриотического прошлого страны;
- расширить кругозор кадет через оценку культурных и исторических событий.

Воспитательные:

- воспитать кадет в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- формировать патриотические ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, добро, личное достоинство, стрем-

ление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и государством;

- формировать патриотические ценности, основанные на убеждении необходимости сохранения исторической памяти и любви к Отечеству.

Развивающие:

- формировать опыт кадет в области патриотического становления личности через организацию социальных практик как необходимого условия гражданского и патриотического воспитания.

Целевая аудитория: учащиеся 5-х и 7-х кадетских классов.

Описание воспитательной практики. Программа состоит из двух модулей: «Жизнь — Отечеству» и «Честь — никому», основу которых составляют программы внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, кадетская практика, конкурсное движение, участие кадет в патриотических мероприятиях города, приуроченных к празднованию Победы, снятия Блокады Ленинграда. Программа объединяет ресурсы сетевых социальных партнеров (11 организаций).

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Открытый микрофон, экскурсии-квесты, арт-проектирование, морская практика, имитационное моделирование, реконструкции, ведение дневника саморефлексии, дебаты, «литературная гостиная», решение тактических задач в полевых условиях, морской практикум, ребусы, кроссворды, интеллектуальные задачи, викторина с использованием ресурса kahoot, социальное проектирование.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) профессиональный педагогический коллектив; 2) географическое расположение школы вблизи акватории Суздальских озер, акватории Финского залива; 3) два кадетских класса (5, 7), открытие с 2022 кадетских классов 5, 8 параллели; 4) возможности аудиторного фонда школы, включая 2 спортивных зала, стадион; 5) устойчивое социальное партнерство школы с учреждениями спорта, военными организациями города; 6) членство коллектива в Морском совете Санкт-Петербурга, сотрудничество с издательством «Русское слово» в части популяризации УМК по военно-морской тематике.	1) развитие сети сотрудничества с другими организациями; 2) условия для организации «профессиональных проб»; 3) Государственная политика в области патриотического воспитания как приоритетные задачи образования; 4) Высокий уровень технологического оснащения сетевых партнеров школы; 5) готовность государственных институтов (учреждений культуры, спорта, НКО, бизнеса, военных организаций и др.) к сотрудничеству в целях воспитания патриотизма кадет; 6) готовность специалистов организаций партнеров принимать участие в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Слабые стороны	Угрозы (риски)

Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабость обусловлена недостаточной мотивацией: 1) у обучающихся — к освоению новых знаний и получению нового опыта; 2) у педагогов — к внедрению новых форм и методов воспитательной деятельности в связи с увеличенным объемом педагогической нагрузки по предметному обучению; 3) у родителей — к участию в школьной жизни из-за разобщенности с детьми.	1) сложность в удержании контингента учащихся; 2) потеря интереса кадет к участию в программе из-за занятости в программах дополнительного образования вне школы.

Пути минимизации рисков:

- укрепление взаимодействия с партнерами через развитие сетевой образовательной локации;
- ликвидация в программе «капсульности» школы через развитие открытого воспитательного пространства;
- развитие педагогического сотворчества с детьми и родителями, направленного на достижение коллективного результата;
- создание условий для презентации успешности учителей, кадет и родителей в рамках реализации комплексной программы патриотического воспитания кадет.
- достижения баланса педагогической нагрузки за счет создания равновесия часов;
- создание условий для совместной деятельности кадет с родителями в рамках мероприятий на базе сетевых организаций-партнеров.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Устойчивая сеть социального партнерства школы, учебные кабинеты, технические ресурсы партнеров, ИКТ-инструменты: цифровые ресурсы музеев города для организации онлайн-экскурсий в программе; ресурсы веб-конференций; платформы социальных сетей для организации возможностей публиковать посты по итогам занятий.

Период реализации воспитательной практики. В течение учебного года, в период с 15 сентября по 20 мая.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Исследование потребности в программе										1 мес.		
Проектирование программы										3 мес.		
Утверждение программы												1 мес.
Организация кадетской практики									1 мес.			1 мес.
Реализация программ внеурочной деятельности и ДО	Весь учебный год											

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Участие в конкурсе «Морской венок славы»						3 мес.						
Участие в проектах НКО социальных партнеров					1 мес.				1 мес.			
Анализ промежуточных результатов				1 мес.						1 мес.		

Примечания

Красный цвет — контрольные точки процесса проектирования и реализации воспитательной практики.

Синий цвет — подготовительный этап.

Коричневый цвет — этап реализации воспитательных мероприятий. Реализация комплексной программы в соответствии с календарно-тематическими планами программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования,

Зеленый цвет — этап диссеминации результатов (текущих и итоговых) в рамках участия в конференциях, семинарах, публичных отчетах и т. д.

Ожидаемые результаты

1. Сформирован интерес к флотскому труду и службе, морским профессиям на благо Отечества;
2. Воспитана любовь к морю;
3. Сформирована активная гражданская позиция, гражданская ответственность;
4. Развита готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России;
5. Развита: чувство гордости за свою Родину, за Российский флот и его славные традиции, чувство долга;
6. Развита мотивация к мужественным поступкам;
7. Сформированы установки, отражающие личностные и гражданские позиции, основанные на принципах сильного духом человека, на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ДОРОГАМИ ПАМЯТИ»



*Лукина Мария Валерьевна,
мама 1-го ребенка,
Новоусманский район, с. Рогачёвка,*

*полуфиналист Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гражданско-патриотического воспитания и любви к Родине.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Родина, видеоматериалы, Великая Отечественная война.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Память народа, связанная с подвигами наших героев в борьбе с нацизмом, в настоящее время играет очень важную роль в воспитании нравственности и патриотизма среди подрастающего поколения. Именно поэтому, выбранная тема как никогда актуальна и важна. Данная воспитательная практика связана с патриотическими ценностями и направлена на воспитание чувства нравственности, толерантности, повышение культуры общения, воспитание патриота и защитника своей Родины и Отчизны.

Цель: воспитание гуманистических отношений, человечности, толерантности, сострадания, уважения, чувства патриотизма и любви к Родине и памяти народа.

Задачи:

1. Организовать совместную деятельность родителей и детей;
2. Познакомить учащихся с новыми «уголками» нашей Родины.

Целевая аудитория: начальная школа, школьники в возрасте от 6 до 11 лет.

Описание воспитательной практики. Воспитательная практика под названием Всероссийская акция «Дорогами памяти» проводится с целью повышения патриотизма, имеет познавательную и просветительскую направленность. Представляет собой видеоматериал, на подготовку и представление которого широкой аудитории отводится 3 месяца. Данный видеоматериал должен содержать рассказ о мемориалах, музеях, памятных местах, которые посвящены памяти героев Великой Отечественной войны. Рассказы очевидцев о том тяжелом для народа времени или собранные по памяти близких.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Воспитательная технология, системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование.

Технология коллективного творческого воспитания, которая позволяет участвовать и взрослым, и детям.

Технология гуманного коллективного воспитания, главная цель которой нравственно воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Информационно-коммуникативная технология, формирующая умение работать с информацией, направленная на развитие коммуникативных способностей учащихся, исследовательских умений.

Следует отметить и гуманно-личностную технологию, целевыми ориентациями которой являются: воспитание в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, развитие и становление познавательных сил ребенка.

Методы реализации воспитательной практики

Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, инструктаж.

Методы организации деятельности, общения и поведения: поручение, коллективное творческое дело.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Методы контроля: беседа, опрос.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) мотивированность учащихся; 2) высокий патриотический настрой родителей и детей; 3) высокий интерес обучающихся к познанию нового и передачи данной информации другим.	1) общение сверстников в дальнейшем между собой в соц. сетях с целью знакомства и обмена опытом; 2) сотрудничество между школами; 3) создание совместных проектов между регионами нашей страны.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие возможности общения между учащимися разных регионов с целью обмена опытом на начальном этапе; 2) отсутствие технической возможности в отдаленных регионах нашей страны; 3) «раскрученность» данного мероприятия.	1) возможные риски могут быть связаны с ограничением использования соц. сетей.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материалы по объектам города, села, собранные в сети интернет или библиотеке, камера или телефон для съемки видео.

Период реализации воспитательной практики: март-май, перед празднованием Дня Победы (9 мая).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к проекту, сбор материала, продумывание плана съемки и самого выступления							1 мес.		
Съемка проекта, представление зрителям								1 мес.	
Съемка проекта, представление зрителям									1 мес.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение как можно большего количества детей младшего школьного возраста;
2. Формирование социокультурной компетенции;
3. Получение знаний о героях своей страны, о ВОВ в целом;
4. Знакомство ребят с новыми «уголками» нашей большой страны.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«Я — КАДЕТ, И ЭТИМ ГОРД»



*Гаджиева Патимат Апандиевна,
воспитатель МБОУКШИ «ДКК 1»
г. Махачкала*



*Гаджиева Хамаги Госенмагомедова,
воспитатель МБОУКШИ «ДКК 1»
г. Махачкала*



*Алиева Хамис Гасбулаевна,
педагог-организатор МБОУКШИ «ДКК 1»
г. Махачкала*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности с целью духовно-нравственного воспитания кадетов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность, социальное проектирование.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у учащихся общей культуры, личностных качеств.

Приоритетные направления:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- использование инновационных технологий в воспитательной работе:
- коллективное творческое дело;
- информационно-коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология ;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- различные формы настенных объявлений, стенды.

Задачи:

1. Повышение качества образования кадета как через учебную деятельность, так и через хорошо выстроенную систему внеурочных занятий.
2. Повышение качества духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания кадет;
3. Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
4. Создание и поддержание системы коллективных творческих дел;

5. Создание и поддержание системы традиционных школьных праздников;
6. Поддержание и развитие контактов с социальными партнёрами школы;
7. Вовлечение кадет в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развитие у них общественной активности.

Целевая аудитория: 2 возрастные категории: кадеты 5–8 классов, кадеты 9–11 классов.

Описание воспитательной практики. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Программа построена на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности с целью духовно-нравственного воспитания кадетов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

По окончании основной школы выпускник кадетского корпуса, кроме обычных профессиональных лицеев и техникумов, может сделать ставку на военное образование, поступив в военное училище, где воспитывают будущих офицеров

Проект разработан в соответствии с Конституцией РФ ст.28, ст. 29 (о свободе совести и свободе информации), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав ребенка», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Проект является составной частью плана учебно-воспитательной работы кадетского корпуса.

Проект определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в МБОУКШИ «ДКК 1» и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- творческие проекты — представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

- участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней;
- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях — зарница, кадетский бал, товарищеские встречи;
- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях — «Живая классика»;
- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;
- сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ежегодно проводятся выездные учебно-полевые сборы (8, 10 классы) на базе 134-ой ОмБрОН МО РФ с дислокацией г. Буйнакск, основным содержанием которых являются занятия по военно-технической подготовке, культурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) кроме обязательных предметов, в программу внеурочной деятельности входят: этикет, культурно-религиозное воспитание, общая физическая подготовка, военная история, а также посещение выставок, театров, мероприятий военно-патриотической направленности. Все эти занятия расширяют кругозор ребёнка, развивают его физически и интеллектуально; 2) работает школьный музей; 3) присутствуют рычаги воздействия для повышения успеваемости и качества знаний; 4) кадеты занимают призовые места на олимпиадах муниципального и регионального уровня, являются активными участниками городских, областных и региональных мероприятий патриотического направления.	1) внедрение инновационных технологий воспитания; 2) привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития кадетского движения; 3) привлечение родителей к вопросам воспитания детей через совместную деятельность.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) здоровье, не 100% обучающихся в кадетском корпусе имеют 1-основную группу; 2) недостаточная материально-техническая база; 3) недостаточно квалифицированных кадров; 4) недостаточное количество мероприятий по профориентации для выпускников 9 и 11 классов с учетом профильных направлений.	1) опасная конкурентная среда; 2) снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей; 3) преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к учебно-воспитательному процессу.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики:

- строевой плац для проведения занятий по строевой подготовке, организации конкурсов и смотров строя и песни, подготовки к соревнованиям;

- открытая спортивная площадка для организации внеурочной деятельности;
- школьный историко-краеведческий музей для организации социальных практик и занятий отделения дополнительного образования;
- тир ДОСААФ.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Подготовительный этап Изучить проблемные вопросы; Создать рабочую группу; Проанализировать кадровые и материально-технические ресурсы; Спрогнозировать результаты проекта.	Весь год		
Основной этап Обеспечить начало работы по проекту; Усилить нормативно-правовую базу; Усилить рабочую группу квалифицированными кадрами; Привлечь к работе над проектом социальных партнеров; Выполнить мероприятия по реализации проекта; Внедрить инновационные технологии воспитательной работы.		Весь год	
Аналитический этап Определить развитие проекта; Определить степень достижения результатов проекта; Подготовить презентацию результатов работы.			Весь год

Ожидаемые результаты:

- увеличение охвата обучающихся кадет, занятых в системе дополнительного образования до 90%;
- включение обучающихся кадет в научно-исследовательскую и проектную деятельность до 80%;
- увеличение охвата обучающихся кадет, участвующих в олимпиадах, конкурсах и викторинах по военной тематике до 70%.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»



*Тишкова Екатерина Геннадьевна,
учитель музыки МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание классного коллектива»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования и развития навыков сотрудничества у подрастающего поколения через организацию совместной общественно-значимой деятельности в направлении пропаганды здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, общественно-значимая деятельность, самореализация, коллективная работа, сотрудничество.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Знакомство с классами в нашей гимназии начинается до назначения классных руководителей. Это позволяет классному руководителю определиться, с чего начинать работу. А что делать, если значительный процент (пятая часть) учеников имеют творческие задатки в области музыки и вокального пения, половина учеников увлечены спортом, большая часть хотят достичь успеха, но не при этом не видят, как в этом им могут помочь одноклассники? Что поможет решить главную проблему — как сформировать у обучающихся с высокой индивидуальной потребностью в самореализации опыт совместной общественно-значимой деятельности? Поэтому нужна была идея, понятная, простая, вокруг которой можно создать и сплотить команду единомышленников.

Тогда возникла такая неожиданная мысль — объединить два воспитательных направления: формирование навыков здорового образа жизни и развития творческих способностей. Ведь работу по воспитанию культуры здоровья можно сделать привлекательной и интересной, если в ней имеется элемент творчества.

Тема здоровья всегда остается актуальной для всех поколений людей, и особенно обострилась в последние годы. Известен также факт того, что творческие увлеченные люди, горящие любимым делом, меньше болеют.

Но при этом объединение двух воспитательных направлений должно ещё оказать влияние и стать первым инструментом для формиро-

вания и развития навыков сотрудничества обучающихся, принятия целей совместной деятельности, понимание преимуществ коллективной работы и важности индивидуального вклада при решении конкретных проблем.

Цель: создание условий для формирования и развития навыков сотрудничества через организацию совместной общественно-значимой деятельности в направлении пропаганды здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся понимание и использование преимуществ коллективной и индивидуальной работы через опыт решения воспитательных задач, направленных на укрепление собственного здоровья;
2. Развивать умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт участия в спортивных и творческих мероприятиях;
3. Развивать у обучающихся интерес к занятиям физической культурой и спортом, творчеству; творческие и физические способности обучающихся через участие в совместной общественно значимой деятельности;
4. Поддерживать активную позицию родителей в сохранении и укреплении здоровья обучающихся через привлечение к организации спортивных и творческих мероприятий.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 классов.

Данная воспитательная практика будет полезна классным руководителям, которые работают с классными коллективами, для которых характерны особенности:

- в начальной школе в классе часто менялись учителя;
- классный коллектив не сформирован;
- большой процент лидеров среди учащихся;
- много гиперактивных детей в классе.

В таком классе предлагаемая практика может быть успешно реализована, так как она способствует развитию детей, воздействует и на отдельную личность, на коллектив в целом, создает ситуацию успеха. А также укрепляет физическое и эмоциональное здоровье детей, развивает их творческие способности.

Описание воспитательной практики. Основным направлением работы в 5 классе было создание сплоченного классного коллектива единомышленников (педагог + дети + родители) через включение в различные виды творческой деятельности. Ярким акцентом наших

достижений можно считать наш спектакль о смысле жизни, представленный на Дне творчества — <https://youtu.be/2apngHejRy0>. Перевод обучения на дистант внес коррективы в организацию воспитательной работы с классом. Во время самоизоляции все классные беседы с детьми и родителями были перенесены в дистанционный формат, были реализованы сетевые проекты.

В 6 классе стало понятно, что продолжать работу в направлении интеграции творчества и здоровьесбережения просто необходимо. Связь воспитания здоровья и развития творчества — тема мало проработанная, поэтому приемы и методы приходится открывать самим, импровизируя, и отталкиваясь от участия в традиционных делах гимназии, а также в конкурсах разного уровня. В качестве основного направления работы было определено участие в муниципальном конкурсе «Наше здоровье в наших руках», составлен годичный план мероприятий, обеспечивающий выполнение целей и задач воспитания, а также реализующий все этапы конкурса. За год было проведено более 20 мероприятий. Итог — второе место в велопробеге и первое за создание сайта!

Сохраняя идею комплексного воспитания через здоровьесбережение и развитие творчества, в 7 классе расширяется спектр мероприятий участием в различных социальных практиках, в том числе:

- в Коммунарском сборе — мероприятии, которое является одновременно и уникальным командным тренингом, и тренингом личностного роста, и площадкой для знакомства и общения учеников и выпускников;
- в направлении наставничества — организация помощи в подготовке к конкурсу «Наше здоровье в наших руках» обучающихся 5 подшефного класса.

Незапланированным эффектом стало то, что вовлечение учеников в творческий спектакль «Финансовая грамотность» способствовало тому, что почти 40% учеников выбрали для реализации тему индивидуального проекта из раздела финграмотности.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Гимназия работает по системе И.П. Иванова, строит свою работу на принципах педагогики сотрудничества, разработанные В.А. Караковским. Основу воспитательной системы гимназии, общую идею, объединяющие все модули рабочей программы, составляют коллективные творческие дела, работа над которыми строится по принципу 4 «САМИ»: сами планируем, сами организуем деятельность, сами проводим и обязательно сами оцениваем свой результат.

Во взаимодействии с детьми совместно решаем, чего мы хотим достигнуть, строим планы и следуем им, и обязательно обсуждаем: а что

нами сделано, а решили ли мы поставленные задачи, и, конечно, опять ставим новые цели. И на сегодняшний день уже пройден путь, когда мы:

- организовывали мероприятия, опираясь на индивидуальные интересы и успехи отдельных групп обучающихся класса;
- научились объединяться в команды по интересам, получили представление о широте наших возможностей;
- приняли решение о включении в работу по наставничеству, то есть прошли путь от индивидуальной активности через коллективные дела к вовлеченности в общественно значимую деятельность.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) способствует самостоятельному целенаправленному овладению практическими навыками сохранения и приумножения здоровья;</p> <p>2) развивает творческие способности обучающихся;</p> <p>3) развивает умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в том числе в вопросах сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>4) способствует повышению активности родителей в коллективных творческих мероприятиях, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни;</p> <p>5) способствует сплочению коллектива.</p>	<p>1) разнообразие внеурочной активности обучающихся;</p> <p>2) легкость вхождения в различные проекты социальных партнеров (например, мероприятия РДШ, движение ГТО, конкурсы различного уровня и т. п.);</p> <p>3) представление воспитательной практики на виртуальной площадке Всероссийского форума классных руководителей, получение обратной связи создают возможность для корректировки практики и поиска новых идей;</p> <p>4) обобщенный материал практики может стать основой для разработки педагогического проекта для участия в различных профессиональных конкурсах.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) отсутствие у детей классного коллектива интереса к спорту и творчеству;</p> <p>2) практика будет более успешной в школе, в которой есть сложившиеся традиции проведения коллективных творческих дел;</p> <p>3) продолжительность практики ведет к изменчивости результата, который зависит от возрастных особенностей детей.</p>	<p>1) угроза введения ограничений, связанных с карантинными мероприятиями;</p> <p>2) отсутствие детей по уважительным причинам в разработке и проведении мероприятий.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные:

1. Сайт класса, способствующий оцениванию роста сплоченности классного коллектива, а также реализации творчества учащихся <https://sites.google.com/view/6-2-champions/>, где размещается вся информация о наших мероприятиях, в том числе творческих и спортивных.
2. Сайт школы, где отображаются достижения класса, защищающего в том числе честь школы в городском конкурсе.
3. Публикации в социальных сетях, где класс может популяризировать свой творческий опыт, организовывать сетевое взаимодействие с другими учениками, классами, школами:

- челлендж #аявдомикепою, из лучших номеров которого были сделаны видео-ролики, которые были размещены на канале нашей гимназии <https://youtu.be/HHvW8mpNt8w>;
- онлайн-площадка Всероссийского Форума классных руководителей Всероссийский форум классных руководителей (на платформе vk.com), где мы публикуем наш опыт работы, ищем новых друзей, соратников, предлагаем инициативы:
- Записи по тегу #классныйопыт Всероссийский форум классных руководителей (vk.com) (#друзьбаклассами@vfkr_ru #классный-опыт@vfkr_ru),
- 9 февраля прошла дружеская встреча учеников. Всероссийский форум классных руководителей (vk.com) #друзьбаклассами@vfkr_ru.

Пространственно-средовые:

- актовый зал, оборудованный звуковой аппаратурой, музыкальными инструментами, мультимедийным оборудованием, театральным светом;
- спортивный зал, футбольное поле и иные спортивные сооружения, имеющиеся в ОО;
- оборудование для видеосъёмки и монтажа.

Сетевые (социальные партнеры):

- центры тестирования по выполнению нормативов испытаний ГТО;
- учреждения дополнительного образования.

Период реализации воспитательной практики — 3 учебных года:
сентябрь–май

1 график

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Знакомство с будущим классным коллективом	1 мес.								
2	Диагностика -наблюдения на уроках, оценка состояния организации образовательного процесса	1 день		1 день			1 день			
3	Традиционный спортивный праздник «Золотая осень»	1 день								
4	Играем в керлинг	1 день								
5	Классный час. Распределение по группам		1 день							
6	КТД «День творчества»		2 мес.							
6.1	Работа над сценарием		2 нед.							

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6.2	Репетиции		3 нед.							
6.3	Выступление			1 день						
6.4	Подведение итогов			1 день						
7	Поездка в профильный лагерь			5 дней						
8	Мастер-класс по изготовлению новогодней гирлянды				2 дня					
9	Подготовка и проведение концерта для детей с ОВЗ				3 нед.					
10	МК по приготовлению вкусной и здоровой пищи					1 день				
11	Подготовка и участие в районном этапе городского этапа детского творчества «Хрустальная капель»						2 мес.			
12	Организация челленджа #аявдомикепою								2 мес.	
13	Создание брендбука «Одна на всех победа!»								2 мес.	
14	Вахта памяти к 80-летию Победы с участием учеников класса и их родителей «Первошкольники о победе»									1 мес.

2 график

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Диагностика — наблюдения на уроках, оценка состояния организации образовательного процесса	1 день		1 день			1 день			
2.	КТД «Здоровая планета начинается с меня»	1-2 нед.								
2.1	Разработка плана мероприятия (классный час)	1 день								
2.2	Решение организационных вопросов	3 дня								
2.3	Проведение мероприятия	1 день								
2.4	Подведение итогов (классный час)	1 день								
3.	«Золотая осень»	1 день								
4.	«Все на керлинг»	1 день								
5.	КТД. Классный час. Знакомство с дыхательной гимнастикой Стрельниковой.		3 нед.							
5.1	Разработка плана мероприятия		1 день							
5.2	Работа по группам		3 нед.							
5.3	Проведение мероприятия		1 день							

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5.4	Подведение итогов		1 день							
6.	Создание и работа по наполнению сайта класса		8 мес.							
7.	«Играем в боулинг»			1 день						
8.	Классный час «Что ты знаешь о ГТО»			1 день						
9.	«Мозгобойня» — гимнастика для ума. Соревнования среди команд гимназии			1 день						
10.	КТД «Мама, папа, я — спортивная семья»			3 нед.						
10.1	Разработка плана мероприятия			1 день						
10.2	Решение организационных вопросов			2 нед.						
10.3	Проведение мероприятия			1 день						
10.4	Подведение итогов			1 день						
11.	Урок музотерапии. Учим песни о спорте с подшефным 2-2 классом (подготовка + проведение)			1 нед.						
12.	КТД. Победа в экологическом марафоне «Сдай макулатуру — спаси дерево»			1,5 мес.						
12.1	Разработка плана мероприятия			1 день						
12.2	Решение организационных вопросов			1 нед.						
12.3	Сбор и сдача макулатуры			1,5 мес.						
12.4	Подведение итогов				1 день					
13.	Тренировки со спортсменами «Вместе к олимпийским победам»		3 мес.							
14.	КТД Спортивный новый год с подшефным 2-2 классом				3 нед.					
14.1	Разработка плана мероприятия				1 день					
14.2	Решение организационных вопросов				2 нед.					
14.3	Проведение мероприятия				1 день					
14.4	Подведение итогов				1 день					
15.	Зарядка с чемпионом					1 день				
16.	Создание агитационного буклета «Личная гигиена»					3 нед.				
17.	Спортивный праздник «Зима уральская»					1 день				
18.	ГТО							1 день	1 день	1 день

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
19.	Велопробег для супер-финалистов городского Соревнования классов «Наше здоровье — в наших руках!»								1 день	

3 график

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Диагностика — наблюдения на уроках, оценка состояния организации образовательного процесса	1 день		1 день				1 день		
2.	Запись видео для клипа гимна Всероссийского Форума Классных Руководителей	3 дня								
3.	Традиционный спортивный праздник «Золотая осень»	1 день								
4.	Игра в парке исторических реконструкций «Гардарика»		1 день							
5.	КТД. Мероприятие «Взаимодействие в действии»			3 нед.						
5.1	Разработка плана мероприятия			1 день						
5.2	Решение организационных вопросов			2 нед.						
5.3	Проведение мероприятия			1 день						
5.4	Подведение итогов			1 день						
6.	КТД День творчества			1,5 мес.						
6.1	Работа над сценарием		2 нед.							
6.2	Репетиции		3 нед.							
6.3	Выступление			1 день						
6.4	Подведение итогов			1 день						
7.	Мастер-класс по плетению из бумажной лозы				1 день					
8.	Новогодние песни на разных языках и празднование Нового года в разных странах				1 день					
9.	Посещение музея ЧТЗ, в рамках подготовки мероприятия, посвященного 79 Сталинградской битвы					1 день				
10.	КТД Телемост со школой «Поколение» города Волгограда, посвящённый Сталинградской битве.						1,5 мес.			
10.1	Разработка плана мероприятия					1 день				
10.2	Работа по группам, в том числе и посещение музея ЧТЗ					3 нед.				

№	Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
10.3	Телемост 9 февраля прошла дружеская встреча учеников. Всероссийский форум классных руководителей						1 день			
10.4	Подведение итогов, в том числе обобщение опыта на виртуальной площадке ФКР						1 день			
11.	КТД Телемост «Одна страна-одна команда» с 56 школой Кабанского района, Республики Бурятия						2 нед.			
11.1	Разработка плана мероприятия						1 день			
11.2	Работа по группам						2 нед.			
11.3	Телемост — Записи по тегу #классныйопыт Всероссийский форум классных руководителей						1 день			
11.4	Подведение итогов, в том числе обобщение опыта на виртуальной площадке ФКР						1 день			
12.	Традиционное мероприятие «А ну-ка, парни»						1 день			
13.	Традиционное мероприятие «Зима Уральская»							1 день		
14.	Сдача ГТО						1 день		1 день	1 день
15.	Подготовка и участие в районном этапе городского фестиваля детского творчества «Хрустальная капель»							1 мес.		
16.	КТД школы Традиционное мероприятие «Коммунарский сбор»			3,5 мес.						
17.	КТД. Организация и проведение турнира по футболу, среди 5-9 классов, в рамках III Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».								2 мес.	
17.1	Разработка плана мероприятия								1 день	
17.2	Решение организационных вопросов								1 нед.	
17.3	Проведение игр, флешмобов, создание видеороликов								1,5 мес.	
17.4	Подведение итогов, в том числе размещение материалов на сайте гимназии, и отчет в РДШ									1 день
18.	Участие в традиционной «Вахте Памяти»									1 день
19.	Подготовка и участие в традиционном поздравлении 11-классников в рамках «Последнего звонка»									3 нед.
20.	Подготовка и участие в традиционном мероприятии «День Чести»									3 нед.

Ожидаемые результаты

Для классного руководителя:

- умение создавать условия для организации совместной деятельности учеников, раскрывающих их интерес к творческой и спортивной активности, и готовность к наставничеству по модели «ученик — ученик».

Для учащихся:

- сформированность творческой активности, готовности к саморазвитию, умения эффективно взаимодействовать;
- осознанное отношение к своему здоровью, в том числе и эмоциональному;
- возможность индивидуальной самореализации через организацию мероприятий;
- воспитание лидерских качеств: умение брать ответственность, доводить дело до конца.

Для родителей:

- рост удовлетворенности родителей условиями воспитания и развития детей.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ
ПРОГРАММЫ «МОИ ШАГИ», «МИНЕМ АДЫМНАРЫМ», «MY STEPS»**



*Пакшинцева Альфира Артыковна,
классный руководитель, учитель начальных классов
МАОУ «Полилингвальный образовательный
комплекс «Адымнар — Алабуга,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание классного коллектива»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития творческих способностей и повышение общей поликультурологической компетентности у обучающихся младших классов во внеурочное время с использованием интеграции языков.

Ключевые слова: национально-культурные ценности, творческие способности, интеграция языков, внеурочная деятельность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Данная программа — это попытка создать условия для узнавания и понимания национально-культурных ценностей, стимулируя выбор и последующую внутреннюю работу личности над своими ценностными приоритетами. Интеграция языков в дополнительное образование влияет на мотивацию, функциональную грамотность, межкультурную компетенцию, повышение общей поликультурологической компетентности.

Цель: создание системы работы по развитию творческих способностей у обучающихся младших классов во внеурочное время с использованием интеграции языков, направленной на повышение общей поликультурологической компетентности.

Задачи:

- 1) поиск наиболее эффективных способов и приемов развития творческого потенциала для ученика начальной полилингвальной школы;
- 2) подбор современного инструментария, позволяющего развивать творческие и мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни.

Целевая аудитория: младший школьник — участник проекта, педагог — организует воспитательную практику, родители — оказывают помощь.

Описание воспитательной практики. Эффективность процесса формирования творчества в условиях полилингвальности через разнообразные виды и формы деятельности, технологии: применение основ инфографики, применение формы ведения заметок Скетчноутинг (sketchnoting), применение конструктора дизайнов Canva, использование приемов нейрографики, приемы работы в текстовом редакторе Word, диалоговые лекции, информационно-коммуникационные проекты, игровые и ролевые формы деятельности, экскурсии, заочные путешествия, интервью, практическое использование метапонятия «знак», знаково-контекстные технологии, использование элементов культурологической драматизации, анализ предметов быта, искусства, мастерские ценностных ориентаций, использование возможностей интерактивных коммуникаций и др.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. Основные технологии:

- воспитательная технология;
- педагогическая;
- технология проектного обучения.

Основные методы реализации воспитательной практики:

- методы формирования сознания (метод убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы убеждения;
- методы упражнения;
- методы самооценки.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) наличие обширной технической базы; 2) квалифицированный педагог; 3) совместная деятельность.	1) внедрение в процесс воспитания подрастающего поколения инновационных технологий; 2) трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и региональном уровнях.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) слабая мотивация отдельных учащихся	1) недостаток средств и технологий

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: сайт ОУ; социальные сети; высокоскоростной интернет.

Кадровые: квалифицированные педагогические работники.

Технические:

- мультимедийное оборудование; компьютер; проектор в комплекте с экраном; видеокамера; штатив для камеры; фотоаппарат.

Период реализации воспитательной практики — 1 учебный год:
сентябрь–май

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Согласование программы на учебный год	2 дня								
Выполнение плана воспитательной практики	Весь учебный период								
Транслирование опыта работы на муниципальном и региональном уровнях								1-2 дня	
Подведение итогов работы по выполнению воспитательной практики									1-2 дня
Составление плана работы на следующий учебный год									1-2 дня

Ожидаемые результаты: повышение творческой активности обучающихся на уроках и вне уроков; участие в предметных олимпиадах, конкурсах; повышение взаимной ответственности за результаты деятельности; развитие высокой познавательной активности.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ «СТРАНА ЧУДЕС БРАТЬЕВ ЗЫКОВЫХ»



*Шипулина Людмила Юрьевна,
руководитель историко-краеведческого музея
имени Аркадия Федоровича Коровина
МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности воспитания традиционных культурно-нравственных ценностей у подрастающего поколения посредством участия в создании виртуальной выставки.

Ключевые слова: культурно-нравственные ценности, традиции, виртуальная выставка, организационная деятельность, проектная деятельность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Действенным средством воспитания духовности и нравственности, формирования патриотических, гражданских качеств личности, профилактики и преодоления негативных социальных явлений в детской и молодежной среде, стабилизации и гармонизации семейных и общественных отношений является традиционная народная культура.

Роль народного искусства и традиционных народных промыслов в воспитании подрастающего поколения огромна. Изучение народных ремесел способствует формированию художественного вкуса, воспитанию любви к Отечеству, гордости за свой народ, уважения к вековым культурным традициям и пробуждает чувство ответственности за сохранение духовных богатств, созданных предыдущими поколениями. Приобщение детей к миру народной художественной культуры через овладение народными ремеслами открывает перед ними возможности самовоспитания, самосовершенствования, успешного самоопределения и социализации.

В фондах историко-краеведческого музея имени А.Ф. Коровина МБОУ ДО ДЮЦ хранятся работы местных художников и мастеров декоративно-прикладного искусства. Ежегодно в музее проходят выставки, экскурсии, тематические мастер-классы. Фонды музея периодически пополняются.

Активисты школьного музея — обучающиеся туристско-краеведческого объединения «Белоярские туристы» решили организовать выставку, посвященную его работам.

Цель: приобщение детей к миру народного искусства через создание проекта «Страна чудес братьев Зыковых».

Задачи:

1. формирование элементарных представлений о видах искусства;
2. формирование навыков работы с различными источниками информации;
3. воспитание любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к народным традициям;
4. воспитание чувства ответственности за сохранение культурного наследия;
5. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
6. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
7. формирование навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями.

Целевая аудитория: активисты историко-краеведческого музея в возрасте 8–12 лет.

Описание воспитательной практики. Воспитательная практика реализовывалась во время работы над проектом «Страна чудес братьев Зыковых» в течение учебного года на базе историко-краеведческого музея им. А.Ф. Коровина Детско-юношеского центра п. Белоярский Свердловской области.

У современного человека не всегда есть возможность посетить выставку лично, поэтому детям было предложено создать виртуальную выставку в виде лонгрида на платформе Tilda.

Создание любой выставки в нашем музее — это не только оформление витрин, а прежде всего исследовательская работа, которая превращается в полноценный проект.

Данный проект посвящен творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства — Николая и Виктора Зыковых.

Реализация проекта осуществлялась в три этапа:

- сбор информации о биографии братьев Зыковых, их скульптурах, а также о декоративно-прикладном искусстве в целом. Это работа с архивом, фондами музея, библиотеками; живые встречи с сотрудниками библиотеки, родственниками; экскурсии.
- опрос населения о творчестве знаменитых земляков через Google-форму. Организация выставки, проведение экскурсии, посвященной памяти Николая и Виктора Зыковых. Посещение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству. Изготовление и установка памятной доски к скульптуре Лешего в одном из дворов.

Работа по созданию виртуальной выставки «Страна чудес братьев Зыковых».

Даная практика обеспечивает реализацию одного из направлений нравственно-патриотического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся. Посредством изучения декоративно-прикладного искусства белоярских мастеров происходит приобщение детей к традиционной культуре народов России.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технологии:

- технология проектного воспитания,
- технологии музейной педагогики,
- информационные технологии.

Методы: беседы, экскурсии, наблюдение, анализ, опрос.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) использование разнообразных форм в работе (экскурсии, беседы, интервью, выставки, мастер-классы); 2) сохранение культурного наследия; 3) сотрудничество с другими педагогами. 4) наличие музейного актива, группы лидеров; 5) привлечение родителей к участию в мероприятиях.	1) трансляция опыта на региональном уровне; 2) внедрение инновационных технологий; 3) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров; 4) популяризация деятельности музея; 5) введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; 6) повышение статуса музея как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) невысокий культурный уровень родителей; 2) нерациональное использование рабочего времени; 3) большая нагрузка руководителя музея.	1) недостаточно высокая инициативность, активность общественности; 2) недостаточная материально-техническая база для реализации воспитательной практики; 3) дефицит временного ресурса.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

- информационные ресурсы;

- компьютерный класс (компьютеры, мультимедийное оборудование);
- витринное оборудование;
- экспонаты;
- материалы для мастер-классов.

Период реализации воспитательной практики: 6 месяцев (октябрь-март).

Этап/Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Подготовительный этап: 1. Изучение исторических данных о творчестве братьев Зыковых.	4 нед.					
Подготовительный этап: 2. Изучение истории создания глиняных и деревянных скульптур.		2 нед.				
Основной этап: 1. Выявление с помощью опроса знакомы ли местные жители с творчеством братьев Зыковых.		4 нед.				
Основной этап: 2. Составление вопросов для интервью с Фёдором Зыковым		1 нед.				
Основной этап: 3. Организовать выставку, посвященную памяти Виктора и Николая Зыкова и провести экскурсию.			4 нед.			
Основной этап: 4. Разработать мастер-класс «Сувенир «Лесная свинья» по мотивам работ Николая Зыкова.			1 нед.			
Основной этап: 5. Изготовить и установить памятную доску на скульптуру Лешего в «Совхозном» дворе.				1 нед.		
Заключительный этап: 1. Сделать фотографии работ, подписать их; отсканировать фотографии из семейного архива.				2 нед.		
Заключительный этап: 2. Написать статью о творчестве и биографии мастеров для лонгрида.				3 нед.		
Заключительный этап: 3. Изучить особенности создания лонгрида.					2 нед.	
Заключительный этап: 4. Создать лонгрид «Страна чудес братьев Зыковых»					6 нед.	

Ожидаемые результаты:

- повысили уровень представлений о видах декоративно-прикладного искусства;
- научились работать в группах, распределять обязанности, составлять план;

- освоили основы музейного дела: поисковая деятельность (сбор и обработка информации), экспозиционная деятельность (оформление выставки, этикетаж), экскурсионная деятельность;
- приобрели навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (создание опроса в Google форме, его анализ; создание мультимедийного лонгрида на платформе Tilda);
- научились презентовать свою работу;
- внесли собственный вклад в сохранение культурной памяти.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СТАРИННЫХ РУССКИХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ»



*Ефремова Ирина Геннадьевна,
старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново*



*Рябцева Марина Викторовна,
воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново*



*Гришкина Ольга Николаевна,
родитель
МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности возрождения семейных традиций и ценностей посредством организации серии тематических мероприятий.

Ключевые слова: семейные традиции, семейное воспитание, семейные реликвии.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность внедрения воспитательной практики обусловлена тем, что в настоящее время приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье признается государством важной составляющей образования дошкольников, одним из основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года является содействие развитию культуры семейного

воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Актуальность данной воспитательной практики обусловлена также кризисом современной семьи, уменьшением воспитательного потенциала семьи, связанными с утратой старинных русских семейных традиций и негативно влияющими на формирование личности ребёнка, его развитие и воспитание. В настоящее время увеличилось количество «гражданских браков», неполных и неблагополучных семей. Даже в благополучных, на первый взгляд, семьях нет взаимного уважения и заботы. Многие семьи напоминают людей, которые живут под одной крышей. Если раньше семейные трапезы объединяли всех представителей рода, то сейчас в семье стали есть по отдельности. Источниками новых знаний для детей служат не бабушки и дедушки с их богатым жизненным опытом, народной мудростью, а телевидение с огромным количеством передач безнравственного содержания. Утрачены традиции изучения родословной, семейного чтения, игр, рукоделия, совместного труда и творчества, которые сплачивали семью. В результате дети часто капризничают, не слушаются взрослых, проявляют упрямство, у них преобладает потребительское отношение к родителям. Нередки случаи жестокости детей и подростков к близким людям.

Цель: содействие возрождению в семьях воспитанников семейных традиций, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Создать предметно-пространственную развивающую среду, разработать сценарии мероприятий, наглядные дидактические пособия, видео по данной теме;
2. Сформировать представления детей и родителей о старинных русских семейных традициях: единстве, почитании родителей и помощи им, заботливом отношении друг к другу, пожилым членам семьи, семейных трапезах, ведении родословной, хранении семейных реликвий;
3. Вызвать у детей и родителей интерес и уважение к истории своей семьи, предкам;
4. Способствовать распространению положительного опыта хранения семейных традиций в семьях воспитанников;
5. Мотивировать родителей к хранению традиций в своей семье.

Целевая аудитория: дети 6–7 лет и их родители.

Описание воспитательной практики. В воспитательной практике особое внимание уделяется знакомству детей и родителей с не иссякающим источником доброты и мудрости — старинными русскими семейными традициями, возрождению их в семьях воспитанников.

Для реализации поставленных задач мы используем эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников: авторскую интерактивную виртуальную экскурсию, семинары-практикумы, мастер-классы, игровую ситуацию «Путешествие в прошлое», сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, проект «Семейные традиции должны жить!». Организуем библиотеку «Чтобы крепла семья!», выставки: «Сохраните семейный альбом», «Родословное дерево (книга) моей семьи», «Семейные реликвии», «Семейная мастерская», «Наши добрые дела». Мы разработали наглядные авторские материалы, вызывающие интерес детей и родителей к данной теме: виртуальную экскурсию «Быт и убранство русской избы», интерактивные наглядные и игровые макеты «Машина времени», «Русская горница», «Родословное дерево семьи»; дидактические игры «Семейные традиции», «Лучики доброты»; видеофильмы «Сохраните семейный альбом!», «Дорогие мои старики!» и другие. Завершаются познавательные циклы мероприятий совместными посиделками «Красна семья — традициями», во время которых семьи воспитанников трогательно делятся друг с другом своими семейными традициями, вместе играют и поют. Воспитательная практика имеет большое практическое значение для воспитания у детей и родителей любви к своей семье, интереса и уважения к предкам, формирования желания следовать старинным русским семейным традициям.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технология воспитательной практики.

Этапы практики:

- I. Знакомство со старинными русскими семейными традициями (мероприятия для детей и родителей проводятся параллельно):
 1. Формирование представлений об убранстве русской избы, быте крестьянской семьи:
 - виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской избы»;
 - экскурсия в музей «Русская горница».
 2. Знакомство с русскими семейными ценностями и традициями:
 - образовательная деятельность для детей «Путешествие в прошлое» (игровая ситуация «Путешествие на машине времени», рассматривание интерактивного макета «Русская горница», просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов «Гуси-лебеди», «Это мой выбор», фильма-сказки «Морозко», видео «Дорогие мои старики»).
 3. Знакомство с традициями ведения родословной, хранения семейных реликвий:
 - образовательная деятельность «Родословное дерево семьи, семейные реликвии»;

— семинар-практикум для родителей «Ведение родословной — старинная русская традиция».

Методы: рассматривание интерактивного макета «Родословное дерево», исследование дидактического пособия «Шкатулка с семейными реликвиями», продуктивная деятельность «Создание родословного дерева своей семьи», мастер-класс для родителей «Знакомство дошкольников с родословной семьи»

4. Закрепление, обогащение, осмысление и присвоение знаний детей о семейных традициях. Методы: режиссерские игры с макетом «Русская горница», сюжетно-ролевые игры «Русская семья», создание коллажей о семейных традициях, дидактические игры, рассматривание альбома «Русские семейные традиции», предметов быта, русские народные игры, пение русских народных песен, колыбельных песен, вышивание, изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов-сказок.

II. Организация совместного досуга семей в домашних условиях.

— Проект «Семейные традиции должны жить!»:

Организация библиотеки «Чтобы крепла семья!»: создание фотоальбомов из семейных фотографий: «Вся семья вместе — и душа на месте!» (совместное чаепитие, игры, театр, чтение, пение, хороводы, походы с лес, на каток, в музей, на выставку), «Семейная мастерская» (совместное рисование, др. творчество, труд, приготовление пищи), «Наши добрые дела» (как мы радовали бабушек, дедушек, заботились о них). Фотовыставка «Сохраните семейный альбом».

Выставки «Родословное дерево моей семьи», «Семейные реликвии», «Наши умелые ручки», «Родословная книга нашей семьи».

III. Распространение опыта хранения семейных традиций в семьях воспитанников.

— Совместная деятельность педагогов, детей и родителей — посиделки «Красна семья традициями!» (обмен опытом, совместные песни, игры, аттракционы).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) новизна и оригинальность практики; 2) качественные авторские методические разработки и наглядные материалы, прошедшие апробацию в ДОУ, позволяющие достигать положительных результатов; 3) высококвалифицированный педагог.	1) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; 2) трансляция воспитательной практики на всероссийском уровне.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточность времени в образовательном процессе для реализации мероприятий.	1) нежелание родителей участвовать в мероприятиях.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые: воспитатели, музыкальный руководитель.

Технические: ноутбук, проектор, экран.

Материальные:

- презентация «Виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской избы»;
- аннотация к виртуальной экскурсии «Быт и убранство русской избы»;
- презентация к семинару-практикуму для родителей «Роль семейных традиций в создании благоприятной атмосферы для воспитания и развития ребёнка»;
- презентация к семинару-практикуму для родителей «Ведение родословной — старинная русская семейная традиция»;
- презентация к мастер-классу «Знакомство детей с дошкольного возраста с родословной семьи»;
- презентация к образовательной деятельности с детьми «Путешествие в прошлое» с видеофрагментами из мультфильмов «Гуси-лебеди», «Это мой выбор» фильма-сказки «Морозко», дети почитают родителей и помогают им, видео «Дорогие мои старики»;
- интерактивные макеты «Русская горница», «Родословное дерево», «Машина времени»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Русская семья»;
- дидактические игры «Лучики доброты», «Семейные традиции», «Родословное дерево», «Русская изба»;
- картинки о том, как в старину дети помогали взрослым по хозяйству;
- презентация к посиделкам педагогов, детей и родителей «Красна семья — традициями!»;
- библиотека «Чтобы крепла семья!» (детская литература о семье, журналы о разных семейных традициях с полезными рекомендациями: «Семейная традиция — русское чаепитие», «Читаем всей семьёй», «Русские народные игры», «Рецепты для дружной семьи», «Семейный театр», «Как создать родословную книгу и родословное дерево семьи», «Идеи для домашней мастерской», «Колыбельные песни», «Подарки для близких своими руками»;
- картинки для коллажей, «Семейная трапеза», «Забота и уважение», «Совместный труд и рукоделие», «Рассказывание сказок», «Пение колыбельных песен», «Празднование православных праздников», «Родословное дерево», «Хранение семейных реликвий», «Крещение детей».

Период реализации воспитательной практики: 2,5 месяца. Даты: 12 сентября — 25 ноября 2022 года.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Знакомство детей и родителей со старинными русскими семейными традициями	4 нед.								
Распространение положительного опыта хранения семейных традиций в семьях воспитанников. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей — посиделки «Красна семья традициями!»		3 нед.							
Организация совместного досуга семей в домашних условиях. Проект «Семейные традиции должны жить!»			3 нед.						

Ожидаемые результаты

- Родители понимают важность хранения старинных русских традиций в своей семье, принимают участие в образовательном процессе ДОО.
- В семьях воспитанников соблюдаются старинные русские семейные традиции: семейные трапезы, совместный труд, чтение, семейные досуги, игры, творчество, рукоделие ведение родословной, хранение семейных реликвий, хранение семейных фотографий, празднование семейных и православных праздников.
- Дети уважительно относятся к родителям и пожилым членам семьи, проявляют заботу, сочувствие, помогают им, выполняют домашние обязанности.
- Дети имеют представление о семейных традициях русского народа, ведении родословной.
- Дети проявляют интерес к предкам, прошлому своей семьи.
- Дети понимают родственные отношения, знают термины родства, имена и отчества родителей, дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек.
- Дети рассказывают о семейных реликвиях, бережно относятся к старинным вещам.
- У детей развито чувство любви и гордости за свою семью.
- Повысился уровень общения родителей и детей.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«НАРОДЫ БАЛАШИХИ. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»



*Шашаурова Ирина Геннадьевна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Школа № 21» г.о. Балашиха*



*Зинковская Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 21» г.о. Балашиха*



*Солосенкова Светлана Владимировна,
председатель родительского комитета
МАОУ «Школа № 21» г.о. Балашиха*

*призеры Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования национально-культурных ценностей детей посредством проведения серии тематических мероприятий.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, народы России, особенности культуры, гражданско-патриотическое воспитание.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В современных реалиях, когда в стране наблюдается сложная социально-политическая обстановка, есть регионы с напряженностью в межнациональных отношениях, в обществе формируется предвзятое отношение к людям различных национальностей. Мы не должны закрывать на это глаза, а вместе с учениками изучать и обсуждать эти вопросы.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в школе обучаются дети военнослужащих дивизии им. Ф.Э. Дзержинского, и в каждом классе имеются представители различных национальностей нашей страны.

Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям, религии, культуре разных национальностей, развивать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, любовь к Отечеству, своей земле, дому, своей семье.

Задачи:

1. Получить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России;
2. Познакомиться с особенностями культур, религий и образа жизни каждого народа;
3. Узнать героические страницы истории России о жизни замечательных людей различных национальностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
4. Формировать следующие ключевые компетенции: мировоззренческие, когнитивные, организационно-деятельностные, коммуникативные, информационные.

Целевая аудитория: учащиеся 3–4 классов.

Описание воспитательной практики. Структура проекта представляет собой поэтапное взаимосвязанное привитие мировоззренческих, коммуникативных, информационных компетенций и имеет вид:

1 этап. Цель: выяснить, представители каких народов проживают в г. Балашихе. Какие группы наиболее многочисленные.

2 этап. Цель: изучить культуру и традиции каждого многочисленного народа, проживающего в г. Балашихе.

3 этап. Цель: осознать свою принадлежность к многонациональному обществу своей страны.

Одновременно с прохождением 1 и 2 этапов готовятся краткосрочные проекты и социальные акции, результаты которых будут необходимы для 3 этапа «Мы вместе»: «Моя семья в ВОВ, «Герои ВОВ Балашихи», «Помощь детям-инвалидам» с фондом «Добрые крышечки», «Концерт для ветеранов ВОВ и участников трудового фронта», «Поздравить маму героя» — совместно с представителями отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

В завершении проекта организовано большое открытое мероприятие для учащихся начальной школы «Фестиваль дружбы народов».

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии: информационно-коммуникационные, игровые, технология критического мышления, инновационные, технология сотрудничества, исследовательские.

Методы: поощрения, контроля и самоконтроля, поручения различного вида заданий, метод примера, показ образцов, критики и самокритики.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) занятия проходят во внеурочное время;</p> <p>2) создается непринужденная обстановка, положительный эмоциональный настрой;</p> <p>3) отсутствует характерная для урочной деятельности система оценок;</p> <p>4) каждому ребенку предоставляется свобода в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом;</p> <p>5) каждый выбирает удобную для себя форму выражения своего исследования;</p> <p>6) не ограничены жесткими временными рамками учебного часа и имеем возможность использовать любую свободную минуту для работы над проектом (на больших переменах организовать народные игры; спеть песни, рассказать стихотворения, разучить элементы танцев);</p> <p>7) привлекать педагогов дополнительного образования к нашему проекту (выучить песню или подготовить танец, нарисовать декорации и т. д.).</p>	<p>1) сотрудничать с библиотеками, музеями, киноvideоцентром, общественными организациями;</p> <p>2) организовывать экскурсии (в музеи, храмы, места боевой славы, на тематические выставки); встречи с интересными людьми, участвовать в социальных акциях;</p> <p>3) тесно взаимодействовать с родителями: привлекать родителей для помощи в организации открытых мероприятий, в сопровождении на экскурсии, в изготовлении костюмов и т. д., т. е. организовывать интересную совместную творческую деятельность.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) репетиции, мероприятия, экскурсии могут посещать не все дети по разным обстоятельствам (болезнь, занятия в спортивных секциях и т. д.);</p> <p>2) по разным объективным причинам возникают нарушения в ранее утвержденном графике проведения мероприятий.</p>	<p>1) было сложно организовать любые массовые мероприятия в связи с эпидемиологической ситуацией;</p> <p>2) не всегда есть возможность сразу скоординировать время проведения мероприятия или встреч с интересными людьми из-за несовпадения графиков работы.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование;
2. Библиотечные ресурсы;
3. Специалисты внеурочной деятельности: «Мой успех», «Школа добрых дел», «В мире книг», «Ритмика»;
4. Материальные (оплата экскурсий, подготовка костюмов и т. д.);
5. Родители (сопровождение класса, репетиции, помощь в проведении мероприятий).

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Этап 1: Цели: выяснить, представители каких народов проживают в г. Балашихе, какие группы наиболее многочисленны.	8 нед.																							

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		
Этап 2: Цели: изучить культуру и традиции каждого многочисленного народа, проживающего в г. Балашихе			12 мес.																							
Этап 3: Цели: осознание своей принадлежности к многонациональному обществу своей страны															20-24 нед.											
Большое открытое мероприятие для учащихся начальной школы «Фестиваль дружбы народов»																									2 мес.	

Ожидаемые результаты

После завершения проекта учащиеся проявят следующие качества:

1. Построение отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий на основе знаний традиций и культуры;
2. Осознание своей принадлежности к многонациональному обществу своей страны;
3. Понимание исторических корней формирования народа, населяющего г. Балашиха;
4. Владение начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации;
5. Умение работать в группе, самооценка и взаимооценка;
6. Использование современных технологий для работы в проекте.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ИГРЫ НАШЕГО ДЕТСТВА»



*Салимсултанова Сапият Идрисовна,
старший вожатый
МКОУ «Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»
г. Кизляр
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных
общественных объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности возрождения народных традиций посредством возрождения народных, казачьих, традиционных игр и кричалок.

Ключевые слова: игра, взаимопонимание, родители, творческая деятельность, обмен знаниями.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Игра для ребенка — это не просто веселое времяпровождение — это его жизнь. Ведь именно в процессе игры ребенок, сам того не замечая, приобретает навыки, без которых ему просто не выжить в настоящей жизни. Коммуникабельность, развитие мышления, умение подчиняться установленным правилам, приобретение уверенности в себе (в случае выигрыша) и умение контролировать свои эмоции (в случае проигрыша) — вот только малая часть тех положительных качеств, знаний и умений, которыми, играя, овладевает ребенок.

Ни для кого не секрет, что дворовые игры почти исчезли из жизни современных детей. А когда-то эти игры учили детей находить общий язык, помогали им решать спорные конфликтные ситуации. Они давали детям возможность познавать самого себя и доставляли при этом огромную радость. А много ли сейчас играют наши дети, им часто совсем некогда поиграть. Одни с ранних лет нацеливаются родителями на обучение, другие просиживают все свободное время у телевизора или компьютера, при этом лишая себя радости движений и живого общения со сверстниками.

В настоящее время, по мнению специалистов, нарушена межпоколенная преемственность передачи игрового опыта, большая часть игр наших родителей забыта. Ребенку будет интересно узнать о том, в какие игры играли мама и папа, бабушки и дедушки.

При этом важно не только рассказать и научить играть, но и организовать детей на игру, поиграть вместе с ними. Кроме этого, и взрослым полезно будет познакомиться с разнообразием современных подвижных игр и научиться им от своих детей. Кроме укрепления здоровья

и хорошего настроения, совместные игры способствуют улучшению взаимоотношений, сближают детей и родителей.

Цель: обмен игровым опытом между родителями и детьми, формирование интереса к совместной игре с правилами возрождения народных, традиционных игр и кричалок.

Задачи:

1. Приобщать детей к играм своих родителей, побуждать самостоятельно организовывать их в свободной деятельности;
2. Вызвать у детей желание научить родителей новым играм с правилами;
3. Возрождать интерес к дворовым, народным играм;
4. Формировать представления родителей о разнообразии игр с правилами.
5. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместной игры, оказать содействие развитию взаимопонимания;
6. Привлечь родителей к сбору информационного и наглядного материала, формировать активную позицию родителей в педагогическом процессе гимназии.

Целевая аудитория: учащиеся 2-11 классов гимназии, волонтеры, родители, педагоги МКОУ «КГ № 6».

Описание воспитательной практики. Детство — это неуловимый период, когда тебе не нужно думать о том, что завтра нужно вставать на работу. Не нужно думать о том, на что потратить деньги, о том, где встретиться с друзьями. Сегодня же у многих детство проходит под гимны компьютерных игр с любимыми героями сетевых сражений. К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. А ведь игра — это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта, результат культурной самоидентификации.

В детском игровом сообществе это причастность к миру взрослых, соотнесение себя с группой сверстников, проявление дисциплины и адекватности поведения в соответствии со взятой ролью. Именно в игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые качества.

Чтобы ускорить понимание и заинтересовать школьников в рамках проекта «Игры нашего детства», им нужно было узнать, какие игры были популярны у их родителей 20 лет назад. Но и взрослым было интересно вспомнить, чем они занимались в былые годы и предаться потоку ностальгии.

Идея проекта «Игры нашего детства» — возрождение народных, казачьих, традиционных игр, кричалок. Детям интересно будет узнать, в какие игры играли их мамы и папы, бабушки и дедушки. Важно не только рассказать, но и показать детям, организовать детей на игру, вместе с ними поиграть. И взрослым будет полезно познакомиться с разнообразием современных подвижных игр и научиться от своих детей. Самое главное — межпоколенная преемственность передачи игрового опыта.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- акетирование родителей — выяснить, насколько часто ребенок совместно с родителями играет в подвижные игры, с кем и как проводит время на прогулке;
- домашние задания для родителей: вспомните дворовую игру и подробно опишите правила игры;
- дитературное творчество родителей: «Воспоминания о дворовом детстве»;
- приобщение родителей к изготовлению атрибутов к играм «Лапта», «Городки», «Классика», «Утки-охотники»;
- сбор и анализ информации, подбор иллюстраций и художественной литературы, игр, подбор презентаций, подборка раздаточного материала для проведения игр и эстафет;
- пополнение медиатеки, библиотеки: дворовые игры, казачий фольклор и др.;
- разработка информационно-методического материала для родителей и детей;
- консультации и информационные листы для родителей («Прыгаем, считаем — в классики играем», «Игры маленьких казачат», «Дворовые игры с мячом», «Кричалки и считалки для дворовых игр»);
- консультация «Дворовые игры — как один из способов освоения и усвоения социального опыта»;
- картотека игр;
- мастер-классы ораторского искусства проводит эксперт «Творческая Мастерская РДШ», актриса Ксения Назарова;
- обучение детей создавать большие экспозиции из картона к открытию Недели игр — кураторы «Творческая Мастерская РДШ», актеры — Олеся Смирнова-Марцинкевич и Александр Гаврилов;
- оформление актового зала с детьми — этнограф, наставник «Творческая Мастерская РДШ» — Оксана Звиденева.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) новизна, оригинальность проекта, доступность; 2) доступные используемые материалы, помощь родителей и администрации и партнеров; 3) квалифицированные наставники и эксперты; 4) создание методического пособия по практике.	1) возрождение народных игр, традиций, кричалок; 2) межпоколенная связь при реализации проекта; 3) трансляция опыта воспитательной практики через местное телевидение, трансляция практики на всероссийских сайтах РДШ, «Творческая Мастерская РДШ» 4) проводить мастер-классы с профессиональными наставниками и экспертами проекта «Творческая Мастерская РДШ».
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкий уровень заинтересованности родителей в проекте; 2) желание детей играть в онлайн-игры.	1) отсутствие времени реализации проекта; 2) погодные условия.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Родители: участие в мероприятиях, подготовка;
2. Рекламное агентство: изготовление баннеров, брошюр;
3. Местное телевидение: трансляция мероприятий по ТВ;
4. Городская типография: выпуск методической брошюры с играми и кричалками после реализации проекта;
5. Костюмерная гимназии с большим выбором костюмов;
6. ООО «КЭМЗ» города Кизляра: предоставление материала для оформления зала, для открытия Недели игр в гимназии.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Шаг 1. Подготовительный	2 нед.								
Шаг 2. Основной		5 мес.							
Шаг 3. Заключительный						25 дней			
Шаг 4. Подготовка издания методического пособия								2 нед.	
Шаг 5. Подведение итогов, анализ работы	Весь период								

Ожидаемые результаты

Проект «Игры моего детства» способствует становлению у детей коммуникабельности, уверенности в себе, контролю над своими эмоциями, организаторских способностей.

Дети научат своих родителей, бабушек и дедушек современным играм.

Методическое пособие, где будут собраны игры, кричалки, помогут вожатым и педагогам в летнем лагере, в работе, педагогам в своей работе, родителям и самим детям.

Дети проявили активный интерес к дворовым играм своих родителей, начали самостоятельно их организовывать в свободной деятельности. Кроме этого, они научили своих родителей играть в новые подвижные игры с правилами.

Совместные игры оказали содействие взаимопониманию между поколениями, дети гордились своими родителями, принявшими участие в проекте.

Родители повысили педагогическую грамотность в вопросах использования игр с правилами в воспитании своих детей.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ РГО «ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ»: ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



*Скоркина Мария Дмитриевна,
учитель химии и биологии
МОУ Белогорская СОШ п. Белогорск
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание в детских и молодежных общественных
объединениях»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности популяризации природных и исторических особенностей малой родины среди школьников методами познавательного туризма.

Ключевые слова: эковолонтерство, туризм, малая родина, краеведение.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В процессе становления личности человека краеведение играет большую роль. Чувственное, эмоциональное восприятие красоты, природы, этнических традиций малой родины, затем изучение ее природных, исторических, культурных особенностей позволяют создать основу для воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своему родному краю и Отечеству, национальной гордости.

Кемеровская область, Кузбасс — это промышленный регион. Экономика нашего региона во многом зависит от добычи полезных ископаемых. Поселок Белогорск родился из старательских артелей XVIII-IX веков, сейчас градообразующим предприятием является Кия-Шалтырский нефелиновый рудник. Как следствие, школьники, да и взрослое население, рассматривают природные богатства родного края как средство к существованию. Вместе с тем, эта территория имеет уникальные природные особенности и высокий воспитательный потенциал на основе краеведческого материала.

Учитывая важность краеведения, экологии, географии региона в воспитании молодежи, в 2018 году на базе МОУ Белогорская СОШ был организован Молодежный Клуб Русского географического общества «Естествоиспытатель». Проект юных естествоиспытателей «Эколого-краеведческие экскурсии для школьников» позволяет вживую прикоснуться к истокам своей Родины, эффективен для достижения воспитательного результата.

Цель: популяризация природного, исторического и культурного наследия малой родины среди школьников.

Задачи:

1. Реализовать творческий потенциал молодежи, привлечь школьников к научному творчеству и исследовательской деятельности;
2. Развивать добровольчество и вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность в сфере экологии;
3. Формировать у школьников ответственное и бережное отношение к природе родного края;
4. Распространять среди молодежи идеи и традиции Русского географического общества.

Целевая аудитория: школьники, учащиеся среднего и старшего звена.

Описание воспитательной практики. Молодежный Клуб Русского географического общества «Естествоиспытатель» создан на базе средней школы поселка Белогорск Кемеровской области в 2018 году. Родился Молодёжный клуб из школьного научного общества «Естествоиспытатель», ведущего свою летопись с 2007 года.

Юные естествоиспытатели занимаются комплексным изучением природы и истории освоения Кузнецкого Алатау. Со временем пришла потребность в практической деятельности. В настоящее время работа Молодежного клуба «Естествоиспытатель» идет в нескольких направлениях.

1. Исследовательская деятельность: полевые исследования природных сообществ северо-восточной части Кузнецкого Алатау; изучение истории Родного края;
2. Научное творчество: выявление и описание природных и исторических объектов Кузнецкого Алатау, интересных с точки зрения образовательного и экологического туризма. Создание экскурсионных маршрутов для школьников по Кузнецкому Алатау;
3. Эколого-просветительская: проведение экскурсий для школьников по Кузнецкому Алатау, создание цикла видеофильмов «Эколого-краеведческие экскурсии по Кузнецкому Алатау», организация популяризаторских мероприятий о деятельности Русского географического общества, заповедника «Кузнецкий Алатау», Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель»;
4. Добровольческая: проведение экологических десантов, обустройство экологических троп, обучение и работа экскурсоводов из числа активистов клуба;

За годы существования Молодежного Клуба была выработана своя система преемственности, наставничества и командного взаимодействия, что дает возможность эффективно работать уже на протяжении долгого времени. Одним из самых эффективных и востребованных проектов Молодежного Клуба показал себя проект «Эколого-краевед-

ческие экскурсии для школьников». В ходе работы над проектом естествоиспытатели разработали интересные и безопасные экскурсионные маршруты для школьников по Кузнецкому Алатау, уникальному хребту гор юга Сибири.

Экскурсии востребованы у школьников и их родителей, только за последний полевой сезон на них побывали более 100 человек, в том числе ребята из Кемерово, Новосибирска, Томска, Красноярска.

В настоящее время разработано 4 маршрута.

1. Экскурсия «Дедова гора». Пеший маршрут, протяженность 12 километров, общая высота подъема 670 метров. На маршрут ребята первый раз отправляются после 5 класса, многие готовятся к этой экспедиции со 2–3 классов. Для пятиклашек — это «боевое крещение». С удовольствием и интересом в походе принимают участие родители. Всего за несколько часов, участники попадают из горной тайги в пояс субальпийских лугов и редколесий, затем в высокогорную тундру и альпийские лужайки. Знакомятся с характерными особенностями Кузнецкого Алатау: останцами и курчумами, летающими снежниками.
2. Экскурсия «Земляки-фронтовики» появилась в ответ на социальный заказ жителей поселка. В настоящее время проводится работа по присвоению безымянной высоте 960 имени «Земляки-фронтовики». В годы ВОВ из поселка на фронт ушли 53 человека, домой не вернулись 52 человека. Начинается экскурсия в краеведческом музее школы, здесь можно познакомиться с биографией и подвигом наших земляков в годы ВОВ. Затем, непосредственно на маршруте, ребята знакомятся с богатствами сибирской тайги, которые позволили людям выжить в тяжелые военные и послевоенные годы.
3. Экскурсия «Золотая эпопея и крылатый металл» — знакомит с историей освоения Белогорий со времен золотых приисков XIX века до разработки Кия-Шалтырского нефелинового месторождения.
4. «Тайны сверкающей реки» — водный маршрут для старших школьников. Это многодневный маршрут. Начинается экскурсия на территории Белогорского лесничества государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау», кордон «Безымянка», поэтому у ребят есть возможность познакомиться с работой заповедника. Далее на маршруте ребята знакомятся с особенностями горных рек, геологическим прошлым района по береговым обнажениям, выходам скальных пород и обломочному материалу. Интересны бобровые поселения и изменения ландшафта в связи с деятельностью бобров.

Для всех экскурсий разработан сценарий, включающий познавательные и развлекательные мероприятия, экологические акции в соответствии с возрастом. Подготовлены экскурсоводы из числа активистов Молодежного Клуба РГО.

Большое внимание участники Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель» уделяют эколого-просветительской работе и популяризации природного и исторического наследия Кузбасса. По материалам экскурсий сняты и смонтированы видеофильмы. Фильм «Дедова гора» в 2021 году принял участие в проекте «Кинолетопись Кузбасса» телеканала «Россия24. Кузбасс». В рамках мероприятий, посвященных 300-летию нашего региона, транслировался по телевидению.

В режиме нон-стоп по выходным дням фильмы демонстрировались по кабельному телевидению п. Белогорск — 30 часов эфирного времени в 2022 году. Особенно большое волнение вызвал фильм об истории освоения Кузнецкого Алатау «Золотая эпопея и крылатый металл» у людей старшего поколения. Старожилы поселка смотрели это кино вместе с внуками, давали интересные комментарии.

В рамках акций «Ночь географии онлайн», «Ночь истории онлайн» для всех любителей природы и истории Родного края в режиме онлайн были организованы кинопоказы и обсуждение фильмов. Информация о мероприятии размещена на сайте Молодежного Клуба Русского географического общества.

Материалы экскурсий используется на мероприятиях МОУ Белогорская СОШ и других образовательных учреждений Кемеровской области. Например, на встрече в киноклубе Тяжинского агропромышленного техникума (Кемеровская область).

Технологии, методы реализации воспитательной практики

В работе используются две группы методов.

1. Методы познавательного туризма и, как частный случай, экскурсия.

Трудоемкие методы, требуют от учителя большой всесторонней подготовки. Но очень эффективны, так как дают комплексный, устойчивый результат.

2. Информационные методы и методы медиаобразования, социальные сети.

Современные методы, требуют от учителя дополнительных навыков. Востребованы у современных школьников.

IT-инструменты используются для решения некоторых задач:

- Коммуникации. Поселок Белогорск небольшой, кроме того, специфика проекта подразумевает личное общение. Тем не менее, если возникает необходимость, участники общаются в группе ВК. Здесь же можно решить некоторые управленческие задачи.

Например, руководители тем дают поручения, получают информацию от членов групп через группу ВК.

При подготовке к публичному выступлению (когда нужно слышать голос и одновременно просматривать какой-то файл) удобно использовать Skype. Функция «демонстрация экрана» позволяет просматривать текст (видео, презентацию) и слышать выступающего.

Электронная почта используется, в основном, для связи с руководителем проекта и экспертами. Внутри команды общение, обмен файлами и т.д. происходит через ВК.

- Хранение информации. В данном проекте большую ценность представляют видеоматериалы, фотографии, сделанные во время экспедиций и экскурсий, т. к. один из продуктовых результатов проекта — видеоэкскурсии. Текстовую информацию можно восстановить, видео и фотографии — нет. Видео- и фотоархив мы храним на съемном жестком диске. Смонтированный продукт — на съемном жестком диске, Google- и Yandex-дисках.
- Для определения маршрута и точных координат некоторых объектов мы используем навигатор с Google-картами.
- Для монтажа видео мы используем редактор «Adobe Premiere Pro». Данный редактор используется для нелинейного монтажа, обладает практически всеми необходимыми инструментами.

В работе используются различные техники. Схематизация — удобная и универсальная технология, используется на всех этапах проекта.

Исследование природных условий района и истории освоения территории. Задача на данном этапе: выявить разнообразие привлекательных с туристической точки зрения природных и исторических объектов. Применение на данном этапе технологии «схематизация» позволяет планомерно и разносторонне исследовать территорию.

На основании результатов исследований разрабатывается экскурсионный маршрут (план, сценарии мероприятий, тексты для экскурсоводов и т. д.). На данном этапе помимо схематизации (сценарии экскурсий разрабатываются по определенной схеме), хорошие результаты приносит использование метода «скрайбинг» (как вариант «мозговой штурм»). Метод позволяет придумать разнообразные развлекательные и познавательные игры, конкурсы для экскурсантов. Например, экскурсия «Дедова гора». Задания для младших школьников: кто предложит и продемонстрирует больше способов определения сторон света, кто больше назовет правильных названий растений, кто придумает самый простой (интересный, эффективный) способ очистки воды в полевых условиях и т. д. Задания для старших школьников: определение горных пород в полевых условиях, изучение свойств природной воды, наблюдение за животными и т. д.

Кроме того, на данном этапе хорошо себя зарекомендовала практика проектной деятельности — «дизайн-мышление». Каждая экскурсия разрабатывается для конкретного пользователя, учитывает возрастные особенности и интересы. Например, водный маршрут «Тайны сверкающей реки» разработан для старших школьников с хорошей физической подготовкой и навыками туриста-водника. На протяжении всего маршрута запланированы познавательные мероприятия (изучение геологического прошлого района по горным породам) и интересные досуговые мероприятия.

Практика «дизайн-мышления» хороша при создании видеоэкскурсий и прочей видеопродукции (видеоуроки, отчетные фильмы и т. д.), т. к. продукт всегда ориентирован на определенного пользователя (его интересы и ценности). Чтобы создавать качественные фильмы, нужно больше практиковаться. В работе задействована практически вся команда.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) использование уникального, оригинального краеведческого материала; 2) эмоциональное восприятие красоты, природы, этнических традиций малой родины; 3) активная деятельность школьников в проекте.	1) всероссийская общественная организация Русское географическое общество обладает хорошими информационными, кадровыми и материальными ресурсами, которые могут быть использованы в проекте.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) каждый уголок нашей Родины уникален, поэтому нет единых учебников по краеведению, методик и разработок, очень сложно подобрать материал; 2) организация экскурсий на природу для школьников — трудоемкий процесс, требующий от воспитателя высокой квалификации и глубоких знаний природных, исторических и культурных особенностей региона.	3) организация походов, экскурсий, туристических поездок на природу всегда несет риски по естественным, например, погодным условиям.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Русское географическое общество — это Всероссийская общественная организация, обладающая мощными ресурсами и возможностями для организации воспитательной работы с молодежью. Молодежный Клуб РГО «Естествоиспытатель» в своей деятельности использует данные ресурсы:

- работа наставников из числа экспертов и специалистов РГО;
- возможности использования крупных информационных площадок для популяризации природного и исторического наследия родного края и деятельности Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель»;
- средства Грантов РГО на реализацию проектов Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель».

Условия и ресурсы для реализации проекта «Эколого-краеведческие экскурсии для школьников» Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель».

Поскольку экскурсии разрабатывают и проводят учащиеся, основной ресурс — кадровый. Над каждой темой работает группа ребят, каждый из участников проходит путь от ученика до наставника. Цель участия в проекте (ценности, самоопределение) у ребят разная. Некоторым интересны походы. Другие нацелены на поступление в вузы.

Материально-технические ресурсы: оборудование для полевых исследований и туристическое снаряжение. Некоторая часть оборудования была приобретена на средства, полученные по гранту Русского географического общества. Видео- и аудиооборудование, оргтехника были приобретены на средства гранта РУСАЛ — «Территория РУСАЛ». Неоднократно помощь в организации поездок оказывал Кия-Шалтырский рудник (РУСАЛ).

Помощь в проекте оказывают организации п. Белогорск на безвозмездной основе. Помещение для выставки материалов экскурсий и помощь в озвучивании фильмов — Дом Культуры п. Белогорск. Трансляция по кабельному телевидению — ООО «Ника», п. Белогорск.

Период реализации воспитательной практики

В работе используется гибкий график реализации проекта.

1. Подготовительный этап. Задача на данном этапе: выявить разнообразие привлекательных с туристической точки зрения природных и исторических объектов. В результате анализа материалов собственных исследований, данных литературы, дневников наблюдения учащихся Белогорской школы, рекомендаций специалистов заповедника «Кузнецкий Алатау», штатных охотников и др. был составлен список объектов, намечен план экскурсий.
2. Практические работы по проекту. Организация и оформление экскурсионного маршрута. На данном этапе были разработаны сценарии экскурсий, определены места стоянок и смотровых площадок на маршруте, написаны тексты для экскурсоводов. Обучение экскурсоводов из числа волонтеров. Фото- и видеосъемки.

Для каждой возрастной группы планируются различные мероприятия в соответствии с возрастными особенностями. Для младших школьников — это развлекательные задания и игры. Например, кто предложит и продемонстрирует больше способов определения сторон света, кто больше знает растений, кто придумает самый простой (интересный, эффективный) способ очистки воды в полевых условиях и т. д. Для старших школьников — исследования. Например, определение горных пород в полевых условиях, изучение свойств природной воды, наблюдение за животными и т. д.

Проведение пробных экскурсий по каждому маршруту для учащихся научного общества.

3. Проведение экскурсий для школьников согласно требованиям. Чтобы познакомить и приучить экскурсантов к экологически целесообразному и безопасному поведению на природе, во время экскурсий планируется проведение экологических игр и десантов.
4. Создание медиапродукции. Проведение просветительских акций и мероприятий.

Этап/Месяц	3 четверть	4 четверть	Летние каникулы	1 четверть	2 четверть
Подготовительный этап. Выявление природных и культурных особенностей, составление списка экскурсионных объектов	2 четверти				
Практические работы по проекту. На основании результатов исследований разрабатывается экскурсионный маршрут. На маршрутах определяются места стоянок и смотровых площадок. Разработка сценариев экскурсий, написание текстов для экскурсоводов. Подбор познавательных заданий, игр и т. д., которые будут проводиться во время экскурсий		1 четверть и летние каникулы			
Практические работы по проекту. Проведение экскурсий для школьников Белогорской СОШ			Летние каникулы		
Практические работы по проекту. Видео- и фото-съемки на маршруте			Летние каникулы		
Практические работы по проекту. Монтаж и озвучивание видеофильма «Земляки-фронтовики». Создание другой медиа-продукции				1 четверть	
Практические работы по проекту. Освещение этапов проекта в сообществах ВК, на официальном сайте НОУ «Естествоиспытатель, СМИ. Проведение мероприятий и акций по популяризации деятельности Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель»	Учебный год				

Ожидаемые результаты

В соответствии с целями и задачами воспитательной практики «Молодежный Клуб РГО «Естествоиспытатель: эколого-краеведческие экскурсии для школьников» планируются результаты:

1. Популяризация природных и исторических особенностей Кузбасса среди школьников методами познавательного туризма, непосредственно на экскурсиях. Создание видеофильмов, рассказывающих о деятельности Молодежного Клуба РГО «Естествоиспытатель», и другой медиапродукции по материалам экскурсий;
2. Добровольческие дела в сфере экологии. Проведение массовых молодежных добровольческих акций, направленных на социально-полезную экологическую деятельность. Организация поселковых и районных акций и мероприятий. Восстановление объектов природы, профилактика и уход за ними. Посильное решение экологических проблем.

На каждом этапе проекта планируется достижение определенных образовательно-воспитательных результатов. В целом, участие в проекте позволяет в комплексе формировать компетенции:

- Учебно-познавательные и информационные: изучение территории, природных и исторических особенностей. Анализ, сравнение и осознанный выбор экскурсионных объектов. Моделирование маршрута.
- Коммуникативные: командная работа над созданием экскурсии, опыт презентации результатов, взаимодействие экскурсовод — экскурсант.
- Личностное самосовершенствование: самоконтроль, ответственное отношение к работе, профессиональное самоопределение на этапе проведения экскурсии.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ «МЫ ВМЕСТЕ»



*Игошин Эдмонд Валерьевич,
директор МБОУ «Лицея № 1 им. А.С. Пушкина»
г. Нижневартовск*



*Рябина Марина Ивановна,
заместитель директора МБОУ «Лицея № 1
им. А.С. Пушкина»
г. Нижневартовск*



*Иванова Анна Васильевна,
заместитель директора МБОУ «Лицея № 1
им. А.С. Пушкина»
г. Нижневартовск*

*победители Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития национально-культурных ценностей обучающихся посредством организации фестиваля дружбы народов.

Ключевые слова: национальность, этнические особенности, национально-культурные ценности.

Актуальность внедрения воспитательной практики. История нашей страны убеждает в том, что всестороннее братское сотрудничество и взаимопомощь наций и народностей, ставших на путь развития, в нашем многонациональном государстве — одна из движущих сил развития общества, в межнациональных отношениях — основа единства в борьбе за мир. Без такой основы в стране немислим стабильный и устойчивый порядок в мире.

Актуальность воспитательной практики обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения учеников, которые ориентированы

на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Рассматривая лицей сквозь призму бизнес-отношений, каждому управленцу нужно и можно более внимательно изучить понятие «партнерство». Именно определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. Социальное партнерство — это сотрудничество лицейя, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Для реализации воспитательной практики наш лицей тесно сотрудничал с организациями города Нижневартовска, такими как: Дворец искусств, Центр национальных культур, городская библиотека, краеведческий музей, общественные организации, структуры подразделения администрации.

Цель: укрепление дружеских отношений между национальностями и изучение этнических особенностей народов, живущих в городе Нижневартовске.

Задачи:

1. Познакомить детей с народами, проживающими в Нижневартовске;
2. Формировать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре;
3. Приобщать детей к прошлому и настоящему русской культуры, а также к явлениям культур народов России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции);
4. Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн);
5. Проявлять интерес и уважение к носителям других национальных культур.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов, их законные представители, общественные организации города.

Описание воспитательной практики. Лицей был открыт год назад, и за это время в его стенах зародилось немало традиций. В лицее обучается более 2000 детей разных национальностей с разными вероисповеданиями и традициями. Работу по формированию уважения к рядом живущим людям необходимо начинать со школы, считает лицей.

На протяжении всего учебного года ученики узнавали о традициях различных народов, проживающих на территории столицы Смотлора. Помогала нам в этом огромная команда: Дворец искусств, Центр национальных культур, городская библиотека, краеведческий музей, общественные организации и др.

У лицеистов была уникальная возможность побывать на выставочных экспозициях, познакомиться с национальной одеждой, предметами традиционного быта, оберегами и игрушками. На мастер-классах готовились сувениры, дети принимали активное участие в играх и викторинах. Уроки проводились в творческом формате.

Особую атмосферу в лицее создавали танцевальные концерты, где общественные организации города Нижневартовска представляли народные танцы.

После танцев и увлекательных игр лицеисты могли познакомиться с национальными блюдами.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. В ходе деятельности по реализации задач проекта использовались различные технологии: сотрудничества, игровые, КТД (коллективно-творческие дела), интерактивного воспитания.

Основные формы деятельности с детьми: беседы, выставки; изучение стихов, пословиц, поговорок разных национальностей; конкурсы; спортивные досуги; создание мини-проектов; видеопросмотры с родителями, создание видеороликов «Мы вместе», концерты, рисование плакатов.

Методы и приемы: метод сравнения, анализа, метод моделирования и конструирования, метод проектной деятельности, игровые приемы.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) при организации и проведении воспитательных мероприятий максимально подключать, использовать ресурсы города; 2) работают общественные организации города Нижневартовска; 3) привлечение родителей к воспитательному процессу: встречи, гостиные; 4) использование наработанного опыта для внесения разнообразия в устоявшуюся систему; 5) организация выступлений творческих коллективов вне лицея, наработка детьми социального опыта; 6) сформированность системы лицейского самоуправления; 7) наличие лицейского и классных активов, группы лидеров; 8) наличие лицейских традиций; 9) осуществление оперативной связи с семьей посредством лицейского сайта; 10) организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность, конкурсное движение). 11) социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся; 12) развитие, социализация детей в условиях инновационного развития лицея, воспитание толерантности у учащихся.	1) город с богатым культурным наследием; 2) родительские ресурсы; 3) богатый опыт воспитания, накопленный в городе; 4) существующая система взаимодействия между организациями, участвующими в воспитание вартовчан; 5) создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, профилактика экстремизма; 6) повышение квалификации классных руководителей; 7) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; 8) социальные партнеры; 9) наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием; 10) повышение статуса лицея как одного из лидеров в воспитательном пространстве города.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие программы мониторинговых исследований по данной проблеме; 2) слабая организация работы с активом в классном коллективе; 3) недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа лицейского самоуправления; 4) низкая нравственная культура лидеров детской организации.	1) недостаточно высокая степень социальной активности обучающихся в отдельных сферах; 2) недостаточно высокая степень готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся; 3) недостаточно высокий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся; 4) наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; 5) недостаток семейного воспитания; 6) дефицит временного ресурса; 7) дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования).

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Количество классных комнат — 71, актовый зал — 1, кабинет истории — 1, кабинет информатики — 1. Количество персональных ПК, подключённых к сети Интернет, — 18; интерактивные доски — 1; мультимедийный проектор — 1.

Период реализации воспитательной практики. Даты: сентябрь 2021 г. — май 2022 г.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный этап	27 дней								
Организационный этап		31 день							
Основной этап			127 дней						
Подведения итогов							26 дней		
Анализа проведённой воспитательной работы									25 дней

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформируется представление о городе Нижневартовске как о многонациональном городе.
2. Пополнятся знания о традициях разных народностей.
3. Сформируется способность организовать свою деятельность, умение творчески применять полученные знания в игровой, художественно-продуктивной деятельности.
4. Сформируются такие качества, как любовь к родному краю, уважительное отношение к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.
5. У учеников сформируется интерес к жизни и традициям народов других национальностей.
6. У учеников сформируется уважительное отношение к народам других национальностей.
7. Словарный запас детей обогатится новыми терминами, понятиями.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО ОТРЯДА «ЛИГА ТЭЛ» НА БАЗЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОСТИНАЯ МИЛОСЕРДИЕ»



*Власова Елена Анатольевна,
учитель обществознания
МБОУ ТЭЛ г. Новороссийск
полуфиналист Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования социально активной личности посредством организации помощи нуждающимся.

Ключевые слова: социальное волонтерство, милосердие, взаимопомощь.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современных подростков существует проблема, связанная с отсутствием критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет. Социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, гуманизма, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества, на развитие детского волонтерского движения, основная идея которого — воспитывать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Реализация проекта способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Цель: формирование активной жизненной позиции, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия, воспитание благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
2. Сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;

3. Установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
4. Вовлекать школьников в социальную практику;
5. Расширять сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.

Целевая аудитория. На попечении «Гостиной милосердиЕ» находятся 20 многодетных, малообеспеченных семей (на 01.05.2022). Раньше их было больше, но многие уже вышли из финансовых и других трудностей. Гостиная помогаем семьям материально, а главная задача волонтеров — помочь детям, которые имеют трудности в учебе и общении, а также оказать помощь в решении технических вопросов.

Описание воспитательной практики. Работа отряда социальных волонтеров «ЛИГА ТЭЛ» на базе некоммерческой организации «Гостиная милосердиЕ» — это совместный проект по оказанию помощи нуждающимся семьям, предоставивший лицеистам возможность помогать тем, кто в этом нуждается, это организация взаимопомощи и школа духовно-нравственного воспитания.

Начало работы проекта — 11 октября 2018 года. Организатором проекта является Епископ Геленджикский и Новороссийский Феогност, руководитель проекта — основатель Гостиной Лариса Петровна Гарбар, волонтерский отряд курирует Власкова Елена Анатольевна, учитель обществознания МБОУ ТЭЛ. Социальные волонтеры отряда «ЛИГА ТЭЛ» — 27 лицеистов, учащихся МБОУ ТЭЛ (на 01.05.2022).

Волонтеры Гостиной организуют акции по сбору вещей для семей, принимают участие в благотворительных ярмарках, вырученные средства от которых идут на нужды подопечных семей, формируют продовольственные наборы, устраивают праздники, каждый месяц проводят Дни именинника, организуют поздравления с Новым годом и Рождеством и другими праздниками.

Каждый волонтер проводит свой кружок для детей: игра на фортепиано, занятия по вокалу, рукоделию, созданию красочных поделок, по игре в шахматы; волонтеры учат детей ораторскому искусству, помогают убрать пробелы в школьных предметах. Каждый ребенок может попробовать себя в разных направлениях. Юноши проводят профилактические беседы по правилам поведения с ребятами, имеющими проблемы в нарушении норм права. Волонтеры-лицеисты стараются раскрыть таланты детей и помочь им.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Методы формирования и коррекции сознания личности (беседы, круглые столы, деловые игры, мастер-классы, анкетирование, тренинги);

Методы организации деятельности (коллективные творческие и воспитательные дела, организация акций, участие в благотворитель-

ных ярмарках, работа в кружках по интересам для детей из подопечных семей, проведение консультаций для ликвидации пробелов в знаниях);

Методы стимулирования деятельности (поощрение, награждение, вручение грамот по результатам успешной работы, благодарственные письма родителям, выполнение наиболее ответственных поручений, замечания).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) расширение масштабов и возможностей оказания помощи нуждающимся; 2) использование разнообразных форм и методов при реализации проекта; 3) воспитание социальной ответственности в системе отношений «человек — человек, человек — общество»; 4) воспитание культуры взаимоотношений; 5) расширение кругозора волонтеров, предоставление возможности предложения новых идей работы отряда; 6) социализация лицеистов в современных условиях; 7) мощный воспитательный ресурс; 8) сплочение коллектива; 9) включение учащихся в разнообразные виды деятельности; 10) привлечение к подготовке и проведению КТД большого количества лицеистов, родителей учащихся; 11) регистрация на сайте «Добровольцы России».	1) введение разнообразных инновационных педагогических форм, технологий и методов работы; 2) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; 3) привлечение внимания лицеистов и жителей города к проблемам малообеспеченных, многодетных семей; 4) создание условий для адресной помощи нуждающимся; 5) изучение опыта работы социального волонтерства в других регионах; 6) вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся; 7) проектная деятельность в рамках направления; 8) участие в конкурсах на получение грантовой поддержки; 9) поиск новых направлений деятельности.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) необходимость прохождения курсов повышения квалификации для педагога-наставника; 2) отсутствие возможности по организации участия волонтеров в профильных сменах лагерей для обмена опытом работы с другими (последняя возможность была предоставлена в 2019–2020 учебном году ВДЦ «Смена» г. Анапа); 3) дефицит свободного времени (волонтеры-старшеклассники, мотивированы на поступление в престижные вузы страны, что занимает достаточно много времени для образования и самообразования).	1) дополнительная нагрузка на учащихся; 2) расход внутренних ресурсов (необходимость дополнительного стимулирования для волонтеров: грамоты, благодарственные письма, размещение информации о лучших и активных в СМИ и др.); 3) противоречия между ожиданиями и реальной деятельностью (выполняемая добровольная работа может не привести к реальным изменениям).

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Личностные качества педагога:

- вера в силы и возможности обучающихся;
- интерес к их внутреннему миру;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения;
- общая культура;
- эмоциональная устойчивость;
- позитивная направленность на педагогическую деятельность;
- уверенность в себе.

Профессиональные качества и компетенции педагога:

- устоявшаяся система нравственных ценностей, целостное мировоззрение;
- умение работать в диалоге;
- владение методиками и технологиями, активизирующими философские искания ученика, позволяющими обращаться к его личностному опыту.

Расширение сферы сотрудничества. Успешное взаимодействие с социальными партнерами.

Личная заинтересованность каждого участника проекта.

Содействие со стороны администрации, педагогического коллектива и родительской общественности лицея реализации проекта.

Привлечение спонсорской помощи для решения социально значимых вопросов.

Информационное обеспечение работы проекта.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Период 1 (август-сентябрь, 2018 г.)	Период 2 (октябрь-ноябрь, 2018 г.)	Период 3 2018-2019 учебный год	Период 4 2019- 2020 учебный год	Период 5 2020- 2021 учебный год	Период 6 2021- 2022 учебный год	Период 7 Перспектива продолжения проекта	
Подготовительный этап. 1. Создание рабочей группы. 2. Проведение опроса 3. Определение названия волонтерского отряда, эмблемы, темы проекта, формулирование его основной мысли, уточнение цели, задач.	2 мес.							
Планирование деятельности по выполнению проекта. 1. Создание рабочих групп; 2. Определение целевой аудитории; 3. Распределение обязанностей; 4. Разработка прав и обязанностей волонтеров. 5. Разработка плана мероприятий.		2 мес.						
Реализация проекта (Проект бессрочный)			Октябрь 2018 — сегодняшний день					

Этап/Месяц	Период 1 (август- сентябрь, 2018 г.)	Период 2 (октябрь- ноябрь, 2018 г.)	Период 3 2018-2019 учебный год	Период 4 2019- 2020 учебный год	Период 5 2020- 2021 учебный год	Период 6 2021- 2022 учебный год	Период 7 Перспектива продолжения проекта
Подведение промежуточных итогов: 1. Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов; 2. Оценивание деятельности всех участников проекта; 3. Внесение корректировок; 4. Оценка перспектив развития данного проекта (промежуточные результаты. Ежегодно, май).			Октябрь 2018 — сегодняшний день				

Ожидаемые результаты

1. Создание постоянно действующей волонтерской группы, приобретение учащимися опыта волонтерской деятельности;
2. Повышение уровня духовности, милосердия школьников;
3. Повышение уровня творческой активности школьников, их досуговой занятости;
4. Увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного совершенствования;
5. Вовлечение общественности в деятельность волонтерского отряда;
6. Поиск новых направлений деятельности;
7. Повышение степени освещенности деятельности волонтеров;
8. Формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу, умения оценочной деятельности;
9. Раскрытие творческого потенциала;
10. Создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СОБЫТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ОЖИДАНИЕ РОЖДЕСТВА»



*Иванова Наталья Леонидовна,
директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга*



*Антонова Евгения Михайловна,
заместитель директора ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга*



*Виноградова Лариса Юрьевна,
педагог-организатор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербурга*

*призеры Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством организации Рождественского онлайн-календаря.

Ключевые слова: русская православная культура, традиции, Рождество, интерактивный календарь.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых задач и проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов и форм, определение приоритетов и основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания.

Цель: приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям, формирование нравственных чувств, позиции, формирование у участников представления об основах русской православной культуры.

Задачи:

Познакомить с традициями встречи Рождества в русской православной культуре, передавать детям и взрослым чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций в семье, вызвать интерес к истории, традициям празднования Рождества Христова в православной культуре у детей и их родителей, создать условия для развития креативности, коммуникативной культуры участников Программы, сотрудничества, совместной творческой деятельности детей с родителями, развить межпоколенческие связи в семье для сохранения преемственности традиций, развить способность воспринимать, анализировать художественные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства, воспитать потребность в духовном обогащении.

Целевая аудитория: дети, подростки, молодёжь, родители, педагоги, организации-партнеры.

Описание воспитательной практики. Программа представляет собой Рождественский интерактивный календарь образовательных онлайн-событий. Ежедневно, на протяжении 40 дней, что соответствует продолжительности Рождественского поста, участникам предлагается новое образовательное событие, раскрывающее определённую тему с понятным и доступным для восприятия теоретическим описанием, и практическим заданием. Доступ ко всем материалам свободный, не ограничен и возможен в любое удобное время в формате 24/7.

В интерактивном календаре участнику достаточно выбрать день, ознакомиться с предложенными в различных формах материалами и выполнить тематические творческие задания. Так, последовательно, день за днем, происходит знакомство с традициями, закладываются «крупницы» воспитания нравственных чувств, происходит полное погружение в атмосферу ожидания Рождества.

Программа предполагает живое общение и участие в творческой деятельности всех участников. Это система мастер-классов, онлайн-встреч с интересными людьми в мире духовности, знаний и творчества, бесед, акций добрых дел и др.

Каждому дню семидневной недели соответствует свой интерактивный «Час рождества», предлагаемый для участников Программы:

#час_просвещения — путешествие в мир рождественских историй и рассказов;

#час_трудолюбия — цикл мастер-классов по изготовлению вертепа своими руками;

#час_творчества — арт-встречи с профессионалами в сфере образования и культуры, тематические онлайн-викторины;

#час_доброты — творческие мастерские по изготовлению тематических сувениров и украшений для дома;

#час_милосердия — акции добрых дел;

#час_любомудрия — знакомство с историей и традициями рождественского праздника;

#час_радости — видеорецепты приготовления праздничных рождественских блюд.

Значимость реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию объединила интересы и усилия учреждения и многочисленных социальных партнёров, среди них: Центр духовной культуры и образования Красногвардейского благочиния, школа-интернат № 6 Красногвардейского района, детская библиотека «Охтинская», Санкт-Петербургский лицей сервиса и промышленных технологий, Государственный Университет промышленных технологий и дизайна, «Детская музыкальная школа № 41» и др.

Формы работы с участниками Программы: беседы нравственного и духовного содержания, творческая художественная деятельность, проектная деятельность, конкурсная и выставочная деятельность, онлайн-флешмобы, онлайн-викторины, арт-встречи, аудиоподкасты, акции, творческие мастерские в формате видео.

Методическая поддержка педагогов

Программа может реализовываться в очном и заочном форматах с помощью технологий дистанционного обучения, с применением средств телекоммуникации в формате онлайн и смешанного взаимодействия.

Для педагогов предусмотрена дистанционная поддержка в реализации Программы: создан раздел на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА» — Ожидание Рождества (center-okhta.spb.ru), электронная почта для обмена оперативной информацией (ozhidanierozhdestva@mail.ru), группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/christmas_calendar как электронный инструмент организации деятельности и сетевого взаимодействия, позволяющий организовать оперативную коммуникацию при необходимости.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Электронно-образовательные ресурсы, созданные совместно с организациями-партнёрами:

Видео мастер-классы:

Мастер-классы по приготовлению постных блюд профессиональным поваром; мастер-классы по созданию рождественских сувениров

и украшений для дома; видеоролики «История празднования Рождества в Санкт-Петербурге и на Охте»; праздничные песни, колядки, кукольные представления и спектакли; цикл видеоподкастов «Беседы о Рождестве»; видеоролики о рождественских и новогодних играх; театрализованные представления.

Звуковые материалы: цикл аудиоподкастов «Сказки о Рождестве», цикл аудиоподкастов «Книги про Рождество», предлагаемых для семейного чтения, рождественские песни и тематические композиции.

Текстовые материалы: просветительский учебно-методический материал, служащий дополнением к видео, либо отдельные файлы с заданиями для выполнения участниками Программы: загадки, тексты колядок, мастер-классов, инструкций, кроссворды, стихи.

Графические материалы: рецепты постных блюд, технологические карты, фотографии, графическое изображение этапов приготовления постных блюд и напитков, инструкции изготовления подарочной упаковки, тематического декора и др.

Интерактивные материалы: онлайн-викторина «Путешествие в Рождество» — викторина с тематическими вопросами, созданная с помощью онлайн-конструктора onlinetestpad.com.

Разработаны тематические беседы по духовно-нравственному воспитанию, теоретический материал с использованием библиографических источников, в том числе интернет-источников, подборка литературы по духовно-нравственному воспитанию, комплекс дидактических материалов, сформированный педагогическими работниками в процессе разработки и реализации Программы.

Стоит отметить, что использование современных форматов взаимодействия с участниками Программы способствовало повышению ее доступности, масштабированию количества участников, заинтересованности в совместной работе, направленной на воспитание детей, со стороны партнерских организаций.

Интегрированный подход к выбору содержательного материала Программы повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию традиций Рождества, осмыслению духовно-нравственных ценностей, коммуникативных способностей.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) имеет высокий уровень поддержки организаций-партнёров; 2) существование потенциала и создание всех условий для реализации проекта; 3) наличие квалифицированных кадров; 4) творческий потенциал, открытость к восприятию нового; 5) материально-техническая база.	1) пропаганда духовно-нравственных и культурных ценностей; 2) возможность привлечения социальных партнеров; 3) возможность совместного решения проблем и взаимодействия участников образовательного процесса.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие опыта в создании и реализации подобных проектов; 2) преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к воспитательному процессу.	1) малая активность со стороны участников.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материально-техническое оснащение для реализации Программы: помещение с необходимым количеством мебели и пространством для подвижных игр, персональный компьютер (или планшет), мультимедийный проектор, наличие интернета, материалы для творчества. Для реализации Программы не требуются никакие особые условия.

Период реализации воспитательной практики: 28.11.2020 — 07.01.2021 и 28.11.2021 — 07.01.2022.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Анализ актуальных тем и поиск идеи Программы							2 мес.					
Организация инициативной группы									1 мес.			
Разработка Программы, тематического плана, графика										2 мес.		
Привлечение партнёров, работа с партнёрами	2 мес.											2 мес.
Создание материала по разделам и блокам (видео-, аудиозапись, создание технологических карт и инструкций)	2 мес.											
Создание раздела на сайте учреждения и группы «ВКонтакте»	1 мес.											
Анонсирование и реклама Программы		1 мес.										
Реализация Программы			3 мес.									
Анализ и подведение итогов						1 мес.						

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение ребенком добродетели, уважения к нравственным нормам христианской морали, открытости к добру, общению и совместной творческой деятельности в семье.

2. Формирование истинных общечеловеческих ценностей, ответственности за свои дела и поступки, позитивного отношения детей и семей к окружающему миру, к другим людям, потребности к сопереживанию.
3. Приобщение семей к истории и традициям православной культуры и создание условий для появления семейной традиции подготовки к Рождеству и празднования Рождества.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ГРАЖДАНСКИЙ КОД»



*Акулина Анна Валерьевна,
руководитель Центра непрерывного
профессионального развития
работников системы образования
«МДЦ «Артек» г. Ялта*



*Панченко Павел Алексеевич,
учитель истории и обществознания,
СОШ «ФГБОУ «МДЦ «Артек» г. Ялта*



*Шабурова Екатерина Григорьевна,
учитель истории и обществознания
СОШ «ФГБОУ «МДЦ «Артек» г. Ялта*

*призеры Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности развития национально-культурных ценностей детей посредством организации настольной игры.

Ключевые слова: история, культура, Родина, игра.

Актуальность внедрения воспитательной практики. В современный период глобализации актуальным оказывается проблема идентичности. Социальные науки еще в конце прошлого века активно начали исследовать этот «концепт». Долгое время в исследовательской литературе центральное место занимал примордиализм, утверждающий, что любая идентичность дается человеку с рождения. Однако динамические процессы трансформации современной социальной реальности показали, что эссенциалистские подходы нерелевантны. Идентичность, в том числе гражданская, является динамической категорией, процесс становления и развития которой может занимать всю жизнь

человека. Важно сказать, что это не говорит о том, что в ней не существует устойчивых категорий. Одной из таких является «воображаемое сообщество», состоящее из архетипов-образов, ментальной карты и всего того, что может быть названо «гражданским кодом». Таким образом, можно говорить о двух аспектах идентичности — устойчивых (базовых) и гибких. Это особенно важно в рамках современного мира, который проходит через процесс активной трансформации. Сохранение базовых категорий идентичности в любой стране будет только способствовать более мягкому переходу, а также становлению чувства ответственности за судьбу нашего мира у всех наций и народов через развитие интеркультурной парадигмы, предполагающей конструктивное взаимодействие, а не слияние и потерю лица каждой общности в одну.

Вопрос формирования поколения людей, способных вывести страну на ключевые позиции в науке, культуре, творчестве, стремящихся к самореализации во благо России и мира является одной из стратегических целей сегодняшнего дня для нашей страны. Этот вопрос невозможно решить без формирования устойчивой, базовой идентичности у нового поколения россиян. Уже активно реализуется политика идентичности в РФ: принятые поправки к Конституции, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304-ФЗ и многие другие — все это свидетельствует о том, что проблема осознается на самом высоком уровне.

Данная игра способствует развитию категорий «воображаемого сообщества» у подрастающего поколения многонационального народа России.

Цель: развитие интереса подростков к изучению истории, традиций, культуры (в широком смысле) своей страны через участие в настольной игре, в которой рассматриваются различные аспекты развития Российской Федерации, посредством реализации игр в рамках классного часа совместно с РДШ и советниками директора по воспитательной работе.

Задачи:

1. Способствовать развитию представления о своеобразии различных регионов России в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом;
2. Создать условия для актуализации ментальной карты и общероссийских архетипов-образов;
3. Способствовать развитию чувства сопричастности и ответственности для решения как региональных, так и общероссийских проблем;

4. Способствовать росту интереса детей и подростков к истории, культуре, традициям России;
5. Создать условия для развития функциональной грамотности у детей и подростков, а также мягких навыков (гибкость мышления, умение работать в команде, тайм-менеджмент).

Целевая аудитория: обучающиеся 9–11 классов.

Описание воспитательной практики. «Гражданский код» — настольная игра, которая проводится советником директора по воспитательной работе на классном часу с учениками 9–11 классов. Главная задача этой игры: познакомить обучающихся с отличительными особенностями федеральных округов.

Игра состоит из 3 раундов. В первом раунде игроки тянут карточки и отвечают на вопросы из 5 категорий: история государства и права (ИГП), география, социальная сфера, культура, экономика. За каждый правильный ответ игрок зарабатывает баллы и ресурсы, которые пригодятся в финальном раунде. Первый раунд заканчивается тогда, когда один из игроков наберёт 5 любых карточек.

Второй раунд начинается с того, что игроки, берут себе карточку из колоды федеральных округов задачами кверху и не переворачивают её. Первым берёт карточку игрок, победивший в первом раунде, а затем по часовой стрелке.

Главная цель второго раунда — собрать 10 карточек (минимум по 2 каждой из 5 категорий).

Игроки продолжают кидать кубик и передвигаться по полю согласно правилам первого раунда, но теперь, в случае правильного ответа на вопрос из карточки, они могут обменивать любую свою карточку на необходимую карточку у другого игрока.

Например, игрок № 1 получил ЮФО и ему не хватает карточки категории «культура», которая находится у игрока № 2. Игрок № 1 кидает кубик, берёт карточку и, ответив правильно на вопрос, предлагает игроку № 2 обменять любую из своих карточек на карточку категории «культура».

Если ни у кого не оказалось нужной карточки, ход переходит следующему игроку.

Когда у одного из игроков появляется 10 карточек (минимум по две карточки каждого направления), игроки приступают к решению одной из трёх проблем своих федеральных округов.

Игрок в течение своего хода выбирает сложность задачи, где 1 — лёгкий вариант, 2 — средней сложности и 3 — сложный, объявляет о своём выборе другим участникам и пытается ответить на вопрос. В случае правильного ответа игрок получает определённое количество баллов (они написаны на обратной стороне карточки федерального округа),

в случае неправильного ответа ничего не получает и сбрасывает карту федерального округа. По желанию, в свой следующий ход игрок может взять ещё одну карточку из колоды федеральных округов.

Другие игроки могут предложить свою помощь в решении задачи федерального округа за вознаграждение в виде баллов или карточек по договорённости.

Второй раунд заканчивается, когда все игроки решили или попытались решить задачи федерального округа.

После завершения второго раунда один игрок берёт карту из колоды итоговых задач и начинается третий раунд.

Третий раунд. В ходе него все игроки должны объединить свои усилия для решения одной сверхзадачи (итогового кейса). На карточке описана общая суть проблемы и ресурсы, необходимые для её решения.

В результате успешного решения задачи игроки переворачивают итоговую карточку и распределяют номинации между собой.

Если у игроков не хватает баллов или ресурсов для решения итоговой задачи, они могут, руководствуясь правилами первого раунда, продолжить набирать баллы или ресурсы для решения.

Стоит отметить, что механика данной игры предполагает переход на следующие уровни субъектности: «я» (1 раунд — личностный уровень), «мы» (2 раунд — соотнесение себя с группой, с каким-то сообществом), «мир» (3 раунд — включение себя в понимание роли России в современном мире и выход на развитие активной субъектной деятельностной позиции через соотнесение себя с социокультурным контекстом и стремление преобразовать, «присвоить» полученные результаты).

Таким образом, можно сказать, что через чередование этапов мы выходим на развитие активной субъектной позиции участников, что позволяет говорить о том, что в рамках игры обучающиеся не просто узнают несколько интересных фактов о России, но и выходят на социальное творчество, развитие сценарного мышления через проектирование решения конкретных кейсов.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии: игровая, решения практико-ориентированных задач, кейс-технология.

Методы: интерактивные и активные (методы кругового взаимодействия).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) игра обновляется через систему сопровождения; 2) игру можно использовать не один раз, она может разнообразить воспитательные мероприятия; 3) механика игры прописана с учетом последних когнитивных исследований и позволяет способствовать развитию субъектной позиции обучающихся; 4) игра является одним из инструментов того арсенала, который в артеке получают советники по воспитательной работе, что позволяет ее внедрить в различные субъекты РФ.	1) год культурного наследия народов России (удачный контекст); 2) возможность запуска данной игры через программу обучения советников по воспитанию в Артеке; 3) активное внедрение игровых технологий в образовательный процесс (тренд); 4) когнитивная психология представителей поколения Z, при работе с которыми необходимо выстраивать динамическую драматургию образовательного события.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) игра невозможна без поля и карточек; 2) игра рассчитана на детей, обладающих определёнными знаниями в области истории, географии, обществознания; 3) потеря карточек и фишек может привести к тому, что в игру невозможно будет играть; 4) потеря интереса к игре со стороны учеников, не обладающих знаниями; 5) отсутствие рефлексии со стороны учителя / классного руководителя / советника директора.	1) игру невозможно запустить в онлайн-формате, нужен полный пакет с материалами; 2) ситуационный характер игры, невозможно построить вокруг нее, допустим, внеурочный курс, ее можно только интегрировать как конкретный инструмент; 3) для игры может понадобиться игротехник для третьего раунда, который будет модерировать процесс работы.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Напечатанная настольная игра «Гражданский код» с правилами; классный руководитель или советник директора по воспитательной работе.

Период реализации воспитательной практики: 01.03.22 – 30.06.22.

Этап/Месяц	Март	Апрель	Май	Июнь
Разработка методологической базы игры				
Создание базы заданий				
Апробирование игры в рамках 4-5 смены «МДЦ «Артек»				
Печать игры				
Реализация игры в школах России				
Рефлексия				
Создание новых блоков заданий совместно с учениками школ России				
Создание сетевого аналога игры				

Ожидаемые результаты

Данная игра была проведена в течение 4-5 смены «МДЦ «Артек», а также в 50 школах различных регионов Российской Федерации. Более 90 % обучающихся отметили, что участие в данной настольной игре позволило углубить свои знания по обществознанию, истории и географии, узнать свою страну с новой стороны и попрактиковаться в решении кейсов заданий с одноклассниками. 100 % учителей отметили, что формат настольной игры позволил разнообразить воспитательный процесс в классе и заинтересовать обучающихся в изучении истории своей страны.

Таких результатов удалось добиться благодаря необычному формату деятельности, обучающиеся не часто играют в образовательные

настольные игры. Немаловажным является подбор вопросов для игры, благодаря разноплановости, разноуровневости заданий дети могут не только узнать много нового о своей стране, но и пережить «ситуации успеха».

Проведение этой игры советником директора по воспитательной деятельности позволяет разнообразить форматы воспитательной деятельности в школе, поговорить с обучающимися об особенностях нашей страны и осознать значимость не только каждого субъекта, но и каждой личности, проживающей в нашей стране. На следующий год планируется дополнить банк вопросов новыми рубриками, чтобы ученики могли продолжать играть в эту игру в классе. Все дополнительные вопросы будут высланы в онлайн-формате, то есть предполагается развитие данной игры, расширение заданий, тематики кейсов, а также включение в команду разработчиков не только педагогов, но и самих обучающихся.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



КОРРЕКЦИОННАЯ И АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)



*Башмакова Ольга Валентиновна,
учитель-дефектолог МБОУ г. Костромы
«Гимназия № 33 им. выдающегося земляка
Маршала Советского Союза, дважды Героя
Советского Союза Александра Михайловича
Василевского» ,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание личностей»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации коррекционной работы с учащимися начальной школы, имеющими расстройства аутистического спектра, с применением арт-технологий.

Ключевые слова: коррекционная работа, инклюзивная школа, арт-технологии, расстройства аутистического спектра, социальные отношения.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Младшие школьники, переходя от дошкольного возраста к возрасту учения, вступают в новый период, связанный с познанием мира. Ученик занимает новое место в системе отношений, у него появляются новые обязанности, новая роль ученика, открывается новое социальное пространство, появляются новые требования и нормы, стимулирующие усложнение содержания и структуры ценностных ориентаций, рост самосознания, саморегуляции.

Однако у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в большинстве случаев этого полноценного перехода не происходит. Их психическая деятельность, эмоционально-волевая, личностная сфера, уровень самосознания, как правило, еще не сформировались для активной учебной деятельности. У младших школьников с РАС присутствует состояние напряженности, скованности, пассивности, неуверенности в себе, беспокойства, тревожности, страхов. У детей наблюдаются недостаток эмоционально положительных отношений, дефицит эмоциональных контактов, отмечается малая направленность на мир людей. Особенностью проявлений межличностных отношений в коллективе у детей с РАС выступают разобщенность, эмоциональная поверхностность, ситуативность, неустойчивость общения, слабость сопереживания и сочувствия. Импульсивное поведение находит выра-

жение в аффективных реакциях. В большинстве случаев все вышеперечисленные проблемы негативно сказываются и на процессе обучения.

Научно доказано, что для детей с РАС творчество — самый органичный способ выразить свои чувства, поддерживать психическое здоровье, выстраивать отношения, исследовать мир, развивать познавательные процессы, обучаться. Таким образом, влиять на становление всех сторон личности.

Многолетний личный опыт доказывает, что перенос традиционных коррекционных педагогических занятий в творческую мастерскую обеспечивает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Для педагога это возможность «заглянуть» во внутренний мир ребенка, раскрыть его ресурсы, потенциал. А работа с глиной, песком, шестью, красками — это еще и безопасный способ разрядки, снижение уровня утомления, агрессии. А учитель может прекрасно сочетать творчество с овладением академическими навыками, а также развивать высшие психические функции.

Исходя из вышеизложенного, представляется актуальным использование в образовательном процессе арт-технологий, которые выполняют развивающую, коррекционную, компенсаторную, регулирующую функции при переходе детей с РАС в новую социальную ситуацию развития.

Цель: полноценная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра к системе новых социальных отношений, связанных с переходом на школьное обучение.

Задачи:

1. Создать особую развивающую среду с учетом общих и специфических потребностей обучающихся с РАС;
2. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. Формировать мотивацию к учебной деятельности, желание и умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
4. Способствовать формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
5. Развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. Создавать благоприятные условия для конструктивного взаимодействия с семьями учащихся.

Целевая аудитория: учащиеся с РАС (с сохранным или сниженным интеллектом) первого или первого дополнительного класса.

Описание воспитательной практики. В данной программе дано определение и назначение дополнительной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обозначена цель и определены задачи, обозначены специальные образовательные потребности этой категории учащихся, описана связь арттерапевтических и артпедагогических технологий (с фотоотчетом), их функций, дано описание видов арттехнологий, техник, методов и разъяснение их характерных особенностей, определена структура занятий, представлен тематический план, описано материально-техническое оснащение, объявлены результаты воспитательной практики, представлен список использованной литературы.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Артпедагогические технологии в большей степени направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности, *арттерапевтические* — способствуют воспитанию, коррекции личностных проблем (эмоциональной сферы, социально адаптивных, межличностных, коммуникативных процессов, поведения в коллективе сверстников и в социальной среде).

В практике используются: изотерапия, глинолечение, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, ритмопластика, игра и драматизация, оригами и объемная аппликация, конструирование и дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, портфолио, совместная культурно-досуговая деятельность, семейный клуб, тематические флеш-моуны в соцсетях.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) высшее социально-педагогическое образование; 2) владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с детьми РАС, ЗПР, НОДА и их родителями; 3) организация информационного сопровождения воспитательной практики (презентации, видео социальных историй, пошаговые творческие инструкции и т. д.); 4) планирование и проведение учебных занятий, корректировка занятий в зависимости от возникновения непредвиденной проблемы, социально-педагогического заказа; 5) формирование конкретных знаний, умений, навыков у детей в области искусства; 6) умение общаться с детьми, признавая 7) их достоинство, понимая и принимая их особенности развития.	1) привлечение экспертов в области воспитания; 2) трансляция опыта коррекционно-педагогической практики на школьном, региональном и всероссийском уровне, знакомство с опытом коллег (участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях); 3) прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки по смежным направлениям; 4) использование в работе с детьми; 5) информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие высшего коррекционно-педагогического образования; 2) несовершенное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с одаренными детьми с РАС, асоциально уязвимыми детьми, детьми-сиротами, детьми с тяжелыми нарушениями речи и их родителями либо законными представителями; 3) недостаточное владение приёмами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление мониторинга личностных характеристик ребёнка; 4) недостаточная развитость умения координировать деятельность участников образовательного процесса (педагогов регулярных классов, педагогов ресурсной зоны, родителей), перекладывание «чужой» работы на свои плечи; 5) недостаточные знания основ нейрофизиологии и нейропсихологии.	1) нежелание родителей следовать методическим рекомендациям в области воспитания и обучения; 2) негативное влияние на учащихся средств массовой информации; 3) частые пропуски занятий детьми по причине обострения сопутствующих заболеваний; 4) неуверенность в себе, неумение отказать, гиперответственность.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Отдельное помещение, мультимедийный комплект, трансформируемая мебель (*столы для творчества, мольберт, доска, стеллажи для материалов, стенд и полки для выставок*);

уголок релаксации (*мягкое кресло, шатёр, принадлежности для снятия психомышечного напряжения*);

зона технического творчества (*конструкторы с различными видами креплений, схемы, инструкции*);

зона игр и экспериментирования (*песочница и оборудование для опытов*);

зона изобразительного искусства (*стол с подсветкой для песочной терапии, кинетический песок, глина, шерсть, различные массы для лепки, краски, воск, карандаши, природные и бросовые материалы, ткани и т. д.*);

театральная зона (*принадлежности для настольных театров, куклы би-ба-бо и т. д.*);

библиотека литературы по творчеству.

Период реализации воспитательной практики: 1 октября — 30 мая (8 учебных месяцев, 28 часов).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика учебных навыков и эмоциональной сферы		1 мес.							1 мес.
Формирование знаний о человеческих эмоциях, обучение способам совладения с негативными эмоциями		8 мес.							

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развитие коммуникативных навыков					6 мес.				
Развитие чувства личной сопричастности к социально значимым мероприятиям					6 мес.				
Развитие интереса к окружающему миру путем опытно-экспериментальной деятельности			8 мес.						
Коррекция учебных навыков			8 мес.						

Ожидаемые результаты. Результатом программы считается успешное освоение (либо предпосылки к освоению) жизненно значимых компетенций:

1. Созданы и совершенствуются дополнительные креативные условия для освоения основной адаптированной образовательной программы.
2. У каждого ребенка существенно повысилась личностная ценность, собственная социальная значимость, представления о собственных возможностях, уверенность в себе за счет социального признания ценности продуктов, созданных своими руками.
3. Появился альтернативный невербальный контакт (опосредованный продуктами арт-занятий), создались предпосылки к преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит. В следствии чего облегчится процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных, гиперактивных и слабо ориентированных на общение детей.
4. Созданы подходящие условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.
5. Оказано благоприятное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний.
6. У детей расширились возможности для развития навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Повысился уровень академических навыков.
8. Создана благоприятная атмосфера соучастия между педагогами и родителями, как равноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



АДАПТАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ИСТОКИ ЖИЗНИ — НЕВСКАЯ ЗАСТАВА» ИМ. ОЛЬГИ БЕРГГОЛЬЦ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Богдан Анна Андреевна,
педагог-организатор ГБОУ Школа № 340
Невского района города Санкт-Петербурга,
победитель Конкурса в номинации
«Лучший руководитель школьного музея»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности культурно-нравственного развития подрастающего поколения, в том числе незрячих и слабовидящих детей, посредством их взаимодействия в условиях школьного музея.

Ключевые слова: школьный музей, адаптация, инклюзия, культурно-нравственное воспитание.

Актуальность внедрения воспитательной практики. По оценке Росстата, на 1 января 2020 года в России насчитывалось 11 005 193 человека с инвалидностью. Так, в России около миллиона незрячих и слабовидящих людей. Пятая часть из них — молодёжь, люди не старше 22 лет.

Квалифицированные дефектологи уже много лет успешно решают задачу подготовки незрячих детей к самостоятельной жизни, их адаптации в социуме. Обмен опытом, развитие технологий — всё это вносит весомый положительный вклад в социализацию данной категории граждан. И нам известно множество примеров, когда незрячие люди показывают высокие достижения в науке, спорте, культуре и искусстве.

Как правило, в повседневной жизни, нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой две изолированные друг от друга, не пересекающиеся группы. Данная разобщенность усугубляется во взрослом возрасте, поскольку массовая культура инклюзивного взаимодействия детей и подростков отсутствует.

Школьный музей, как одна из форм дополнительного образования, развивает сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и распространения материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Именно школьный музей может стать отправной точкой на пути к реальной инклюзии, когда все группы населения могут быть

взаимно интересны и полезны друг другу независимо от возможностей здоровья.

Цель. Предполагается, что в результате прохождения программы, изложенной в данном методическом пособии, будут достигнуты следующие цели:

1. Экспозиция школьного музея физически и информационно доступна для незрячих и слабовидящих детей и взрослых посетителей.
2. Учащиеся владеют навыками идентифицировать барьеры, препятствующие доступу к культурному наследию людям с инвалидностью по зрению и самостоятельно проектировать/создавать элементы доступной среды в школьном музее.

Задачи:

1. Изучить понятие инвалидности и охарактеризовать особенности восприятия информации незрячими людьми;
2. Изучить жизненные парадигмы незрячих людей для выявления их актуальных потребностей в доступе к историческому и культурному наследию страны и мира;
3. Выделить элементы доступной среды на примере известных музеев;
4. Проанализировать степень доступности школьной музейной экспозиции, выделить физические, информационные и перцептивные барьеры;
5. Изучить существующие способы адаптации музейных экспозиций для людей с инвалидностью по зрению;
6. Определить способы адаптации конкретного музейного пространства для незрячих и слабовидящих людей;
7. Разработать экскурсионные и интерактивные программы для разных групп посетителей с учётом особенностей восприятия каждой возрастной группы;
8. Провести разработанную экскурсию для каждой целевой аудитории;
9. Собрать обратную связь, провести анализ и провести коррекционные мероприятия.

Целевая аудитория: нормально развивающиеся дети 5–8 классов и их сверстники с ограниченными возможностями здоровья.

Описание воспитательной практики. Для реализации предложенной воспитательной практики из числа учащихся 5–8 классов, заинтересованных в инициативах школьного музея, выбирается т. н. «музейный актив».

Ребятам объясняется основной замысел, цели и задачи музейного проекта, а затем поэтапно дети знакомятся с теоретическими основами инклюзивного взаимодействия с незрячими сверстниками, выполняют упражнения на отработку этики взаимодействия, а затем под руководством педагога-организатора составляют тифлокомментарии к разделам экспозиции и отдельным экспонатам, продумывают логику и сценарий экскурсии, фиксируют хронометраж тифлокомментариев, определяют критические точки организационной составляющей адаптированной экскурсии. Педагог-организатор берёт на себя функции руководителя проекта, отвечает за организацию визитов и сбор обратной связи.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технология коллективного творческого воспитания

Метод тифлокомментирования

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) Нормативно-правовая база и функционал специалистов позволяют последовательно адаптировать пространство школьного музея физически и информационно в соответствии с особенностями восприятия детей с ОВЗ;</p> <p>2) Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>3) Актуальность инициативы в совокупности с накопленным практическим опытом социализации детей с ОВЗ, поддержка дефектологов и родительской общественности;</p> <p>4) Договорные отношения с образовательными учреждениями коррекционного типа, социальными партнерам.</p>	<p>1) Недостаточность практического опыта модерации инклюзивного взаимодействия в модели «ребенок — ребенок»;</p> <p>2) Недостаточный опыт модерации групповой работы детского коллектива смешанного состава;</p> <p>3) Результаты имеют по большей части отсроченный, вероятностный характер;</p> <p>4) Недостаточно систематизированная и ритмичная работа, выражающаяся в несбалансированной по времени и объему совместных мероприятий при работе с различными контрагентами.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) Соответствие создания модели инклюзивного музея запросу и целям образовательной политики государства;</p> <p>2) Соответствие стратегии развития школьного музея, которая способна задать вектор развития школьных музеев в области инклюзии;</p> <p>3) Государством предъявляется запрос на достижение нового качества общего и дополнительного образования в части образовательных результатов;</p> <p>4) Максимальное вовлечение ребенка в общественно-культурную жизнь общества с целью расширения его кругозора и приобретения им социальных навыков;</p> <p>5) Живой интерес заведующих школьных музеев к опыту культурной инклюзии, накопленному школьным музеем.</p>	<p>1) Недостаточное финансирование из средств государственного бюджета;</p> <p>2) Отсутствие валидного и надежного инструментария для диагностики личностных результатов социализации детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в рамках инклюзивного взаимодействия в пространстве школьного музея;</p> <p>3) Разделение школ на общеобразовательные и специализированные, что является фактором замедления процесса построения инклюзивного диалога;</p> <p>4) Сформированный стереотип разделения учащихся на нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5) Отсутствие единых профессиональных стандартов обучения педагогов общеобразовательных школ инклюзивному взаимодействию;</p> <p>6) Отсутствие практического опыта создания инклюзивных команд.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кабинет с экраном и проектором

Доступ к разделам экспозиции музея

Видео- и аудиозаписывающая аппаратура

Специализированная литература

Период реализации воспитательной практики: 8–9 месяцев

Этап/Месяц	Подготовительный этап	Реализация практики	Период анализа и корректировки
Изучение понятия инвалидности и особенностей восприятия информации незрячими людьми	1 нед.		
Изучение жизненных парадигм незрячих людей для выявления их актуальных потребностей в доступе к историческому и культурному наследию страны и мира	1 нед.		
Выделение элементов доступной среды на примере известных музеев	1 нед.		
Анализ степени доступности школьной музейной экспозиции с точки зрения физических, информационных и перцептивных барьеров	1 нед.		
Изучение существующих способов адаптации музейных экспозиций для людей с инвалидностью по зрению	1 нед.		
Определение способов адаптации конкретного музейного пространства для незрячих и слабовидящих людей		2 нед.	
Разработка экскурсионных и интерактивных программ для разных групп посетителей с учётом особенностей восприятия каждой возрастной группы		22 нед.	
Проведение разработанной экскурсии для каждой целевой аудитории			3 нед.
Сбор и анализ обратной связи, коррекционные мероприятия			2 нед.

Ожидаемые результаты

В результате реализации воспитательной практики достигаются следующие результаты:

1. Нормально развивающиеся учащиеся узнают, что люди с инвалидностью оказываются изолированы внутри своей социальной группы в связи с недостаточной, а иногда и отсутствующей адаптацией социальной сферы к их особенностям восприятия информации;
2. Ребята на практике видят, что с людьми с инвалидностью можно и нужно взаимодействовать, и для этого уже разработаны специальные инструменты;
3. Работа по адаптации экспозиции для людей с инвалидностью положительно влияет на развитие эмпатии у подростков;
4. Ребята самостоятельно приходят к выводу о важности доступности социокультурной среды для людей с инвалидностью, поскольку в курс включены занятия по практике взаимодействия

со сверстниками с ОВЗ, и учащиеся имеют возможность убедиться, что они имеют те же стремления к познанию истории, культуры, искусства, что и любые другие группы;

5. Мероприятия по адаптации экспозиции для инвалидов по зрению и по слуху способствуют формированию у детей навыка выражать свои мысли ёмко и лаконично, развивают словарный запас, учит контролировать скорость речи, громкость и тембр голоса.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ПЕРВОКУРСНИКА



*Плотникова Ольга Олеговна,
педагог-организатор Областного государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Томский политехнический техникум»,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиапространства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности использования медиатехнологий для повышения уровня адаптации студентов-первокурсников путем создания интерактивной карты.

Ключевые слова: адаптация первокурсников, медиатехнологии, интерактивная карта, мультимедийное пространство.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Первостепенной потребностью первокурсника при переходе из общеобразовательной системы в систему профессионального образования является изучение информации, связанной с адаптацией к новым условиям образовательного процесса, внеучебным мероприятиям.

Практическая значимость состоит в разработке методики с целью использования интерактивных карт в адаптационный период студентов-первокурсников образовательных учреждений системы СПО. Подробная памятка о специальности обучения поможет первокурснику быстрее адаптироваться к новым условиям обучения и работе в новом сформированном коллективе.

Мультимедиа-технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Эти технологии объединяют текст, графику, анимацию, звук, фото и видео в представлении учебной информации. Интерактивная карта позволяет в короткие сроки познакомить студентов-первокурсников с основной информацией об образовательном учреждении. Существенным преимуществом использования этого формата является его доступность из любой точки мира, что обеспечивается использованием технологии гиперссылок.

Цель: повышение уровня адаптации студентов-первокурсников путем создания интерактивной карты с использованием онлайн-технологий.

Задачи:

- ◆ Провести опрос среди студентов с целью выявления слабых сторон комплекса адаптационных мероприятий;
- ◆ Собрать наиболее востребованную информацию о техникуме для первокурсников и студенческого сообщества;
- ◆ Создать интерактивную карту первокурсника с помощью сервиса ThingLink;
- ◆ Апробировать разработанную технологию на практике.

Целевая аудитория: студенты СПО в возрасте 16–18 лет, с недостаточно сформированными в период обучения в школе умениями и навыками самостоятельной деятельности, не осознающих индивидуальной ответственности за ход и результаты обучения.

Описание воспитательной практики. ThingLink — сервис для создания мультимедийного пространства, который превращает стандартные изображения в интерактивные объекты. Интерактивность изображения достигается за счет добавления в него меток с текстовыми подсказками, ссылками на видео, музыку или изображения.

Интерактивная карта объединяет необходимую информацию для первокурсников в единую систему по блокам «Моя профессия», «Образовательная деятельность», «Аудиторный фонд», «Преподавательский состав», «Общежитие», «Учебная деятельность», «Внеучебная деятельность», «Советы первокурснику», «Контактная информация». Каждый блок информации скрыт под меткой, которая открывается наведением курсора. Информация снабжена тематическими мультимедиа-файлами и ссылкой на раздел корпоративного сайте.

Наполнение карты подобрано и составлено с учетом мнения самих студентов, написано доступным языком и снабжено ссылками на инструкции по наиболее сложным пунктам.

<https://www.thinglink.com/card/1382615652925177859>

Технологии и методы реализации воспитательной практики

В практике используются два основных метода воспитания:

Стимулирование и мотивация деятельности и поведения:

В первую очередь здесь используется метод создания ситуации успеха — помещение воспитуемого в такие условия, в которых у него в значительной степени повышается эффективность деятельности, в результате чего он повышает свой статус, самооценку и т. д.

Контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения:

Здесь образовательная организация в первую очередь использует такие методы, как педагогическое наблюдение за учениками; опросы (анкетные, устные и т. п.) и анализ результатов общественно полезной деятельности.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) динамичность — возможность редактирования в любой момент; 2) интерактивность — ощущение игрового процесса, возможность поработать с интерактивными точками; 3) мобильность — возможность подключения с любого устройства без привязки к определенному географическому положению и времени.	1) ориентация не только на студентов, но и на учеников школ; 2) возможность мультипликативности практики среди организаций СПО под «ключ»; 3) использование интерактивной карты на классных часах, дисциплинах «Введение в специальность», приемных комиссиях.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) использование возможно только при наличии стабильного Интернет-соединения; 2) простота применяемой технологии; 3) кратковременность применяемой практики: более актуальна в период с августа по октябрь.	1) существуют более интерактивные карты первокурсников на основе современных технологий; 2) снижение активности на корпоративном сайте техникума; 3) непредвиденные риски, форс-мажор.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Сервис для создания мультимедийного пространства ThingLink
интерактивные карты на основе системы гиперссылок.

Стабильное подключение к сети Интернет

Фото- и видеоматериалы для оформления карты

Актуальная информация о процессе обучения в техникуме и особенностях организации обучения на первом курсе.

Период реализации воспитательной практики: 5 месяцев (1 июня — 31 октября)

Этап/Месяц	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь
Подготовительный: проведение опроса, обработка результатов	1 нед.				
Подготовительный: сбор и обработка информации	3 нед.				
Основной: создание интерактивной карты, наполнение карты		2 нед.			
Основной: апробация карты с помощью студенческого сообщества (старшие курсы) и абитуриентов			2 нед.		
Основной: реализация карты			5 нед.		
Итоговый: рефлексия процесса использования карты					1 нед.
Итоговый: доработка карты по итогам рефлексии пользователей					2 нед.

Ожидаемые результаты

1. Снижение уровня тревожности первокурсников в адаптационный период
2. Вовлечение участников общеобразовательных организаций в приемную кампанию СПО
3. Сохранение контингента студентов 1 курса по итогам учебного года

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР «ТВОЙ ВЫБОР»



*Журавлев Артур Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского р-на,
г. Санкт-Петербурга,
победитель Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности такого недирективного метода арт-терапии, как социальный театр, реализуемый через постановку спектаклей и театральных этюдов на острые социальные темы, способствующий формированию «поведенческого репертуара» подростка с задержкой психического развития.

Ключевые слова: подростки с задержкой психического развития, реализация творческих способностей, социальный театр, педагогическая мастерская.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Одной из особенностей подростков с задержкой психического развития (далее — ЗПР) является нарушение эмоционального компонента регуляции поведения, что проявляется в разрыве социальных связей ребёнка с окружающим миром, игнорировании установленных в социуме норм и правил. Таким образом, в реализации профилактических мер в работе с детьми, находящимися в группе риска, необходимо не только сформировать у них необходимые поведенческие установки — «позитивное поведение», но и решить вопрос их внеурочной занятости, направляя энергию подростка в созидательное русло.

Социальный театр позволяет не только компенсировать недостатки предшествующего развития, опираясь на средства театрального искусства, но и позволяет сформировать у подростка определённый поведенческий репертуар, основанный на общечеловеческих ценностях и сознательном поведении.

Цель: формирование «поведенческого репертуара» подростка с ЗПР, учитывающего принятые в обществе нормы, ценности и правила.

Задачи:

1. Создание особого творческого пространства, позволяющего вести с подростком диалог, формирующий у него правильное отношение к различным социальным проблемам и вызовам;
2. Формирование у подростка способности выстраивания собственной стратегии действий в кризисных ситуациях;

3. Повышение уровня осознанности подростка в оценке влияния деструктивных форм поведения на собственную жизнь и благополучие;
4. Создание условий для реализации творческих способностей подростков с ЗПР;
5. Привлечение зрителей к решению конкретных социальных проблем.

Целевая аудитория: подростки 13-18 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) в т. ч., имеющие склонность к отклоняющемуся поведению.

Описание воспитательной практики. Социальный театр является недирективным методом арт-терапии, реализуемым через постановку спектаклей и театральных этюдов на острые социальные темы. В процессе работы над социальным спектаклем формируется поведенческий репертуар подростка с ЗПР, а также отношение к различным социальным проблемам и вызовам, существующим в обществе, проводится коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Погружаясь в определенную проблемную тематику, подросток учится находить из нее выход и принимать правильные решения, находясь при этом в комфортных и безопасных с психологической точки зрения для него условиях.

Сценарий каждого спектакля формируется из небольших этюдов, посвящённых определённой социальной проблеме. В работе над спектаклем подросток активно включается в процесс создания каждого этюда, тем самым примеряя не только роль актёра, но и сценариста, режиссёра, художника по свету, декоратора и др.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. В основу школьного социального театра заложена технология «педагогических мастерских». Педагогическая мастерская — это форма обучения, которая создаёт условия для «восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия». В процессе мастерской дети, опираясь на информационный и документальный материал, формируют своё собственное отношение к тем или иным социальным проблемам и вызовам, существующим в обществе. В ходе реализации «педагогической мастерской» создаётся опорный сценарный макет будущего спектакля, являющийся своего рода «дорожной картой», формирующей у подростка социально-одобряемый «поведенческий репертуар».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) новизна, оригинальность; 2) практика адаптирована для детей с ОВЗ; 3) высокие и стабильные результаты достижений обучающихся; 4) возможность проводить широкую профилактическую работу с обучающимися группы риска; 5) использование современных информационных технологий; 6) наличие мотивации и интереса у обучающихся; 7) интегрированность в школьную систему дополнительного образования.	1) положительный опыт сетевого взаимодействия (театр им. Ленсовета, дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга); 2) привлечение родителей к воспитательному процессу: встречи, гостиные; 3) организация выступлений творческих коллективов вне школы, наработка детьми социального опыта; 4) использование культурного потенциала города и страны; 5) включенность в добровольческие и социально-значимые инициативы.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность обучающихся; 2) ограничение по возрасту обучающихся; 3) требуются материальные вложения.	1) отсутствие финансирования; 2) ожидания родителей и обучающихся; 3) отсутствие помещения для репетиций и показа, технического оснащения спектакля.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Методические: дополнительная общеобразовательная программа.

Кадровые: педагог дополнительного образования, приглашённые эксперты в сфере театрального искусства и воспитания, педагог-психолог.

Информационные: доступ к сети интернет, доступ к документальной и новостной хронике по обозначенной социальной проблеме.

Материальные: помещение для репетиций и театральных показов, компьютер, проектор, музыкальное оборудование, театральный свет.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Этап 1. Организационный Начало: 01.09.20	7								
Этап 2. Теоретическая подготовка Начало: 08.09.20		22							
Этап 3. Основы актёрского мастерства Начало: 30.09.20		91							
Этап 4. Репетиции спектакля Начало: 10.01.21						105			
Этап 5. Показы спектакля Начало: 26.04.21									24
Этап 6. Подведение итогов Начало: 20.05.21									15

Ожидаемые результаты:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
3. Формирование социальной устойчивости подростков к негативным факторам окружающей действительности.

Механизмы реализации представленной воспитательной практики «Социальный театр «Твой выбор» в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, а также результаты работы изложены в следующих научных публикациях:

1. Журнал: «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»: «Формирование позитивного поведения у подростков с ЗПР» (ВАК). Вовк В.Н., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. <https://disk.yandex.ru/i/J9s7WxpFNagALA>
2. Сборник научно-методических трудов с международным участием: «Специальное и инклюзивное образование: теория и практика»: «Дополнительное образование как средство формирования позитивного поведения подростков с ЗПР» (РИНЦ). Вовк В.Н., Журавлев А.Д. https://disk.yandex.ru/i/knpw9pUFjIP_EQ

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МУЛЬТСТУДИЯ «МИР ЕФИМА ЧЕСТНЯКОВА»



*Скорик Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Детско-юношеский центр
Г. Костромы «Ровесник»
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования гармонично-развитой личности детей и подростков, находящихся в конфликте с законом, посредством включения их в процесс создания мультфильма.

Ключевые слова: гармонично развитая личность, конфликт с законом, мультфильм, социально-полезная деятельность, творческий потенциал, художественно-образное мышление.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Сегодня востребованы активные, коммуникабельные, творческие личности, способные масштабно мыслить и действовать. Ребята, находящихся в конфликте с законом, фактически являются таковыми, но их деятельность проходит вне созидательного русла. Проявить себя, стать замеченным и востребованным, вот что для них важно, не зависимо от вида выбранной деятельности.

Для позитивной социализации и успешной адаптации таких подростков мы выбрали искусство мультипликации. Оно представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Создание мультфильма — это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате у обучающихся развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, коммуникативные умения и навыки, способность управлять своим поведением и т. д.

Наличие современных технических средств, внедрение их в образовательный процесс, делают мультипликацию необходимым и современным средством обучения, а также интересным видом деятельности, который позволяет найти своё место в таком разнообразном процессе.

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается в универсальности ее языка, позволяющего организовать комплексную систему обучения детей любых возрастных групп и категорий. Экранное творчество синтетично по своей природе. Соединяя в себе разные элементы сценического изобразительного искусства, музыки, оно открывает широкие горизонты развития личности. Мультипликация дает особо точное восприятие протяженности, объемности и единства времени и пространства.

Цель: организационная: создание пространства для самореализации и включения детей и подростков, находящихся в конфликте с законом в социально полезную деятельность по сохранению и приумножению культурно-исторического наследия малой родины.

Педагогическая: выявить и развить творческий потенциал обучающегося, его художественно-образное мышление средствами полихудожественной деятельности на основе краеведческого материала.

Задачи

Обучающие:

1. Освоение практических умений и навыков работы с глиной;
2. Освоение практических умений и навыков работы с карандашом и красками;
3. Освоение практических умений и навыков работы с инструментами современных технологий (фотоаппарат, компьютер).

Развивающие:

1. Развитие внимания, пространственного воображения, образно-логического мышления, памяти, эмоциональной сферы;
2. Развитие моторики, глазомера, чувства гармонии и красоты, художественно-творческих способностей.

Воспитательные:

1. Воспитание эстетического и художественного вкуса;
2. Воспитание усидчивости, внимательности, умения работать в коллективе;
3. Воспитание нравственных качеств личности, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Целевая аудитория: дети и подростки до 17 лет, находящихся в конфликте с законом.

Описание воспитательной практики. Программа состоит из трех модулей «Керамика — изготовление героев фильма из глины», «Изобразительная деятельность — изготовление эскизов героев и декораций», «Мультипликация» — создание мультфильма, такое разделение

способствует углублению, расширению знаний и совершенствованию практических навыков.

В процессе работы обучающийся проходит все стадии работы над мультфильмом. Начиная с замысла сценария и оформления. Затем работа над образом — придумать внешний облик героя, представить развитие сюжета в виде кадров будущего фильма (раскадровка).

Изготовление полуплоскостных героев из глины, рисование декораций, подчеркивающих образы и атмосферу сюжета. Далее, опираясь на сценарий и раскадровку, съемка фильма. Проигрывание образа его действий и движения.

Следующий шаг — монтаж фильма и озвучивание, поиск музыкального и шумового сопровождения. По мере освоения программного содержания обучающийся знакомится с разными видами деятельности и по мере необходимости в работе над фильмом осваивает различные виды художественной деятельности: изобразительные, литературные, технические.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. В приоритете технология проектной деятельности. Мультимедийный фильм представляет собой проект. Его создание проходит все стадии проектной деятельности от придумывания названия фильма и постановки целей и задач, до презентации проекта для разной аудитории: сверстники, родители, взрослые, которые принимали участие в судьбе ребят.

Реализация программы проходит при безусловном применении современных информационных технологий — освоение инструментов съемки фильма, различных её техник, освоение приемов работы с фото и видео аппаратурой. При этом в ходе создания мультфильма современные технологии сочетаются с самостоятельным освоением по технологическим картам или при сопровождении педагога-мастера-наставника традиционных видов изобразительной деятельности — рисование, лепка из глины.

Применяемые формы организации образовательного процесса с обучающимися — фронтальные, индивидуальные, групповые. Занятия имеют практико-ориентированный характер.

При реализации образовательного процесса педагогами используются следующие методы обучения: репродуктивный — воспроизводящий — «делай как я»; иллюстративный — демонстрация наглядного материала — «делай со мной»; проблемно-поисковый — обучающиеся самостоятельно ищут пути решения в соответствии с заданной педагогом тематикой — «делай сам».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;</p> <p>2) успешный опыт реализации образовательных программ для детей и подростков, находящихся в конфликте с законом;</p> <p>3) позитивный продуктивный опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями микрорайона и города;</p> <p>4) широкое использование в образовательном процессе проектная деятельность обучающихся;</p> <p>5) квалифицированный коллектив профессионалов дополнительного образования;</p> <p>6) безопасные условия осуществления образовательного процесса.</p>	<p>1) выполнение социального запроса со стороны органов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на организацию занятости и развития детей и подростков, находящихся в конфликте с законом, в шаговой доступности, помощь родителям таких детей;</p> <p>2) создание условий для формирования активной жизненной позиции, позитивной социализации и успешной адаптации на основе культурных ценностей и народных традиций средствами полихудожественной деятельности на основе краеведческого материала;</p> <p>3) развитие у детей и подростков чувства гармонии и красоты, художественно-творческих способностей;</p> <p>4) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров к решению задач воспитания и развития, обеспечения занятости и развития детей и подростков, находящихся в конфликте с законом;</p> <p>5) повышение статуса учреждения как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) отсутствие у части педагогических работников опыта профессиональной деятельности с ребятами, находящихся в конфликте с законом;</p> <p>2) недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) детей и подростков — обучающихся по программе;</p> <p>3) недостаточно высокая активность со стороны социальных партнёров учреждения по реализации демонстрационных мероприятий;</p> <p>4) материально-технические и временные ресурсы не смогут обеспечить активность и инициативность детей и подростков, партнеров при проведении мультипликационного показа;</p> <p>5) возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера в силу специфики обучающихся.</p>	<p>1) несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры при работе с детьми и подростками, находящихся в конфликте с законом;</p> <p>2) несоответствие ожиданий родителей по организации занятости и развития детей и подростков с предлагаемыми условиями в рамках деятельности по программе;</p> <p>3) дефицит материально-технических ресурсов;</p> <p>4) несоответствие ожиданий органов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних по организации занятости и развития детей и подростков с предлагаемыми условиями в рамках деятельности по программе.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики.

Кадровые ресурсы: Педагоги дополнительного образования учреждения: педагог по лепке из глины, педагог по изобразительной деятельности, педагог по мультипликации.

Материально-технические ресурсы:

1. мультстанок;
2. цифровой фотоаппарат;
3. штатив, на котором крепится фотоаппарат или видеокамера;
4. лампы дневного света с подвижным механизмом;
5. компьютер с программой для обработки отснятого материала;
6. подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);

7. подборка литературных произведений Е.Честнякова и костромских авторов;
8. художественные и иные материалы для создания изображений и персонажей мультфильма (бумага, краски, кисти, ножницы, тонкая проволока, глина, стеки и другое);
9. муфельная печь;
10. устройство для просмотра мультипликационных фильмов (проектор с экраном);
11. складная мебель и шатры большой вместимости (для проведения мастер-классов и показа мультфильмов для жителей микрорайона).

Организационные ресурсы: демонстрация результатов проектной деятельности проводится по согласованию с образовательными организациями, где проходят обучение ребята, находящиеся в конфликте с законом; для демонстрации позитивной занятости и распространения успешности реализации воспитательной практики осуществляется сотрудничество с органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних граждан.

Методические ресурсы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Мир Ефима Честнякова»» предусматривает различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, предусмотренных программой.

Информационные ресурсы:

— Литература по изобразительной деятельности:

1. Авсиян О.А., Натура и рисование по представлению. М., 1985
2. Алексеев В.В., Что такое искусство? — М., 1991 .
3. Барбер, Баррингтон, Как нарисовать все что угодно. Школа рисования / БаррингтонБарбер. — М.: Рипол Классик, 2011. — 320 с.
4. Барбер, Баррингтон, Рисовать могут все! Простые уроки для начинающих / Баррингтон, Барбер. — М.: Владис, 2014. — 128 с.
5. Линицкий Павел, Рисуем человечков. Пошаговый мастер-класс / Павел Линицкий. — М.: Питер, 2016. — 524 с.
6. Мазовецкая В., Простые уроки рисования для начинающих / В. Мазовецкая. — Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. — 341 с.
7. Мунари, Бруно Рисуем дерево / Бруно Мунари. — М.: Издатель Дмитрий Аронов, 2016. — 784 с.

8. Николаидис, Кимон Новый учебник по рисованию / Кимон Николаидис. — М.: Попурри, 2011. — 208 с.
9. Перспектива и композиция в примерах. Шаг за шагом. — М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. — 256 с.
10. Стейнер, Питер Базовый курс рисования / Питер Стейнер, Терри Розенберг. — М.: Феникс, 2011. — 208 с.

— Литература по керамике:

1. Алексахин Н.Н. Алексахина Т.И. Изготовление игрушек по мотивам народных образцов // Нач. школа. — 1991. — № 1. — с. 49. — ISBN 5-86820-033-: 196-.
2. Бардина Р. А. Изделия народно-художественных промыслов и сувениров. М.: Высшая школа, 1990.
3. Бартрам Н. Д. Игрушки и игрушечное производство/ Энциклопедический словарь Русского библиографического ин-та, Гранат. Т. 21. С. 435.
4. Василькова А. Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве XX века: театра, кино и телевидения. М.: Аграф, 2003.
5. Воронцово. Глина. Вода. Огонь; Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР — Москва, 2006. — 120 с.
6. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. — М. : Просвещение, 1993. — 197 с. — ISBN 5-86444-102-3: 161-.
7. Лельчук А. М. Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества; Речь, Сфера — Москва, 2011. — 160 с.
8. Лобанова Вероника Волшебная глина. Лепим и познаем мир; Феникс — Москва, 2012. — 789с.
9. Соловьева Л.Н. Игрушка: Альбом / Л. Н. Соловьева. — М.: Интербук-бизнес, 2002. — 119, [1] с: ил. — (Рус. сувенир). — ISBN 5-89164-107-0: 165-.
10. Тимошкина, Н. Народная игра и игрушка как средства освоения детьми своих полоролевых функций / Тимошкина, Н.// Воспитание школьников. — 2007. — №3. — С. 62-64.

— Литература по мультипликации:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. — Новосибирск, 2008;
2. Алексеев В.В. Что такое искусство? — М., 1991 .

3. Больгерт Н., Больгерт С. Издательство «Робинс», 2012, Мультстудия «Пластилин» Лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками.
 4. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве — Москва, 1999
 5. Гейн А.Г. Информационная культура — Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2003;
 6. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина — Ярославль, 2004;
 7. Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме. // Искусство в школе. №3. 2007;
 8. Ермаш Г.Л. Творческая природа искусства — Москва, 1977.
 9. Красный Л. И. Курдюкова Мультфильм руками детей. Москва «Просвещение»,1990.
 10. Видеокамеры и видеосъемка, от азов к мастерству. Москва. Международное агенство, 1999.
 11. Венжер Н.Я. Сотворение фильма. Москва. Киноцентр, 1990
 12. Пунько Николай, Дунаевская Ольга «Секреты детской анимации» Москва, Линка-Пресс, 2017
 13. Хитрук Ф. С. Профессия-аниматор.1,2 т. Московская международная киношкола, 2007.
 14. Энциклопедия отечественной анимации. Москва. «Алгоритм» 2006.
- При реализации программы используются следующие Интернет-ресурсы:
1. Как сделать мультфильм интересным. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.drawmanga>
 2. Клуб сценаристов. [Электронный ресурс]/URL: <http://forum.screenwriter.ru>
 3. Кратко о процессе создания рисованного мультфильма. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.diary.ru>
 4. Мультипликационный Альбом. [Электронный ресурс]/URL: <http://mytyashki.com/multiphoto.html>
 5. Правила работы с фотоаппаратом и штативом. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.profotovideo.ru>
 6. Раскадровка. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.kinocafe.ru/>
 7. Рисованный фильм. [Электронный ресурс]/URL: <http://risfilm.narod>

8. Создание видеоклипов из цифровых фотографий с помощью программы Windows MovieMaker. [Электронный ресурс]/URL: <http://wmm5.narod.ru/>

9. Что такое сценарий? [Электронный ресурс]/URL: <http://www.kinotime.ru/>

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Организационный этап. Формирование группы обучающихся из состава целевой группы, знакомство обучающихся друг с другом, с программой, с техникой безопасностью и правилами поведения в учреждении и студии.	1 мес.								
Основной этап. Обучение по программе мультстудии, решение поставленных задач программы	9 мес.								
Демонстрационный этап. Оформление мультфильма для показа; обобщение и закрепление знаний, подготовка мастер-классов по лепке, изобразительной деятельности, работе с мультоборудованием для участников показа.								2 мес.	
Заключительный этап. Вербализация с обучающимися полученных знаний и умений в ходе обучения по программе и показа, определение дальнейших перспектив для занятий в студии, учреждении.									1 мес.

Ожидаемые результаты

К концу освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- 1) виды анимационных техник;
- 2) этапы создания мультфильма;
- 3) основные способы работы с глиной;
- 4) правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов (бумага, картон, глина).

Уметь:

- 1) определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- 2) составлять сценарий, создавать раскадровку к мультипликационному фильму;
- 3) создавать эскиз героя и декораций;
- 4) лепить из глины героев и элементы декораций;
- 5) передавать движение фигур человека и животных;
- 6) озвучить героев мультфильма;
- 7) подобрать музыкальное сопровождение.

Владеть:

- 1) навыками создания персонажей и декораций к мультипликационному фильму из различных материалов (бумага, картон, глина);
- 2) основами фото- и видеосъемки;
- 3) навыками сценической речи при звуковом сопровождении мультипликационных фильмов.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ПЕРЕКРЁСТОК»



*Крохина Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования
педагог-психолог МБОУ «Школа № 22» г. Рязань
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Ключевые слова: диагностика, девиантное поведение, коррекционная работа, профилактическая работа, психолого-педагогическая профилактика.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Актуальность воспитательской практики «Перекрёсток» заключается в понимании сущности явления, отклоняющегося (девиантного) поведения ребёнка, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической/коррекционной работы в образовательных учреждениях.

Цель: психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей.

Задачи:

1. Коррекция воздействием на детей средовыми факторами (природными, социальными), «терапия средой»;
2. Организация культурно-массовых и оздоровительных мероприятий; психогигиена семейного воспитания;
3. Восстановление положительных качеств личности, которые получили у подростка незначительную деформацию (девиацию);
4. Исправление как преодоление отрицательного, то есть ликвидация отрицательных качеств и вредных привычек.

Целевая аудитория: дети «группы риска» и их родители.

Описание воспитательной практики. Программа направлена на результативное разрешение проблем девиантного поведения учащихся школы.

Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на учащихся с целью их воспитания и развития.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом работы педагога являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

В связи с этим важна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания «трудных учащихся» могут дать хорошие результаты повышению культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Поэтому большое внимание в программе уделяется подростку как личности, способной адаптироваться и самореализоваться в жизни.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

1. Социально-психологическое диагностирование;
2. Тематические беседы с учащимися/классными руководителями/законными представителями;
3. Практические занятия (тренинги);
4. Семинары (активные формы обучения);
5. Разработка и воплощение социально-культурного мероприятия;
6. Беседы/семинары/тренинги с родителями (законными представителями).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) опытные сотрудники; 2) руководитель, поддерживающий практику; 3) хорошая материально-техническая база; 4) наличие площадки для реализации воспитательской практики (школьный лагерь, микрорайон с высоким процентом пожилых/одиноких жителей).	1) самореализация детей и педагогов; 2) взаимодействие с благотворительными фондами города (Рука помощи, ПроДетство) 3) популяризация добровольческого движения и толерантного отношения.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие слаженной команды (в процессе формирования); 2) повышение квалификации педагога уведёт его из ОУ; 3) низкий уровень ИКТ компетенции у педагогов ОУ.	1) отсутствие дополнительного финансирования на повышения квалификации педагогов; 2) скорость общественных изменений ограничена множеством стереотипов и склонностей к «навешиванию» ярлыков относительно детей с отклоняющимся поведением.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Педагоги, имеющие достаточный уровень образования и компетенции;

2. Помещение, для проведения занятий;
3. Выделенные часы для работы;
4. Материальное обеспечение работы (ИКТ-средства, канцелярия).

Период реализации воспитательной практики: 10 месяцев (сентябрь 2021 — июнь 2022).

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Психолого — педагогическое сопровождение	10 мес.									
Семинары для учащихся	3 раза в нед.				3 раза в нед.					
Семинары-тренинги для родителей/ педагогов		2 зан.				2 зан.				2 зан.
Занятия/тренинги с детьми	8 мес.									
Практика-отработка разработок социально-значимых мероприятий		2 мер.		2 мер.		2 мер.		2 мер.		2 мер.

Ожидаемые результаты

Педагогические показатели — повышение мотивации обучения, сохранность контингента обучающихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели — улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:





*Молоткова Евгения Анатольевна
социальный педагог ГБОУ школы № 693 Невского р-на
г. Санкт-Петербурга
призер Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности привлечения подростков «группы риска» к активному участию в жизни школы.

Ключевые слова: коллективное воспитание, творческое воспитание, подростки «группы риска», качества современного гражданина.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Современные условия жизни общества огромные требования предъявляют к становлению личности. Человек вынужден проявлять свою активность, быть адекватным в разных жизненных обстоятельствах, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Включаясь в систему общественных отношений, общаясь с людьми, человек выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя как «Я», противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ним связанное. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, и поэтому процесс воспитания и обучения неразрывно связан с социализацией личности школьника. Именно поэтому такое значимое место в школьной среде отдано функционированию детских общественных объединений и органов школьного самоуправления.

При этом следует отметить, что, в отличие от школьников, которые учились, допустим, 10 лет назад, у современных школьников гораздо больше ресурсов — это и о техническом прогрессе, и об информационных ресурсах. И это не всегда на пользу обучающимся.

С какими информационными ловушками, опасностями, в двадцатые годы двадцать первого столетия сталкиваются дети, а, вместе с ними, учителя и родители? В первую очередь, это огромное количество теле- (и интернет) передач с приглашением экспертов, на которых обсуждаются проблемы образования, стандартов, взаимоотношений в звене обучающийся-родитель-учитель (в различных вариациях). Все эти проблемы обсуждаются, осуждаются, инструментарий по их решению не предлагается, и единственный эффект от подобных обсуждений — проблема постоянно на слуху, и все субъекты взаимодействия заведо-

мо настроены достаточно агрессивно (в лучшем случае — настороженно) в отношении друг друга.

Если же говорить о подростках, которые входят в «группу риска», то они заведомо больше, чем остальные подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Учитывая, что они постоянно видят (в социальных сетях), слышат (телевидение, интернет), что их надо «воспитывать и перевоспитывать» и приучать быть достойными гражданами, то желания у них не прибавляется. Тогда у педагогов появляется задача привлечь подростков к мероприятиям, которые подростки заведомо воспринимают как «обязаловку», мероприятиями, проводимые «для галочки». Как же заинтересовать подростка? Заинтересовать любого подростка непросто, а, если это ещё и бунтующий, сомневающийся подросток... В таких ситуациях, когда соцсети и телевизионные эксперты не на стороне школы (да и родители могут смотреть в ином направлении), одно из самых эффективных решений — привлечь подростка в качестве организатора события, дать ему значимую и посильную роль.

Цель: организовать комплекс из 8 тематических дней (с перерывом не более, чем в две недели между тематическими днями), отождествляющих 8 характеристик современного гражданина, с привлечением к активному участию не менее 2/3 подростков «группы риска».

Задачи:

1. Выявить интересы детей в разных возрастных группах;
2. Выявить запрос государства на развитие определённых интересов и качества подрастающей личности;
3. Составить перечень тематических дней;
4. Подготовить программу событий каждого тематического дня;
5. Составить методические разработки каждого события;
6. Организовать сбор материалов по окончании тематических дней;
7. Составить сборник методических разработок.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–9 классов ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга.

Описание воспитательной практики. При работе над воспитательной практикой были выделены следующие важные качества современного гражданина:

1. Качество — любознательность

День любимых персонажей (о мечтах, стремлениях, вере в чудеса)

2. КАЧЕСТВО — ВЕРНОСТЬ

День ценностей (О семье, дружбе, содействии, помощи, взаимоотношение «отцы-дети», «учитель-ученик», «вожатый-воспитанник»)

3. Качество — бережливость

День природы (об охране окружающей среды, ценности её для жизни человека)

4. Качество — трудолюбие

День спортивных достижений (о личных и командных достижениях — роль личности, роль команды, + роль группы поддержки в успехе чемпиона)

5. Качество — настойчивость

День личных траекторий (о целях и результатах как о точках измерения достижения личного успеха + профориентация)

6. Качество — любовь и уважение к родине

Фестиваль культур (о многонациональной России, о традициях народов, проживающих на территории России)

7. Качество — память и уважение

День воинской славы России (о круглогодичной памяти подвигу защитников Отечества)

8. Качество — разносторонность

День творчества (о роли творчества в жизни человека, о многообразии форм творческой деятельности)

Отличительной особенностью реализации практики выступает то, что для реализации всех тематических дней собирается команда, примерно поровну состоящая из подростков «группы риска» и их сверстников, находящихся в заведомо более благополучной жизненной ситуации. Следует отметить, что к команде присоединиться можно будет на любом этапе, а вот выйти из команды будет нельзя, необходимо преодолеть весь маршрут из 8 контрольных точек.

С точки зрения психологии, ребёнку может быть легче воспринимать события, направленные на развитие различных качеств личности современного гражданина, если они будут организованы системно, и иметь конечный результат, с которым дети смогут ознакомиться визуально (желательно, максимально осязаемый результат). То есть, по итогу каждого события должен остаться вещественный результат: стенд/стенгазета, видеосюжет, коллаж фотографий. Таким образом, у детей, участвовавших в реализации, будет формироваться система положительных образов.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

В ходе работы над воспитательной практикой предполагается организовать работу, опираясь на следующие технологии и методы:

1. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова;

2. Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского;
3. Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина);
4. Технологии воспитания на основе системного подхода;
5. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей;
6. Технология педагогики сотрудничества.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) педагогический коллектив воспитательной службы школы имеет большой опыт в организации мероприятий и социально значимых событий;</p> <p>2) в школе имеется сплочённый коллектив школьного актива, что позволит организовать качественные события.</p>	<p>1) в каждом из дней будет подготовлен вариативный перечень событий (образовательно-интеллектуальные, творческие, спортивные, декоративно-прикладные);</p> <p>2) для развития образного мышления будет использовано как можно больше локаций: будут подготовлены вариативные предложения по проведения мероприятия (помещение/улица);</p> <p>3) у школы достаточно широкие технические возможности: оборудованный всеми необходимыми для проведения современного концерта техническими средствами актовый зал, радиорубка, видео- и фотостудия, 2 спортивных зала, информационно-библиотечный центр, а также мобильный комплект оборудования для проведения мероприятий в рекреациях и на улице.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) низкий уровень сплочённости педагогического коллектива (классных руководителей), что может привести к снижению качества подготовки мероприятий;</p> <p>2) малое количество социальных партнёров.</p>	<p>1) отсутствие интереса у детей принимать участие в событиях;</p> <p>2) погодные условия/расписание занятий не дадут организовать то или иное событие;</p> <p>3) конфликтные ситуации в процессе взаимодействия между имеющимся школьным активом и внедряемыми к ним подросткам, попавшими в «группу риска».</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Временные: 18 недель

Информационные (с помощью чего доносится информация о вашем проекте): Социальная сеть VK, газета «Страница 693», видеомейкер Quik, методическое пособие (для обучающихся)

Связи (если есть поддержка проекта из других организаций): ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, ННКО Фонд «Мост поколений», Штаб студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Выявить интересы детей в разных возрастных группах									2 нед.
Выявить запрос государства на развитие определённых интересов и качества подрастающей личности									2 нед.
Составить перечень тематических дней		2 нед.							
Подготовить программу событий каждого тематического дня			1 нед. (в начале каждого подготовительного этапа)						
Составить методические разработки каждого события			1 нед. (в начале каждого подготовительного этапа)						
Организовать сбор материалов по окончании тематических дней			2 дня (после каждого тематического дня)						
Составить сборник методических разработок									4 нед.

Ожидаемые результаты:

Количественные результаты:

1. Организовано 8 тематических дней;
2. Организовано не менее 25 событий;
3. Активное участие в событиях тематических дней примет не менее 2/3 подростков «группы риска».

Качественные результаты:

1. Создано методическое пособие для обучающихся по методике организации мероприятий;
2. Обучающиеся «группы риска» войдут в состав школьного актива, таким образом, у них произойдёт смена круга общения.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС «#ВСОСТОЯНИИРЕСУРСА»



*Плотникова Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования,
начальник отдела общественных связей
и информационного сопровождения
МБУ «Социально-досуговый центр детей
и молодежи «Созвездие» г. Дзержинска
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности профилактики деструктивного поведения у подростков через организацию профилактического профориентационного курса «#ВсостоянииРесурса».

Ключевые слова: профориентация, деструктивное поведение, Soft skills, гражданско-патриотическое воспитание, добровольчество.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Сегодня увеличение уровня подростковой преступности и увеличение групповой преступности среди подростков является актуальной темой. На момент исследования проблемы (Нижегородская область) — последний квартал 2020 года — первый квартал 2021 — по данным КДНиЗП отмечался рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними по следующим направлениям деятельности в состоянии опьянения; в группах, совершенных несовершеннолетними. Преимущественно возраст подростковой преступности с каждым годом снижается, на данном этапе в России самым молодым возрастом нарушителя закона является — 10 лет. Причиной таких изменений может быть снижение благосостояния части населения, бесконтрольность со стороны родителей, отсутствие стимулов подростков, состоящих на учёте к участию в продуктивной деятельности. А также возрастные особенности детей и молодежи в возрасте от 10 до 16 лет, в т. ч.: эмоциональная бедность (особенно проблемы с распознаванием и контролем эмоций), отсутствие видения личных целей и перспектив развития (в т. ч. В сфере профориентации), низкий уровень развития эффективных коммуникаций.

Цель: профилактика деструктивного поведения у 44 подростков в возрасте от 10 до 16 лет через организацию профилактического профориентационного курса «#ВсостоянииРесурса» на базе клубов по месту жительства МБУ «СДЦ «Созвездие».

Задачи:

1. Обучение кураторов;

2. Организация мероприятий основного курса;
3. Организация профориентационных экскурсий;
4. Организация программы дополнительных курсов;
5. Анализ результатов проекта.

Целевая аудитория: молодежь в возрасте от 10 до 16 лет, в том числе состоящая на внутришкольном учете и учете в КДН.

Описание воспитательной практики. Проект #ВСостоянииРесурса — это профилактический профориентационный курс, направленный на профилактику деструктивного поведения у 44 подростков в возрасте от 10 до 16 лет. В рамках практики участники в течение месяца выполняют задания по следующим темам: гражданско-патриотическое воспитание, добровольчество, профориентация, развитие Soft skills. Параллельно выполняют индивидуальные задания. После прохождения первой части курса, участники, выполнившие более 80% заданий, получают возможность пройти обучение по одной или нескольким дополнительным программам.

На протяжении реализации практики участники разделены на 4 группы по 10 человек под руководством кураторов.

Кураторы — молодые активисты, прошедшие специальное обучение. В их задачи входит проведение части мероприятий курса и запуск саморефлексии участников за счет внедрения в систему работы команды — обратной связи.

Участники, определившись с выбором направления развития дополнительно получают возможность построить собственную траекторию развития карьеры с персональным наставником.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. Технология сотрудничества — команды работают в группах до 10 человек, методы: игры, субботники, акции, групповая рефлексия и обратная связь среди участников и кураторов.

Технология проблемного обучения и воспитания — при обучении кураторов, методы: тренинг, моделирование ролевой ситуации, практикум.

Игровые технологии — методы: дидактические игры, развивающие игры.

Технология интерактивного воспитания — в фокусе работа взаимодействующих участников, которые стимулируют и активизируют друг друга, методы — акции, ролевые игры, ситуативные задачи, дискуссии, презентации, экскурсии.

Технология «информационное зеркало» — создание информационных просветительских постов на темы экологии и профориентации.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) эмоциональный контакт близкого по возрасту куратора и участника; 2) программа мобильная, для каждой команды можно применять различные методы и формы; 3) стимул к участию — новый, не «стандартный подход»; 4) профориентация участников; 5) использование материальных стимулов к участию.	1) партнеры из числа спикеров могут стать наставниками для участников; 2) участники найдут друзей близких по духу; 3) участники и дальше останутся на других практиках; 4) привлечение участников к волонтерской или социальной деятельности; 5) сотрудничество с КДНиЗП; 6) коммуникация участников и кураторов за пределами проекта.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкий уровень включенности кураторов команд; 2) сложность организации одновременно всех команд; 3) сложность планирования и построения контакта с участниками; 4) возможный недостаток финансовых и иных ресурсов.	1) возникающие проблемы при организации экскурсий; 2) ограничение возможности участия в практике родителями; 3) не все смогут посетить те экскурсии, на которые хотят попасть; 4) дети, состоящие на учете КДН, не будут посещать мероприятия без надзора служб; 5) кураторы не готовы к формату организации практики; 6) незаинтересованность участников в определенных темах курса.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Ресурсы первой необходимости:

Помещения для 25 занятий по часу.

Материалы для творческих мастер-классов. Оборудование для проведения занятий по робототехнике. Оборудование для проведения занятий по основам электроники. Материалы для проведения мастер-классов по макияжу. Оборудование для проведения занятий по фитнесу. Оборудование для проведения. Транспортные расходы. Компьютер стационарный или ноутбук. Средства для оплаты услуг спикеров (по необходимости). Печать наклеек и чек-листов — индивидуальных заданий.

Раздаточные материалы для участников проекта: в зависимости от активности получают разные уровни наборов. Принтер, проектор, экран для проектора и сопутствующее оборудование, фотоаппарат, программы для редактирования фото, графические программы или услуги дизайнера.

Раздаточные материалы для кураторов. Благодарственные письма для спикеров и директоров учреждений, где проходят экскурсии.

Настольные игры — «EQ: эмоциональный интеллект», «Критическое мышление».

Период реализации воспитательной практики. Март 2022 года – май 2022 года.

Этап/Месяц	Март			Апрель			Май		
Установочная сессия /Обучение кураторов	1 д.								
Организация ролевой игры/Обучение кураторов		1 д.							
планирование расписания работы каждой группы/ Организация мероприятий основного курса		2 нед.							
Набор участников/Организация мероприятий основного курса		2 нед.							
Создание метод.копилки/Организация мероприятий основного курса		2 нед.							
Установочная сессия в группах/Организация мероприятий основного курса			1 д.						
Рефлексия и сбор обратной связи по итогам каждого занятия/Организация мероприятий основного курса				4 нед.					
Сопровождение деятельности кураторов/Организация мероприятий основного курса		6 нед.							
Выполнение индивидуальных заданий/Организация мероприятий основного курса				4 нед.					
Патриотическое мероприятие (акция)/Организация мероприятий основного курса			4 д.						
Экологическая акция/Организация мероприятий основного курса				4 д.					
Мероприятия на тему волонтерства/Организация мероприятий основного курса				4 д.					
Занятие по развитию эмоционального интеллекта/ Организация мероприятий основного курса					4 д.				
Занятие по развитию критического интеллекта/ Организация мероприятий основного курса					4 д.				
Подведение итогов проекта/Организация мероприятий основного курса						2 д.			
Посещение Дзержинского кукольного театра/ Организация профориентационных экскурсий		1 д.							
Посещение Дзержинского Телевидения /Организация профориентационных экскурсий			1 д.						
Посещение пожарной станции/Организация профориентационных экскурсий				1 д.					
Посещение Дзержинского исследовательского инженерного эколого-метеорологического центра/ Организация профориентационных экскурсий					1 д.				
Посещение Швейной фабрики «Русь»/Организация профориентационных экскурсий					1 д.				
Занятия по робототехнике/Организация программы дополнительных курсов						4 нед.			
Занятия по фитнесу/Организация программы дополнительных курсов						4 нед.			
Занятия по основам макияжа/Организация программы дополнительных курсов							2 нед.		
Занятия по основам электроники/Организация программы дополнительных курсов						4 нед.			
Сбор ожиданий участников/Анализ результатов проекта		1 нед.							
Сбор обратной связи/Анализ результатов проекта							2 нед.		
Прохождение участниками профориентационных тестов/Анализ результатов проекта							2 нед.		

Этап/Месяц	Март				Апрель			Май
Анализ активности участников и поведенческих особенностей/Анализ результатов проекта					8 нед.			
Анализ деятельности кураторов/Анализ результатов проекта							5 нед.	

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

По итогам реализации практики участники включились в продуктивную деятельность: часть планируют заниматься робототехникой или электроникой и в дальнейшем; часть ребят стали волонтерами — «Волонтеры Победы» (в т. ч. уже приняли участие в роли добровольцев в «Бессмертном полку»), медиа-волонтеры профориентационного проекта, эко-волонтеры; профессии, которыми заинтересовались — оператор, журналист, швея, научный сотрудник и инженер. Навыки, которые удалось развить участникам — умение запрашивать и давать обратную связь, саморефлексия, работа с эмоциями. За период прохождения курса большая часть участников практики не совершали противоправных действий.

Количественные результаты:

Успешно прошли через реализацию практики — 27 человек из 44 участников. 10 приняли участие в роли волонтеров «Бессмертного полка», 12 заинтересовались волонтерской деятельностью. Всего проведенных мероприятий — более 40, более 40 публикаций в социальных сетях.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЙ ТРЕНД» РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОТРЯДА «ПЛАМЯ»



*Конышбаева Наталья Сергеевна,
педагог-организатор МБУ ДО г. Костромы
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования активной жизненной позиции подростков из «группы риска» через привлечение к организации фестиваля физкультурно-оздоровительной направленности.

Ключевые слова: разновозрастной отряд, подростки «группы риска», активная жизненная позиция, нравственное воспитание, социально активная личность, здоровый образ жизни.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Тренды системы образования приводят педагогов к той точке зрения, что сегодня актуальным является безопасность проведения детьми и подростками входящих в состав «группы риска» и имеющих недостаточные адаптационные способности свободного каникулярного времени. При этом важно, чтобы созданные безопасные условия позволили бы ребятам продуктивно самореализоваться, раскрыть личный творческий потенциал. Одной из форм занятости школьников в каникулярное время, которая может одновременно решать задачи личной безопасности и продуктивности является разновозрастной отряд (далее — РВО), приближенный к месту жительства ребят. В городе Костроме наиболее приближенные к месту проживания ребят зачастую оказываются учреждения дополнительного образования (далее — ДО).

Создание РВО в условиях учреждения ДО позволяет решить задачи безопасности и продуктивности развития через:

- шаговую доступность учреждения к месту проживания ребенка;
- соблюдения необходимых норм и правил безопасности при организации занятий с детьми и подростками;
- квалифицированные педагогические кадры, деятельность которых направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественном развитии, а также в занятиях физической

— культурой и спортом и др.; наличие необходимой ресурсной базы для организации безопасного и продуктивного каникулярного времени.

Кроме того, родительская общественность, которая занята в каникулярное время на работе, но осознающая ответственность за жизнь и здоровье своих детей, является прямым заказчиком для учреждений ДО по использованию разнообразных форм занятости школьников по месту жительства.

Таким образом, возможности системы ДО, учитывая заказы общественности, образовательные задачи, сформулированные в нормативных документах, опираясь на богатый опыт по организации работы в каникулярный период по месту жительства, позволили разработать программу «Спортивный тренд» РВО «Пламя».

Цели. Организационная: создание пространства для самореализации детей и подростков в социально-значимой, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогическая: приобретение детьми и подростками опыта организации и проведения социально-значимой, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Волонтерская: создать представление у участников фестиваля о необходимости ведения здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у участников, активной жизненной позиции через включение их в события РВО;
2. Укреплять физическое здоровья участников отряда посредством вовлечение их в физкультурно-оздоровительную событийную деятельность;
3. Формировать нравственные качества творческой и социальной активности личности на основе культурных ценностей и народных традиций;
4. Создать положительную мотивацию к физическому преобразованию с привлечением информационно-коммуникационных технологий; вовлекать участников фестиваля в систематические занятия физкультурой.

Целевая аудитория: участники РВО: дети и подростки от 7 до 17 лет «группы риска» и с недостаточными адаптационными способностями.

Участники фестиваля: дети и подростки микрорайона, посещающие детские сады и детские оздоровительные лагеря на базе образовательных организаций от 5 до 12 лет

Описание воспитательной практики

Игровая фабула для участников РВО «Пламя»:

Участники РВО собираются на фестиваль «Спортивный тренд». Трендами фестиваля являются разнообразные по форме физкультурно-оздоровительные события. Для проведения фестиваля участники РВО проходят обучение в Школе волонтера. Затем создают организационный штаб проведения фестиваля и проводят фестиваль «Спортивный тренд» для ребят микрорайона, посещающих детские сады и детские оздоровительные лагеря на базе общеобразовательных организаций.

Программа Школы волонтера направлена на формирование умений у участников отряда по организации и проведению физкультурно-оздоровительных событий, где основа — формирование здорового образа жизни. Кроме того, занятия в Школе позволяют создать команду единомышленников из взрослых и ребят разных возрастов, которая эффективно умеет включить всех в события фестиваля «Спортивный тренд» и заразить физкультурой и спортом, ведением здорового образа жизни.

Этапы реализации практики:

1. Организационный этап. Встреча.

Задача этапа: знакомство участников РВО друг с другом, с программой, с организационными моментами деятельности РВО

2. Обучающий этап. Школа волонтера.

Задача этапа: создание команды единомышленников из взрослых и ребят разных возрастов; формирование у участников РВО умений по организации и проведению физкультурно-оздоровительных событий; формирование умений и набора приемов для вовлечения и увлечения физкультурой и спортом, ведением здорового образа жизни.

3. Деятельностный этап. Фестиваль «Спортивный тренд».

Задача этапа для участников РВО: создание пространства для самореализации детей и подростков в социально-значимой, физкультурно-оздоровительной деятельности; апробация полученных знаний и умений, инструментов в полевых условиях (организация мероприятий). Для участников фестиваля: создать представление о необходимости ведения здорового образа жизни

4. Заключительный этап. Прощание.

Задача этапа: вербализация участниками РВО полученных знаний и умений в ходе проведения мероприятий фестиваля, перевод игровых событий в пространство реальной жизни, авансирование участников отряда для занятий в РВО в течении учебного года; подведение итогов работы по программе.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. В приоритете игровые образовательные технологии и система малых коллективных творческих дел. При организации работы Школы используются

такие формы как: творческие, коммуникативные игры, ручной труд, анкетирование. Работает система самоуправления и наставничества.

При проведении фестиваля используются такие формы, как: веселые страты, спортивные, народные и подвижные игры, маршрутные игры, мастер-классы, игры «Зарница», «Казаки-разбойники» и т. д.

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, волонтерское.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через ознакомление участников отряда с формами физкультурно-оздоровительных событий (веселые страты, спортивные, народные и подвижные игры, маршрутные игры, мастер-классы, игры «Зарница», «Казаки-разбойники» и т. д.); создание представлений о здоровом образе жизни и формировании привычки следовать его нормам; включение участников фестиваля в физкультурно-оздоровительные события.

Гражданско-патриотическое направление реализуется через знакомство участников отряда с народными играми, историей добровольчества и волонтерства в нашей стране, ознакомление с символикой своей страны, своего края.

Волонтерское направление реализуется через: формирования умений коллективно-творческой деятельности; организацию и проведения физкультурно-оздоровительных событий.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности; 2) успешный опыт реализации программ летней занятости детей и подростков «группы риска и с недостаточными адаптационными способностями»; 3) позитивный продуктивный опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями микрорайона и города; 4) использование в образовательном процессе игровые образовательные технологии и коллективная творческая деятельность; 5) квалифицированный коллектив профессионалов дополнительного образования; 6) безопасные условия осуществления образовательного процесса.	1) выполнение социального запроса жителей микрорайона, образовательных организаций по обеспечению занятости детей и подростков «группы риска и с недостаточными адаптационными способностями в шаговой доступности, помощь родителям таких детей»; 2) создание условий для физического преобразования, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни на основе культурных ценностей и народных традиций; 3) развитие организаторских умений и навыков у детей и подростков, студентов вуза; 4) расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров к решению задач воспитания и развития, обеспечения безопасной занятости детей и подростков «группы риска и с недостаточными адаптационными способностями»; 5) повышение статуса учреждения как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие у части педагогических работников (студентов) опыта профессиональной деятельности; 2) недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) детей и подростков — участников РВО; 3) недостаточно высокая активность со стороны социальных партнёров учреждения по реализации программы фестиваля; 4) материально-технический ресурс не сможет обеспечить активность и инициативность детей и подростков — участник РВО и партнёров при проведении фестиваля; 5) возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера в силу специфики участников РВО.	1) несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры при работе в условиях РВО с детьми и подростками «группы риска» и с недостаточными адаптационными способностями; 2) несоответствие ожиданий родителей по организации занятости детей и подростков с предлагаемыми условиями в рамках деятельности РВО; 3) дефицит материально-технических ресурсов.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы: педагогические работники ДЮЦ «Ровесник и студенты КГУ, проходящие практику в ДЮЦ «Ровесник».

Материально-технические ресурсы: в распоряжение участников отряда предоставляется кабинет, спортивный зал и спортивная площадка на улице, игровое и учебное оборудование центра, книжный фонд, аудио и видео техника, рабочие инструменты, материалы, спортивный инвентарь.

Организационные ресурсы: программа фестиваля проводится для образовательных организаций, которые прилегают или находятся в шаговой доступности к спортивному комплексу ДЮЦ «Ровесник». К ним относятся детский сад № 23, школы №№ 19, 31, интернат для ребят с ОВЗ (нарушение слуха).

Период реализации воспитательной практики: 01.06 — 23.06.2021 год, 01.06 — 23.06.2022 год.

Этап/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Организационный этап. Встреча	2 дня																		
Обучающий этап. Школа волонтера	7 дней																		
Деятельностный этап. Фестиваль «Спортивный тренд»								12 дней											
Заключительный этап. Прощание																			1 день

Ожидаемые результаты:

1. У участников отряда сформированы представления о проявлении активной жизненной позиции;
2. 100% участников отряда включены в события, организованные в отряде;

3. Участники отряда активно включаются в физкультурно-оздоровительные события, проводят их для сверстников;
4. Участники активно используют при подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных событий информационно-коммуникационные технологии;
5. Участники отряда высказывают необходимость систематически заниматься физкультурой;
6. Участники отряда выражают готовность организовывать и проводить события для сверстников;
7. Участники фестиваля выражают желание вновь принять участие в событиях, организованных участниками отряда.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ»



*Петерс Галина Ивановна,
директор КГБПОУ «СПК» г. Славгород*



*Кинцель Марина Георгиевна,
заместитель директора по научно-методической работе
КГБПОУ «СПК» г. Славгород*



*Горбенко Оксана Викторовна,
заведующий учебной и производственной практикой
КГБПОУ «СПК» г. Славгород*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Ключевые слова: профориентация, социальное партнерство, обучающиеся «группы риска».

Актуальность внедрения воспитательной практики. Необходимость в реализации заявленной воспитательной практики была вызвана следующими проблемами:

1. Недостаточный уровень усвоения несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах нравственных норм и ценностных смыслов;

2. Отсутствие мотивации при поступлении в учреждения СПО у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
3. Недостаточность информированности в выборе профессии несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Выбор целевой группы проекта обоснован тем, что в городе Славгороде число семей, состоящих на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, ежегодно сохраняет положительную динамику.

Дети из этих семей посещают учреждения социального обслуживания населения и дополнительного образования, но недостаток материально-технической базы учреждений и методической оснащенности обуславливают невысокий уровень профессионального самоопределения и мотивации к выбору профессии

Цель: создать условия для формирования профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, посредством внедрения в деятельность организаций социального обслуживания населения, дополнительного образования инновационных образовательных программ и обеспечения доступа к современным технологиям.

Задачи:

1. Отработать механизм социального партнерства колледжа с городскими учреждениями дополнительного образования и социального обслуживания населения для обеспечения условий формирования профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах;
2. Создать развивающую образовательную среду, способствующую оказанию помощи несовершеннолетним в профессиональном самоопределении и обеспечении доступа к современным технологиям;
3. Предоставить участникам целевой группы проекта возможность для публичной и открытой демонстрации сформированного уровня профессионального самоопределения, социально значимых качеств, навыков в сфере технического творчества.

Целевая аудитория. Несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах:

- воспитанники клуба «Исток» (структурное подразделение МБОУ ДО «ЦТДМ») — 30 человек, состоящие на учете как дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

— дети из семей, находящихся в социально опасном положении, посещающие КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Славгорода» — 25 человек.

Описание воспитательной практики. В рамках практики создан Координационный совет, подписано Соглашение о взаимодействии, согласованы оперативные и тактические действия по выполнению календарного графика проекта.

Для студентов, сотрудников и преподавателей проведены установочные семинары по особенностям процессов реализации профориентационной программы и программы по образовательной робототехнике на базе организаций — соисполнителей проекта КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Славгорода» и МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи». Оборудована Мастерская по робототехнике, организованы выезды с современным оборудованием в клуб «Исток» для проведения занятий в рамках образовательных программ.

Занятия в течение учебного года по профессиональной ориентации и робототехнике для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, проводились студентами 3 — 4 курсов педагогического колледжа под руководством преподавателей — методистов в рамках процесса производственной практики по освоению профессиональных модулей специальностей «Педагогика дополнительного образования», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Итогом реализации программ были проведены городские конкурсы «Все работы хороши» и «Соревнования по робототехнике», а также созданы условия для обмена опытом и повышения квалификации педагогических работников г. Славгорода и Западного округа Алтайского края.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе реализации профориентационной программы, направленной на содействие профессиональному самоопределению с использованием технологий продуктивного и деятельностного обучения.

Методы диагностики и проектирования социально значимых качеств личности, несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, способствующие формированию у них мотивации к обучению и труду, готовности к саморазвитию. Образовательная робототехника — интегрированная продуктивная технология, позволяющая вовлечь в процесс инновационного технического творчества детей разного возраста

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) большой опыт в формировании профессиональной направленности студентов; 2) сильная команда проекта; 3) успешная реализация программы для абитуриентов «Твой выбор» в течение семи лет; 4) опыт реализации проектов на средства гранта Губернатора Алтайского края.	1) положительный опыт в региональной системе инновационной деятельности (дважды были включены в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик); 2) крепкие партнерские отношения с городскими образовательными организациями по созданию баз практической подготовки студентов; 3) выпускники колледжа занимают руководящие должности в организациях — соисполнителях проекта.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) у педагогов и студентов-волонтеров недостаточно опыта в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; 2) не все студенты имеют хороший уровень компетенций в области робототехники; 3) плотный график учебной деятельности преподавателей и студентов (8 уроков ежедневно).	1) недостаточное количество участников конкурсов, семинаров, курсов повышения квалификации, запланированных в календарном графике проекта; 2) несоблюдение сроков поставщиками оборудования в рамках мероприятий проекта; 3) несогласованность деятельности рабочих групп по выполнению сроков проведения мероприятий проекта.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Финансовое обеспечение реализации проекта «Открываем будущее» — средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, собственные средства колледжа.

Кадровое обеспечение — специалисты организаций соисполнителей проекта, и педагогические работники колледжа, студенты — добровольцы.

Информационное обеспечение — сайт администрации Алтайского края, сайт Министерства социальной защиты Алтайского края, сайт Министерства образования и науки Алтайского края, сайт Администрации г. Славгорода, официальный сайт колледжа, группа колледжа в ВК, сайт организаций — соисполнителей проекта.

Период реализации воспитательной практики: 18 месяцев: апрель 2020 года — сентябрь 2021 года.

Этап/Месяц	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
	Задача 1. Отработать механизм социального партнерства колледжа с городскими учреждениями дополнительного образования и социального обслуживания населения для обеспечения условий формирования профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.	3 мес.					10 мес.											2 мес.

Этап/Месяц	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь		
Задача 2. Создать развивающую образовательную среду, способствующую оказанию помощи несовершеннолетним в профессиональном самоопределении и обеспечении доступа к современным технологиям.							9 мес.													
Задача 3. Предоставить участникам целевой группы проекта возможность для публичной и открытой демонстрации сформированного уровня профессионального самоопределения, социально значимых качеств, навыков в сфере технического творчества.								1 мес.							3 мес.					

Ожидаемые результаты:

1. Отработан механизм взаимодействия колледжа с организациями — соисполнителями;
2. Создана развивающая образовательная среда, способствующая росту профессионального самоопределения участников целевой группы проекта, обеспечен доступ к современным технологиям.
3. У участников целевой группы проекта появилась возможность открытой демонстрации уровня профессионального самоопределения, социально значимых качеств и навыков в сфере технического творчества на основе участия в городских конкурсах;
4. Создана площадка для обмена опытом и повышения квалификации педагогических работников города и округа;

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«СЛУШАЯ СЕРДЦЕМ: СОЗДАНИЕ КЛИПОВ НА РУССКОМ ЖЕСТОВОМ ЯЗЫКЕ»



*Рудниченко Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»,
Кемеровская область-Кузбасс,
г. Новокузнецк*



*Пятакова Евгения Викторовна,
Методист МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»,
Кемеровская область-Кузбасс,
г. Новокузнецк*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха через создание музыкальных видеоклипов на жестовом языке.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, нарушения слуха, видеоклипы, жестовый язык.

Актуальность внедрения воспитательной практики. На территории Кемеровской области проживает более 250 тысяч инвалидов (9,4 % населения), из них 11 тысяч детей, из них по слуху — 3 тысячи. Сегодня в Кузбассе располагаются всего два учебных заведения для слабослышащих детей в гг. Новокузнецк и Кемерово, в которых обучаются дети со всей области. К сожалению, доступность участия в различных медиапроектах подростков с нарушением слуха минимальная.

В нашем регионе многие не знакомы с понятием «Жестовый вокал». Для людей с ОВЗ — это совершенно особенный вид сценического искусства. Человек, лишенный слуха, не может проявить себя как исполнитель песен своим голосом, но он может передать смысл, чувства, мысли, переживания с помощью движений, хореографии, мимики лица, актерского мастерства и языка жестов.

К участию в проекте были приглашены подростки от 14 лет. Создание серии видеоклипов позволило раскрыть детям свои таланты, а также познакомиться с достопримечательностями родного края. Исполнение песен в этом сценическом жанре дает возможность самовыражения

и развития, объединяет людей, согревает сердца. Для не слышащих детей и взрослых людей с нарушениями слуха — это возможность раздвинуть границы общения, интегрироваться в общество слышащих людей, социализироваться среди них.

Цель: социальная адаптация детей с нарушениями слуха через создание музыкальных видеоклипов на жестовом языке, а также формирование у участников проекта активной, ответственной жизненной позиции и способности к поиску своего призвания в жизни, личностное развитие через знакомство с достопримечательностями родного края.

Задачи:

1. Создание инклюзивной профориентационной площадки по обучению слабослышащих детей и детей нормы основам тележурналистики.
2. Популяризация жестового вокала через создание и распространение клипов на патриотичные песни о Кузбассе.
3. Формирование творческой, активной личности учащихся через создание востребованных видео продуктов.

Целевая аудитория. Учащиеся ДЮЦ «Орион» студии детского и молодежного телевидения «ID-MEDIA» в возрасте от 14 до 17 лет, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) от 14 лет.

Описание воспитательной практики. Проект был реализован в рамках социального партнерства: АНО «Центр развития и поддержки социальных и общественных инициатив «Социальное партнерство», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» студия молодежного телевидения «ID-Media» и МКОУ «Школа-интернат № 38». Проект получил грантовую поддержку на реализацию в рамках конкурса молодежных проектов Кемеровской области-Кузбасса. Для реализации проекта была сформирована команда из слабослышащих детей и детей нормы. К участию были приглашены подростки от 14 лет. Создание серии видеоклипов позволило раскрыть детям свои таланты, а также познакомиться с достопримечательностями родного края. В рамках проекта создана инклюзивная площадка. В её основе совместная работа детей с нарушением слуха и без такового при создании музыкальных клипов на русском жестовом языке. За время реализации проекта учащиеся изучили базовый курс по образовательной программе и познакомились с профессиями: тележурналист, телеоператор, режиссер монтажа, сценарист. В процессе создания роликов дети смогли раскрыть творческий потенциал, преодолеть социальные барьеры. Работы, созданные в рамках проекта, увидело более 10 000 зрителей со всей области. Данный материал публиковался в официальных группах Вконтакте молодежного телевидения и ДЮЦ «Орион», а также демонстрировался в эфирах телеканалов и радио, на интернет-порталах Кузбасса.

Технологии, методы реализации воспитательной практики. Технологии: проектной деятельности, групповой проблемной работы, педагогической поддержки (О.С. Газмана).

Активные и интерактивные методы взаимодействия: мозговой штурм, решение ситуационных задач, проигрывание ситуаций, дискуссия и др.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) организация работы инклюзивной профориентационной площадки; 2) опыт работы со слабослышащими детьми у команды проекта; 3) опыт съёмки и монтажа у команды проекта; 4) налаженные партнерские связи; 5) базовый комплект оборудования для реализации проекта.	1) проведение занятий на базе МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», одного из ведущих учреждений дополнительного образования Юга Кузбасса; 2) налаженное сотрудничество в рамках проекта с МКОУ «Школа-интернат № 38»; 3) получение гранта на реализацию проекта.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) сложность организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха (решение: консультация с сурдопедагогом по организации работы); 2) неготовность обучающихся студии ID-MEDIA работать совместно с детьми с нарушением слуха (решение: организация консультаций с сурдопедагогом).	1) карантин или ограничительные меры по коронавирусной инфекции; 2) погодные условия, которые могут помешать съёмкам видеоклипов.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Команда проекта: педагоги телестудии, сурдопедагог, руководитель проекта (оформление документов с партнерами, приобретение оборудования, поиск и договорённости со студиями для записи клипов и др).

Помещения для проведения занятий с учащимися (ДЮЦ «Орион» и школа № 38).

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, персональный компьютер (для монтажа музыкальных клипов), зеркальные фотоаппараты, штативы, электронный стедикам, квадрокоптер, аудиосистема (переносная колонка).

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Формирование команды проекта из слабослышащих детей и детей нормы. Проведение занятий по тележурналистике для детей с нарушением слуха.	2,5 мес.				
Выбор локаций для съёмки видеоклипов и подготовка песен на жестовом языке.		1,5 нед.			
Создание сценариев и подробной раскадровки клипов.			2,5 нед.		
Съёмка видеоклипов и постродакшн (монтаж).			1,5 мес.		
Распространение готового материала в средства массовой информации и социальных сетях.				1 мес.	
Подведение итогов проекта, анализ обратной связи от благополучателей и партнеров. Планирование дальнейшей реализации					1 мес.

Ожидаемые результаты:

1. В проекте приняли участие 20 детей с ОВЗ (слабослышащие) и 20 детей «нормы»;
2. Создано 3 видеоклипа;
3. Количество зрителей информации о проекте достигло 10 000 человек;
4. По завершению проекта большое количество людей познакомились с понятием «Жестовый вокал» через просмотр созданных видеоклипов. Подростки, принимавшие участие в проекте, раскрыли свои таланты, а также через песни познакомились с достопримечательностями родного края.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТВОРИМ ДОБРО»



*Пинаева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования
педагог-психолог
МБОУ «Школа № 30» г. о. Балашиха
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание на повороте пути»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гармонизация личности обучающихся путем формирования нравственных ценностей через волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: нравственное воспитание, девиантное поведение, волонтерская деятельность, психологический климат, творческий потенциал.

Актуальность внедрения воспитательной практики заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности с высокими нравственными ценностями.

Проблема девиантного поведения подростков — одна из актуальных проблем, остро стоящих перед современным обществом. Её актуальность обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников, имеющих отклонения в поведении.

Первоочередными причинами сложившейся ситуации является кризис института семьи и разрушение традиционных ценностей.

Информационные перегрузки, стремительный ритм жизни, желание достичь максимально возможного экономического благополучия приводит к уменьшению времени, которое родители проводят со своими детьми, что приводит к ослаблению эмоциональных связей между членами семьи, крушению родительского авторитета.

Значение семьи для душевного и духовного развития подростка, его становления как полноценной личности не подлежит сомнению. Целенаправленное воспитание и родительская любовь — факторы, необходимые для того, чтобы ребенок вырос не только физически, но и психологически полноценным человеком, зрелой и социально адаптивной личностью. Ошибки в воспитании и безразличное, а порой и жестокое отношение родителей к своим детям наносят непоправимый вред психике ребенка. За неудачами ребенка в учебе, в общении со сверстниками и учителями можно обнаружить те или иные проблемы семейных взаимоотношений. Последствия проблемных отношений в родитель-

ской семье негативно влияют на построение отношений, уверенность в себе, удовлетворенность самореализацией повзрослевшего ребенка.

Следующей, не менее значимой причиной увеличения количества школьников, имеющих отклонения в поведении, является факт воздействия современных средств массовой информации на молодое поколение. Как правило, это воздействие негативное. Волна насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных ценностей, отсутствие у подрастающего поколения нравственных ориентиров, духовных лидеров, снижение порога чувствительности — все это не в последнюю очередь обусловлено современным состоянием средств массовой коммуникации. У подростков появляются такие социальные проблемы, как зависимость от социальных сетей, общедоступность информации, где подростки видят и слышат то, что наносит ущерб их несформировавшейся психике, непрерывное времяпрепровождение за компьютерными играми, перечислять можно долго.

Беспокойство и тревога — проблемы довольно распространенные и в лучшие времена, а когда их становится слишком много, то они заполняют собой все вокруг. Это не может не отражаться на физическом и психическом здоровье участников образовательного процесса. И как следствие — повышение уровня тревожности и агрессии (в том числе и в медиа пространстве), ПТСР, суицидального, аддиктивного, модиазависимого, виктимного и девиантного поведения учащихся.

Все это подталкивает через анализ уже изведенного, знакомого, предыдущего опыта к поиску новых, новаторских путей решения проблем настоящего времени. Так появилась идея создания проекта «Творим добро».

В современных пособиях по воспитанию масса информации: как воспитать лидера, как вырастить гения, сделать ребенка успешным и всесторонне развитым. А вот о воспитании любви и милосердия почему-то мало кто пишет.

Милосердию научить очень сложно. Поэтому говорить детям о милосердии и любви, прививать желание творить добро нужно с самого раннего возраста.

Цель: гармонизация личности обучающихся путем формирования нравственных ценностей: гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания, — и развития творческого потенциала.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с волонтерским движением;
2. Активизировать рост социальной и общественной активности обучающихся;
3. Внести посильную помощь в решение социальных проблем;

4. Способствовать воспитанию уважительного отношения к национальным традициям;
5. Улучшить психологический климат в школьном коллективе;
6. Усовершенствовать практические навыки и эстетический вкус обучающихся;
7. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и совершенствованию их эстетического вкуса.
8. Способствовать уменьшению количества обучающихся «группы риска».

Целевая аудитория: обучающиеся 1–9 классов, в том числе обучающиеся «группы риска».

Описание воспитательной практики.

I. Подготовительный этап.

Разработка проекта;

Составление списка обучающихся;

Презентация проекта;

Обучение волонтеров.

Приобретение необходимых материалов

II. Практический этап

Проведение акции «Программа 365»;

Проведение акции «Рождества волшебные мгновения»;

Проведение акции «Светлая Пасха».

III. Заключительный этап

Анализ проделанной работы.

Психологи отмечают положительный эффект, который на нас производит выражение благодарности. Исследователи Медицинской школы Гарварда подтвердили это опытным путем. Участники эксперимента должны были написать благодарственное письмо тому, кому они никогда ранее не выражали признательность должным образом. В этот момент все испытуемые отмечали повышенное ощущение счастья. Чувство благодарности само по себе улучшает наше состояние, помогает испытывать положительные эмоции и выстраивать более устойчивые отношения.

Эти выводы подтверждаются и более точными данными нейрофизиологических исследований. Ученые из Национального института здоровья США совместно с коллегами по всему миру измеряли активность мозга у людей, которые дарили и получали подарки. В обоих случаях участки мозга, отвечающие за «систему поощрения», были больше задействованы. Эти области, связанные с активностью дофамина, спо-

собны влиять на наше поведение: когда центры поощрения включены, мы стараемся как можно дольше сохранить приподнятое настроение. Такие открытия позволяют утверждать, что мы биологически склонны к тому, чтобы отдавать и получать подарки.

Однако удовольствие от дарения длится гораздо дольше, чем от приобретения. Обычно радость от каждого события уменьшается по мере его повторения — это явление называется «гедонистической адаптацией». Чем больше удовольствия получает человек, тем выше становятся его ожидания, что в итоге не приводит к ощущению счастья. В недавних исследованиях психологи заметили, что чувство радости уменьшалось намного медленнее или не уменьшалось вовсе, когда участники исследования регулярно дарили подарки окружающим. Умение делиться и дарить — прямой путь к счастливой жизни, этому теперь есть научное подтверждение.

А если человек хочет быть счастливым каждый день, то он должен каждый день делать какой-то подарок родным, близким, знакомым или не знакомым людям, животным, планете! Так как в году 365 дней, то каждый такой день будет счастливым. В этом заключается суть акции «Программа 365». Дети стараются совершить как можно больше добрых дел и рассказать о них своим друзьям и одноклассникам. Можно записать эти добрые дела на лепестках ромашки и собрать «Полянку добрых дел», как это сделали мы.

Мы смастерили «Копилку добрых дел» — небольшую красиво декорированную коробочку. Участники акции помещали в нее листочки, на которых описывали совершенные ими добрые дела. Затем проводилась дискуссия по результатам проделанной работы.

В акции принимали участие обучающиеся 2-4 классов, в том числе обучающиеся «группы риска».

Акция «Рождества волшебные мгновения»

В данной акции принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в том числе обучающиеся «группы риска».

Занятия проводились в рамках внеурочной деятельности.

Замечательные практичные изделия, которые дети создали своими руками, были переданы в храм Александра Невского Г.о. Балашиха. Деньги, вырученные за их продажу, были использованы на благотворительные цели прихода, в том числе на лечение детей, больных онкологическими заболеваниями.

Историческая справка.

«Декупаж» — прекрасная возможность самореализоваться, украсить предметы повседневного быта, привнести в интерьер индивидуальную неповторимость. И, конечно же, бытовой лайфхак — один из самых необычных способов экономии, так как, изучив это искусство,

вы быстро сможете создать подарок «ручной работы», для которого не требуется больших материальных вложений, зато память от такой работы остаётся надолго. По красоте же вещь, сделанная с помощью декупажа, иногда превосходит любую картину или заводскую поделку.

Декупаж как термин происходит от французского слова *decouper* (вырезать). Эта техника включает в себя умение очень аккуратно вырезать или оборвать рисунок и нанести на поверхность так, чтобы в итоге это выглядело как единое целое, как роспись.

Главная задача мастера декупажа — убрать и сделать незаметными границы между декорируемой поверхностью и наклеенным рисунком, а также гармонично подобрать нужные рисунки, которые, как из деталей мозаики или «пазлов», в итоге и создадут вид оконченного произведения.

Эта техника очень нравится детям, так как за очень небольшой промежуток времени можно создать свой маленький шедевр.

Акция «Светлая Пасха»

В данной акции принимали участие обучающиеся 1–9 классов, в том числе обучающиеся «группы риска».

От каждого класса участвовало от 3 до 5 человек. Желающих принять участие в акции было очень много, поэтому обучающиеся старших классов выполняли роль волонтеров. Они помогали младшим школьникам справляться с поставленной задачей и конечно же сами работали с увлечением. На мероприятии царил атмосфера творчества и причастности к большому делу. Участники акции остались довольны результатом своей деятельности.

Занятия проводились в рамках внеурочной деятельности. Подробная технологическая карта декорирования разделочных досок в технике «Декупаж» представлена в приложениях.

Готовые изделия так же передаются в Храм Александра Невского.

Историческая справка

Существует два основных типа декорирования пасхальных яиц — это крашенки (с ударением на букву «а») крашеные вареные яйца, и писанки (с ударением на первую букву «и») — расписанные сырые яйца

Традиция росписи Пасхальных яиц на Руси имеет древнюю историю. Писанки — яйца, расписанные пчелиным воском и окрашенные в различные цвета всевозможными красителями. Освященными на Пасху писанками украшали дом, вешали их под иконами, ими христосовались и поздравляли родных и близких в День светлого Христова Воскресения!

Главный принцип росписи писанок заключается в том, что горячий воск покрывает поверхность яйца и сохраняет слой за слоем сложный

красочный узор. Разукрасить писанку в домашних условиях не так уж и сложно.

Заключительный этап

На этом этапе подводится итог проделанной работы. Рассматриваются сильные и слабые стороны проекта, делаются выводы.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников» (автор Р. Гриценко).
- «Метод драматической психозеликации» (авторы: И.Я. Медведева, Т.Л.Шишова)
- «Технология личностного и профессионального самоопределения подростков» (автор Г.В. Резапкина)
- Методы Арт терапии: изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и др.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) опора на национальные традиции; 2) удовлетворение потребности помогать другим; 3) развитие творческого потенциала; 4) качественные материалы.	1) трансляция опыта педагогической практики; 2) популяризация волонтерского движения; 3) трансляция опыта воспитательной практики.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) не всем нравится заниматься творчеством; 2) скептическое отношение к благотворительным акциям.	1) отсутствие помещения для занятий с детьми; 2) другие национальные традиции.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети организации.

Трудовые: педагог-психолог, классные руководители.

Технические: компьютер, проектор, экран.

Материальные: канцелярские принадлежности и другие материалы (краски, кисточки, акриловый лак, декупажные салфетки, ножницы, деревянные заготовки, ткань).

Период реализации воспитательной практики: 01.09.21 г. — 31.05.22 г., 9 месяцев.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный этап.	4 нед.								
Практический этап. Акция «Программа 365»		4 нед.							

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Практический этап. Акция «Рождества волшебные мгновения»			8 нед.						
Практический этап. Акция «Светлая Пасха»								4 нед.	
Заключительный этап.									4 нед.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование нравственных ценностей обучающихся;
2. Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в благотворительную деятельность;
3. Рост социальной и общественной активности обучающихся;
4. Улучшение психологического климата в школьном коллективе;
5. Сокращение количества обучающихся «группы риска»;
6. Повышение уровня воспитанности;
7. Развитие творческого потенциала обучающихся и совершенствование их эстетического вкуса.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ КИНО, ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «КИНОТЕАТР TV»



*Кадочникова Наталия Петровна,
педагог-организатор ГБУ ДО ЦДЮТТИТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга,
полуфиналист Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиaproстранства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности гармоничного развития личности обучающихся средствами эстетического образования, а также профессиональную ориентацию обучающихся посредством их вовлечения в деятельность специалистов медиасферы.

Ключевые слова: кинопроизводство, эстетическое воспитание, профессиональная ориентация, театральные навыки, творчество.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые умения и навыки, формирует знания, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Отвечает запросам детей как с творческими, так и техническими способностями.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствует общие занятия. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога — создать комфортный микроклимат.

Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Цель: Гармоничное развитие личности обучающихся средствами эстетического образования; развитие их художественно-творческих умений, технических навыков; нравственное становление.

Задачи:

Обучающие

- научить комплексу принципов и приёмов, необходимых для работы над ролью;
- привить знания и практические навыки в области театрального искусства, кино, телеискусства и работы в цифровом (виртуальном) пространстве на сцене;
- обучить основам кинопроизводства и мультипликации;
- научить соединять четыре вида искусства — кино, театр, телевидение и работу в виртуальном пространстве в один общий продукт;
- обучить достигать актерской раскованности, умению проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки.

Развивающие

- расширить знания в области драматургии;
- развивать навык творческого подхода к работе над ролью;
- развивать пластические и речевые данные обучающихся;
- развивать воображение, фантазию и память;
- формировать общую культуру, художественный вкус.

Воспитательные

- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формировать умения правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- воспитывать такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- формировать навыки общения, быстрого адаптирования;
- чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Целевая аудитория: дети и подростки 13–18 лет.

Описание воспитательной практики. В мире современных технологий, кинематограф и театральное искусство, как ничто другое, играет важную роль в жизни каждого человека вне зависимости от возраста.

Кино популярно во всех регионах РФ. Кино, театр, телевидение и общественная жизнь очень тесно переплетены. Фильм и спектакль — это наиболее визуально яркое средство приобщения к «разумному, доброму, вечному». Произведения кинематографа и театрального искусства формируют духовно-нравственную сферу личности подростка.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на развитие обучающихся посредством объединения кино, театрального искусства, телевидения, анимации и цифровых технологий, предоставляет им возможность почувствовать, что они могут повлиять своими работами на некоторые из основных аспектов жизни общества: на природно-экологический аспект, на антропологический, демографический аспект, социальный аспект, духовно-моральный аспект, производственно-экономический аспект.

Обучающиеся в Творческой Мастерской «Династия» имени Павла Кадочникова по программе КиноТеатр TV учатся пользоваться видеокамерой и программой монтажа, учатся создавать свои фильмы и телеспектакли, в которых от них требуется сориентировать зрителя на хорошее и плохое, правильное и неправильное, добро и зло.

Помимо профессиональных и теоретических знаний кино и телепроизводства, сценического искусства, программа предоставляет возможность приобрести навыки организатора и руководителя, учит общаться, отстаивать свою точку зрения, придумывать свои сценарии.

Современные передовые аудиовизуальные технологии позволяют визуализировать смелые перфомансы, превращать постановки в полноценные мультимедийные проекты, где гармонично соединяются театр, кино, телевидение, музыка, танец и цифровые технологии.

Дополнительная общеобразовательная программа создана на основе изучения дневников Народного Артиста, трижды Лауреата Государственной Премии, Героя Социалистического Труда, Павла Петровича Кадочникова, опыта работы выдающихся деятелей кино, театра, телевидения, а также современных разработках в области цифровых технологий.

Технологии и методы реализации воспитательной практики. По своей специфике учебно-воспитательный процесс дополнительного образования имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, их интересов и способностей.

Методической особенностью обучения в программе является личностно ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы, принципы, методы и формы для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

В программе используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, эскизы декораций и костюмов, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с театральной литературой и терминологией, через игры, упражнения, этюды;
- применение знаний через постановку спектаклей;
- закрепление через генеральные репетиции;
- творческая деятельность — показ спектаклей;
- проверка результатов обучения через открытые уроки, конкурсы, фестивали, семинары, интегрированные занятия.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный — разводка фрагментов пьесы по мизансценам с объяснением и показом;
- репродуктивный — разработка и показ этюдов по образцу;
- частично-поисковый — во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются следующие педагогические:

1. Приемы:

- исключения — умение обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа;
- тотального выражения — включение психофизического аппарата актера в процесс создания и воплощения образа;
- физического действия — выстраивание партитуры роли на основе простых физических действий;
- психофизического жеста — помогает актеру в работе над ролью.

2. Принципы:

- наглядности — использование наглядных пособий, декораций, эскизов, ТСО;
- активности и сознательности обучения — создание творческой атмосферы в студии предполагает развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в спектаклях;
- сотрудничества — в процессе работы педагога и обучающиеся выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опыт-

ных). Здесь используется принцип работы творческой мастерской;

- организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности;
- систематичности, последовательности — обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства-ритма и т. д.;
- индивидуализации — учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем.

Организационные формы:

- Коллективная — эта форма привлекает всех обучающихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т. к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная — рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Форма педагогической деятельности — учебное занятие.

Форма групповой работы — групповой опрос, групповые этюды, репетиции.

Функции педагога при групповой работе:

1. контролирует;
2. отвечает на вопросы;
3. регулирует споры;
4. даёт направление творческой деятельности.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) новизна и оригинальность практики; 2) профессиональное оборудование; 3) высококвалифицированные преподаватели, практикующие в области культуры и искусства, а также в области цифровых технологий; 4) программа профориентации.	1) внедрение инновационных цифровых технологий в обучающий процесс и в процесс создания конечного продукта; 2) привлечение экспертов в сфере кинопроизводства, театрального искусства, телевидения, цифровых технологий; 3) возможность практики на профессиональных площадках (киностудиях, театральных площадках, обучающих площадках); 4) трансляция опыта воспитательной практики на региональном и всероссийском уровне.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие условий для выполнения практических заданий; 2) организация информационного сопровождения.	1) отсутствие аппаратуры для проведения воспитательной практики; 2) отсутствие ставок для преподавателей; 3) отсутствие специалистов в области цифровых технологий в связи с их занятостью в других проектах.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо:

- светлое, просторное репетиционное помещение;
- театральный зал с полностью оборудованной сценой, экраном, проектором;
- проекторы для воспроизведения виртуальных цифровых декораций;
- наличие музыкальной аппаратуры;
- наличие методических пособий;
- наличие костюмов, декораций, реквизита;
- наличие фонотеки с различной музыкой;
- стулья для обучающихся;
- аппаратура для кино, видео. фото съемки;
- зеркало для гримирования;
- грим;
- программное обеспечение.

Кадровое обеспечение программы:

- Преподаватель актерского мастерства;
- Преподаватель пластики, сценического движения, хореографии;
- Преподаватель сценической речи, словесного действия, культуры речи;
- Преподаватель операторского искусства и режиссуры монтажа;
- Преподаватель режиссуры.

Период реализации воспитательной практики: 4 учебных года (сентябрь–май).

Этап/Месяц	1 уч. год	2 уч. год	3 уч. год	4 уч. год
Разминочный тренинг	7 мес.			
Актерское мастерство	7 мес.			
Сценическая речь	9 мес.			
Словесное действие	3 мес.			

Этап/Месяц	1 уч. год	2 уч. год	3 уч. год	4 уч. год
Сценическое движение внутри виртуальных декораций	9 мес.			
Режиссура кино			3 мес.	
Режиссура телеспектакля		3 мес.		
Операторское искусство			3 мес.	
Мультипликация		8 мес.		
Аудио- видео визуализация			3 мес.	
Постановочный этап	2 мес.			
Репетиционный этап	2 мес.			
Съемочный процесс		4 мес.		
История создания кино			3 мес.	
Этика и эстетика кинопроизводства			3 мес.	
Сценарное искусство				3 мес.
Элементы киносценария. Сцена. Эпизод. Сильные и слабые сцены				1 мес.
Художественное решение сцены				1 мес.
Питчинг			1 мес.	

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- понятия: «органика», «этюд», «оценка», «органическое молчание», «реквизит», «сценическое событие», «декорации», «действие», «предлагаемые обстоятельства», «если бы я...»;
- индивидуальные особенности своего тела и уметь использовать свои достоинства;
- 5-10 упражнений психофизического тренинга;
- приемы разминки и разогрева тела;
- 5-7 новых скороговорок на проблемные звуки;
- 5-10 упражнений речевого тренинга.

будут уметь:

- построить на основании заданной темы простой сюжетный рассказ с завязкой, событием и развязкой;
- целесообразно выполнять цепочку простых физических действий в одиночном этюде;
- обнаружить и самостоятельно снять мышечные зажимы;
- направлять звук в основные резонаторы трех регистров;
- создавать самостоятельно выбранный или заданный педагогом звуковой образ;
- участвовать в воплощении пластического образа в этюде;

- подключать заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание этюда;
- построить простейшее сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени;
- ориентироваться внутри простейшего виртуального (далее 3D) пространства, знать точную траекторию мизансцен внутри виртуального пространства.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать:

- понятия: сценический образ, оценка факта относительно сквозного действия, работа над ролью внутри отрывка из произведения;
- индивидуальные особенности своего тела и умение свободно ориентироваться в 3D пространстве;
- 5-10 новых упражнений психофизического тренинга;
- приемы разминки и разогрева тела;
- 5-7 новых скороговорок на проблемные звуки;
- 5-10 новых упражнений речевого тренинга.

будут уметь:

- построить на основании заданной темы сложный сюжетный рассказ с завязкой, событием и развязкой;
- целесообразно выполнять цепочку сложных физических действий в одиночном этюде;
- обнаружить и самостоятельно снять мышечные зажимы;
- направлять звук в основные резонаторы трех регистров;
- создавать самостоятельно выбранный или заданный педагогом звуковой образ;
- участвовать в воплощении пластического образа в 3D пространстве;
- подключать заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание отрывка;
- построить сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени;
- выбрать отрывок из произведения мировой классики основываясь на своих психофизических, внутренних и внешних данных;
- ориентироваться внутри 3D-пространства, знать точную траекторию мизансцен внутри 3D-пространства.

Ожидаемые результаты третьего четвертого года обучения

К концу четвертого года обучающиеся **будут знать и уметь:**

- специфику сценарного повествования;
- писать литературные сценарии, художественное решение сцены, сцены короткометражного и полнометражного фильма;
- анализировать и разбирать написанные сценарии;
- владеть базовыми знаниями в операторском искусстве;
- уметь снимать телеспектакль, короткометражный фильм, репортаж;
- уметь монтировать телеспектакль, репортаж и короткометражный фильм;
- уметь поставить телеспектакль, снять фильм, снять репортаж как режиссёр-постановщик;
- уметь пользоваться световой и звуковой аппаратурой, уметь ориентироваться в световой и звуковой партитурах;
- уметь делать простейшую цветокоррекцию видео работ;
- уметь работать со звуком на этапе монтажа видео работ;
- иметь практические знания участия в Питчинге.

У обучающихся будут развиты и сформированы:

- ◆ актерское, режиссерское мастерство;
- ◆ творческое воображение, художественный вкус;
- ◆ навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ◆ внутренняя позиция личности по отношению к окружающей социальной действительности.

К концу обучения ученики смогут определиться с выбором профессии.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ СМИ «В ТЕМЕ ЦЕНТР@»



*Чудиновских Роман Анатольевич,
педагог-организатор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиапространства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности повышения информационной культуры подрастающего поколения путем популяризации школьных СМИ среди образовательных учреждений России.

Ключевые слова: информационная культура, школьные СМИ, информационно-медийное направление, творческие способности, проектная работа.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Мы живём в информационном веке. Влияние информации на повседневную жизнь непрерывно усиливается и изменяется. Новые источники и виды информации сопровождают современных детей с момента их рождения. Необходимо развивать информационную культуру детей и подростков: научить отделять достоверную информацию от ложной, полезную — от вредной.

Кроме того, каждый индивидуум, имеющий доступ к сети Интернет, сам становится источником информации. Научить грамотно использовать различные формы представления себя в медиамире, привить основы журналистской этики — важнейшие задачи для современных педагогов информационно-медийного направления.

Проведение фестиваля школьной журналистики — успешная форма обмена опытом между детскими медиаредакциями, говорящими на русском языке.

Цель: повышение информационной культуры подрастающего поколения путем популяризации школьных СМИ среди образовательных учреждений России.

Задачи:

1. Поддержка и выявление талантливых учащихся образовательных учреждений, развитие у них творческих способностей в сфере журналистики;
2. Привлечение учащихся к созданию и развитию качественных информационных и медийных ресурсов;

3. Использование возможностей новых технологий и новых знаний в процессе создания проектной работы;
4. Создание единого информационного и медийного пространства для обмена опытом для участников Фестиваля, руководителей образовательных медийных проектов, педагогов — организаторов; Поддержка медиаобразования в школе, популяризация и повышение статуса школьных СМИ;
5. Продвижение новых форм и форматов взаимодействия с молодежью в рамках информационного общества; реализация просветительских задач в воспитании и развитии молодежи;
6. Создание дополнительных возможностей для профессионального самоопределения и профориентации учащихся и молодежи;
7. Повышение социальной активности учащихся, создание условий для их самореализации.

Целевая аудитория:

- ◆ учащиеся школ России и русскоговорящие дети за рубежом;
- ◆ педагоги информационно-медийного направления учебных заведений России;
- ◆ родители учащихся;
- ◆ представители профильных ВУЗов (журналистика, СМИ, связи с общественностью);
- ◆ представители профессии: журналисты, фотографы, режиссеры;
- ◆ администрации учреждений различного уровня.

Описание воспитательной практики. Фестиваль-конкурс школьных СМИ «В ТЕМЕ ЦЕНТР@» проводится уже 5 лет. Первый фестиваль объединил редакции школ Центрального района Санкт-Петербурга. Конкурсные мероприятия не были сложными, требования к профессиональной подготовке участников и качеству медиа-продукта — не такие высокие, как в доступных к участию на тот момент аналогичных конкурсах и фестивалях. Это позволило многим детским редакциям впервые принять участие в профильном фестивале и заявить о себе более широкой, выйти за пределы школьной аудитории. Номинации фестиваля остаются актуальными и неизменными: «Пресса», «Школьное ТВ», «Радио» и «Электронные СМИ».

Фестиваль изначально был открытым, а благодаря информационной поддержке Санкт-Петербургского регионального отделения Российского движения школьников удалось привлечь к участию ещё больше медиа-редакций из разных районов Санкт — Петербурга.

В 2020 году из-за эпидемиологических ограничений не смогла состояться церемония награждения фестиваля. Было принято решение подвести итоги в дистанционно — в формате телепередачи.

В 2021 году информационным спонсором стало сообщество фестиваля «Волжские встречи», что позволило привлечь участников из разных регионов России. В 2022 году V юбилейный фестиваль «В ТЕМЕ ЦЕНР@» стал Всероссийским с международным участием. Трансляция проходила в прямом эфире. Победители и призёры из Санкт-Петербурга после долгого отсутствия очных событий смогли выйти на сцену по красной ковровой дорожке и получить призы из рук экспертов, а представители других регионов получают награды по почте.

Организаторами фестиваля на всех этапах являются участники медиаредакции школьников Центрального района «Центр-Меди@» — проектной группы информационно-медийного направления детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных объединений Центрального района».

Воспитательная практика представляет собой подробное описание организации фестиваля-конкурса для всех заинтересованных в развитии детской журналистики. Основные этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- ◆ определение номинаций и критериев оценки;
- ◆ составление и согласование документации;
- ◆ создание форм заявки;
- ◆ создание удобных форм для экспертной оценки;
- ◆ подбор и приглашение экспертов;
- ◆ привлечение социальных партнёров: информационных, «натуральных» (предоставляющих призы для победителей) и других;
- ◆ создание объявлений, афиш, дизайн наградных материалов;
- ◆ публикация информационных постов в различных источниках;
- ◆ привлечение участников, приём заявок.

2. Проведение фестиваля

- ◆ работа экспертов;
- ◆ подведение итогов — распределение мест, подготовка наград и призов;
- ◆ подготовка сценария торжественной церемонии награждения;
- ◆ подготовка пространства для проведения церемонии;
- ◆ организация трансляции, фото- и видеосъёмки события https://vk.com/video-52033337_456239198;
- ◆ приглашение участников, экспертов и партнёров;
- ◆ проведение церемонии награждения.

3. Подведение итогов:

- ◆ подготовка итоговых результатов и публикация их в сети (списки победителей, грамоты, дипломы и благодарности в электронном виде): в социальных сетях и на специальной странице фестиваля (https://vk.com/centr_media?w=wall-52033337_868%2Fall

<http://vtemezentra.tilda.ws/vtemecentra21>

<http://vtemezentra.tilda.ws/vtemezentra2022>)

- ◆ публикация фото- и видеоотчётов

(https://vk.com/centr_media

https://vk.com/album-7706189_283849915);

- ◆ отправление призов и грамот в регионы;

Создание методических материалов по итогам реализованной практики: <http://vtemezentra.tilda.ws/rdsh>.

Технологии и методы реализации воспитательной практики:

Технология коллективного взаимодействия;

Технология проблемного обучения;

Технология проектного обучения;

Метод чередования творческих поручений.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) поддержка со стороны администрации образовательной организации; 2) опытный и заинтересованный коллектив районного центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления; 3) существующее детское объединение Центр-Меди@, участники которого имеют или формируют необходимые умения и навыки для организации события; 4) существующий опыт организации фестивалей и конкурсов; 5) наличие материально-технической базы для проведения события.	1) наличие большого количества социальных связей, наработанных за годы проведения фестиваля; 2) информационная открытость и доступность события; 3) простота и удобство заполнения заявки; 4) авторитетное экспертное жюри; 5) удобный разнообразный формат подведения итогов (церемония награждения, трансляция, сайт с итогами, грамоты и дипломы в онлайн-формате); 6) приятные и полезные призы от партнёров.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) большие временные затраты на организацию фестиваля; 2) недостаток знаний и опыта у участников детского коллектива в процессе «смены поколений» в объединении; 3) большая загрузка учащихся основным обучением в школе.	1) недостаток сведений о событии в возрастающем информационном потоке; 2) недостаточная мотивация потенциальных участников / чрезмерная занятость учащихся и педагогов; 3) большие временные затраты экспертов на оценку присланных работ.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики:

- ◆ компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- ◆ наличие собственных информационных ресурсов (сайт, страницы в соцсетях);

- ◆ помещение для собраний организационной группы (может быть реализовано дистанционно);
- ◆ помещение для проведения церемонии награждения (может быть реализовано дистанционно);
- ◆ оргтехника для цветной печати (может быть реализовано дистанционно);
- ◆ аппаратура для фото-видеосъемки;
- ◆ контакты с целевой аудиторией (собственные связи, помощь районных и городских методистов, информационные партнёры).

Период реализации воспитательной практики: 1 октября — 30 мая (8 учебных месяцев, 28 часов).

Этап/Месяц	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный этап:	7 мес.											
Определение номинаций и критериев оценки; Составление и согласование документации; Создание форм заявки	2 нед.											
Создание объявлений, афиш, дизайн наградных материалов;				1 мес.								
Привлечение социальных партнёров							1 мес.					
Подбор и приглашение экспертов, создание удобных форм для экспертной оценки;							2 нед.					
Публикация информационных постов в различных источниках; привлечение участников, приём заявок							2 мес.					
Проведение фестиваля								3 мес.				
Работа экспертов:								3 нед.				
Подведение итогов — распределение мест, подготовка наград и призов;									1 мес.			
Приглашение участников, экспертов и партнёров									2 нед.			
Подготовка сценария торжественной церемонии награждения; Подготовка пространства для проведения церемонии;											1 нед.	
Проведение церемонии награждения. Организация трансляции, фото-и видеосъемки события;											1 день	
Подведение итогов:											2 мес.	
Подготовка итоговых результатов и публикация их в сети											2 дня	
Публикация фото-и видеоотчётов;											1 мес.	

Этап/Месяц	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Отправление призов и грамот в регионы;												1 мес.
Создание методических материалов по итогам реализованной практики											2 мес.	

Ожидаемые результаты. Исходя из опыта проведенных фестивалей, можно рассчитывать на достижение определенных результатов:

1. Для участников:

- ◆ опыт участия в конкурсных мероприятиях, квалифицированная оценка своего уровня, сравнение с подобными школьными СМИ;
- ◆ повышение качества информационного продукта;
- ◆ повышение узнаваемости бренда, увеличение аудитории;
- ◆ дипломы, грамоты, призы от партнёров.

2. Для партнёров и экспертов:

- ◆ популяризация собственного бренда среди детей и молодежи;
- ◆ актуализация сведений о развитии детской журналистики;
- ◆ выявление талантливых детей с перспективой сотрудничества;
- ◆ расширение социальных связей.

3. Для организаторов:

- ◆ реализация целей и задач;
- ◆ получение опыта организации социально значимого события;
- ◆ привлечение новых участников и партнёров;
- ◆ развитие детской журналистики в регионе;
- ◆ повышение узнаваемости бренда фестиваля.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОНЛАЙН-МАРАФОН «ДНЕВНИК КНИЖНОГО ЧЕРВЯ»



*Парахненко Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Центр образования № 19» г. Тулы,
призер Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиапространства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности повышения у подростков интереса к чтению и формирования читательской грамотности посредством их вовлечения в онлайн-марафон литературной направленности.

Ключевые слова: формирование читательской грамотности, онлайн-марафон, досуговое чтение, социальные сети.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Данные всероссийского опроса «Отношение российских детей и подростков к чтению», проведенного 29 сентября — 8 октября 2021 года Всероссийским центром изучения общественного мнения по заказу Российской государственной детской библиотеки, свидетельствуют о неумолимом снижении интереса подростков к чтению: во время летних каникул дети читают в среднем 3–4 книги, а подростки лишь 1–2. 20 % опрошенных вообще не любят читать книги и считают чтение скучным занятием. По мнению директора Российской государственной детской библиотеки Марии Веденяпиной, «весьма вероятен риск уже в ближайшем будущем получить нечитающее поколение»¹. А отказ от книг негативным образом скажется на формировании личностных качеств подростков, их жизненных ценностей и установок.

Таким образом, проблема повышения у подростков интереса к чтению и формирования читательской грамотности, воспитания силами литературы всесторонне развитой, глубоко мыслящей личности сегодня актуальна как никогда. В условиях, когда более 80% подростков постоянно общается в социальных сетях и предпочитает онлайн-контент, логично действовать на их территории, перенося чтение и обсуждение книг в интернет-пространство, где они чувствуют себя более уверенно.

¹ Российская государственная детская библиотека. Результаты Всероссийского опроса по проблемам детского чтения» <https://rgdb.ru/home/news/13640-rezultaty-vserossijskogo-oprosa-po-problemam-detskogo-chteniya-v-peredache-novosti-kultury>

Цель: повышение у подростков интереса к чтению и формирование читательской грамотности посредством их вовлечения в онлайн-марафона «Дневник книжного червя».

Задачи:

1. Сформировать актив подростков, которые помогут в оформлении сообщества, разработке контент-плана, запуске проекта;
2. Собрать информацию о литературных предпочтениях участников;
3. Определить направления и возможные формы работы с аудиторией;
4. Разработать годовой контент-план;
5. Реализовать читательский марафон согласно разработанному контент-плану;
6. Скорректировать содержание плана с учетом показателей эффективности ведения сообщества;
7. Оценить результаты марафона.

Целевая аудитория: обучающиеся среднего и старшего звена школ, лицеев, гимназий.

Описание воспитательной практики. Читательский онлайн-марафон «Дневник книжного червя» проходит в открытом сообществе социальной сети ВКонтакте и представляет собой форму организации досугового чтения детей в онлайн-пространстве. Марафон мотивирует детей читать предлагаемые книги, участвовать в опросах, давать рекомендации сверстникам, оставлять отзывы о прочитанном. Заявляется дедлайн, к которому необходимо завершить чтение, поэтому у детей есть стимул читать ежедневно, не упуская времени.

Примерное время на прочтение 1 книги — 2 недели. Процесс строится по следующей схеме:

1. Выбор книги для совместного чтения путем голосования за одну из предложенных автором сообщества книг;
2. Знакомство с жизнью и творчеством выбранного автора, историей создания предложенной книги;
3. Чтение книги (в течение 2 недель);
4. Обсуждение и отзывы, рекомендации к дальнейшему прочтению.

Между чтением книг в сообществе публикуются материалы разного плана: интересная информация к памятным литературным датам, событиям; статьи о писателях-юбилярах и написанных ими произведениях; проводятся опросы читательского мнения, изучение читательского интереса, викторины, конкурсы; публикуются рекомендательные списки

для чтения. Зачастую дети сами предлагают темы для обсуждений или готовят тематические посты.

Онлайн-марафон затрагивает смежные с литературой темы (музыка, киноискусство, изобразительное искусство и т. п.), что позволяет расширить кругозор участников, разнообразить их интересы.

Опубликованные посты сопровождаются комментариями участников, в которых отражена их позиция. Это позволяет вести диалог между заинтересованными лицами, что способствует усвоению правил этикета общения в интернет-пространстве.

Проведение марафона в онлайн-пространстве позволяет собрать гораздо больше участников, объединить тех, кто не смог бы встретиться в очном формате, позволяет высказаться тем, кто не активен при совместном очном обсуждении прочитанного.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

В основе работы марафона лежит концепция «Формирование образа жизни достойного человека» Н. Е. Щурковой¹. Согласно этой концепции, человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексит, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки. В сообществе «Дневник книжного червя» создаются условия для восхождения к культуре, а руководитель выступает как «предъявитель культуры».

Одна из основных технологий — диалоговая. Дискуссии — высокорезультативная форма обсуждения прочитанного. В процессе дискуссии дети учатся заявлять свою точку зрения, понимать оппонента и отстаивать свои убеждения, иногда признавать свою неправоту и соглашаться с высказанным кем-то другим мнением.

В работе с подростками в рамках онлайн-марафона осуществляется социальное проектирование. Среди завершенных проектов — сбор книг для сельской библиотеки, приуроченный к Международному дню дарения книг. Из реализуемых в настоящее время — запись аудиокниги к юбилею Л. Н. Толстого в 2028 году. В планах запись подкастов произведений художественной литературы для Тульской областной специальной библиотеки для слепых.

Также в работе применяются методы арт-педагогике, ориентированной на развитие духовно-личностной сферы ребенка, нравственное воспитание, формирование четкой этической и эстетической позиции.

Все вышеназванные технологии и методы реализации воспитательной практики вписываются в личностно-ориентированный подход.

¹ Информационный психологический ресурс ForPsy. Концепция Н. Е. Щурковой <https://forpsy.ru/works/kontseptsiya/kontseptsiya-n-e-schurkovoy/>

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) привычный для подростков онлайн-формат; 2) индивидуальный режим участия; 3) возможность влияния на формирование жизненных ценностей и правильных установок у подростков; 4) реализация потенциала одаренных детей.	1) выход за рамки одной школы/ региона на широкую аудиторию, объединение единомышленников со всей страны в одном сообществе; 2) партнерские отношения с библиотеками, вузами, музеями, книжными магазинами, известными личностями и т. п.; 3) создание движения любителей чтения.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкая мотивация к участию в обсуждениях сообщества; 2) низкая личная ответственность за публикуемый контент; 3) организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики.	1) низкий интерес к проблемам чтения в интернет-пространстве; 2) конкуренция художественной литературы и продуктов современного масскульта; 3) отсутствие ориентиров на хорошую литературу, продвижение коммерчески выгодных произведений.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети организации, сообщество воспитательной практики в ВКонтакте.

Человеческие: администраторы сообщества, дизайнеры, авторы постов.

Коммуникативные: наличие связей с организациями, которые могут стать партнерами в реализации определенных этапов проекта.

Материально-технические: оборудование для записи подкастов и стримов (персональный компьютер, микрофон, гарнитура, веб-камера, оборудование для освещения).

Административный ресурс: содействие в информировании сообщества об онлайн-марафоне.

Период реализации воспитательной практики: 1 год 1 месяц (1 декабря 2022 — 31 декабря 2023)

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Поиск актива подростков, которые будут участвовать в подготовке и проведении онлайн-марафона				1 мес.							
Сбор информации о предпочтениях участников, мониторинг активности, выявление точек воздействия на собранную аудиторию				2 нед.							
Определение направлений работы, поиск возможных форм взаимодействия с читателями				1 нед.							
Разработка годового контент-плана				1 мес.							
Реализация контент-плана на первое полугодие					6 мес.						
Корректировка с учетом текущих показателей эффективности ведения сообщества										2 нед.	
Реализация контент-плана на второе полугодие											1 мес.
Анализ устойчивости проекта, перспективы развития; принятие решения о перезапуске марафона											2 нед.

Ожидаемые результаты

- 1) Повышение процента привлеченных к участию в онлайн-марафоне подростков.
- 2) Увеличение количества прочитанных и обсужденных книг.
- 3) Рост показателей посещаемости сообщества марафона.
- 4) Повышение активности в сообществе.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



НОВЫЕ МЕДИА: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ



*Передбогова Дарья Викторовна,
педагог-организатор,
МАУДО «Дворец пионеров и школьников
им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
победитель Конкурса в номинации
«Воспитание с помощью медиапространства»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности личностного развития медиакомпетентности школьников посредством создания собственного контента в социальных сетях для информационного освещения городских образовательных событий.

Ключевые слова: медиакомпетентность, личностное развитие, информационное освещение, социальные сети.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

XXI век — век цифровых технологий. Современную жизнь сложно представить без использования интернета. Сильное развитие веб-технологий и их влияние на общество привело к изменениям в том числе и в сфере образования.

Современные реалии, информационная насыщенность, обилие средств коммуникации и возможностей их использования, требуют от подрастающего поколения определённой подготовки. Формирование знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, способность адекватно воспринимать информацию становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи. В процессе медиаобразования формируется медиакультура современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру её восприятия. То есть умение понимать и анализировать печатные, устные, аудио и визуальные медиатексты и свободно ориентироваться в современных средствах коммуникации.

Социальные сети занимают важное место в организации личной и профессиональной жизни людей. Практически каждый человек ежедневно использует социальную сеть, чтобы общаться, позиционировать

свои взгляды, находить интересных собеседников, получать информацию. Таким образом, становится актуальным умение грамотно и безопасно пользоваться социальными сетями. В том числе очень важно научить этому детей.

Воспитательная практика «Новые медиа: социальные сети» подразумевает подготовку обучающихся к использованию социальных платформ в организации профессиональных и межличностных коммуникаций.

Новые медиа, а в частности социальные сети, являются неотъемлемой частью деятельности современного цифрового общества. Учитывая факт роста влияния новых медиа, становится актуальным не просто быть потребителем контента в социальных сетях, а уметь создавать свой собственный уникальный контент и использовать различные инструменты социальных коммуникаций.

В результате воспитательной практики обучающиеся узнают основные принципы и механизмы организации сетевой коммуникации в сетевых сообществах, смогут осуществлять простейшие сетевые активности на социальных платформах (создание аккаунта, брендинг групп, создание различного контента), владеть первичными навыками проектирования, разработки, публикаций и продвижения сетевых проектов и технологиями защиты информации в социальных сетях.

Отметим, что данная воспитательная практика имеет профориентационный компонент. Обучающиеся знакомятся с востребованными в настоящее время профессиями, связанными с медиасферой: smm-специалист, контент-менеджер социальных сетей, копирайтер, видеограф, оператор, дизайнер, фотограф, таркетолог и т. д. Сегодня медиакомпетентность является обязательной частью профессионализма в любой отрасли и обеспечивает успешность человека в быстро меняющемся мире.

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании медиакомпетентности школьников посредством создания собственного контента в социальных сетях для информационного освещения городских образовательных событий.

Задачи:

Реализация цели осуществляется через создание условий:

- для реализации творческого потенциала обучающегося в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- для формирования социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- для формирования качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- для развития способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- для реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей;
- для развития социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Целевая аудитория: подростки 13–17 лет, увлекающиеся медиасферой, журналистикой, фото-видеотворчеством.

Описание воспитательной практики. Данная воспитательная практика применяется в деятельности творческого объединения «Медиа7я» Дворца пионеров и школьников г. Челябинска. Воспитательный компонент формируется за счет создания условий для реализации социальной активности и социального творчества обучающихся. В процессе освоения программы дополнительного образования школьники применяют полученные навыки на практике: ведут аккаунты социальных сетей городских, школьных событий и мероприятий. Таким образом, обучающиеся пробуют себя в роли профессиональных медиаспециалистов, так как не просто решают учебную задачу, а выполняют реальный кейс: информационное освещение мероприятия посредством новых медиа в социальных сетях.

Практика для обучающихся обусловлена заданиями по информационному освещению мероприятий городского календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, которые организует «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской». Также обучающиеся входят в состав детского медиацентра МАУДО «ДПШ» и создают медиапродукты по заданию образовательного учреждения. Таким образом усиливается воспитательный потенциал программы, так как у детей есть возможность использовать полученные знания для решения реальных задач и проблем образовательной организации.

Важно, что в процессе работы над реальным контентом у обучающихся формируется чувство личной ответственности за свою деятельность, а в дальнейшем и за качество окружающей информационной среды. Ребенок понимает основы теории коммуникации. Он изучает, как общество реагирует на ту или иную информацию. Осознает, что от качества контента, созданного им, зависит мнение о событии. Таким образом, в данной воспитательной практике процесс воспитания проходит через субъектную позицию ребенка, в процессе которой вырабатывается критическое мышление. Подросток задумывается о своей

деятельности, формирует ценностное отношение к создаваемому контенту.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Для реализации данной практики используются:

- технология проектного обучения;
- технология критического мышления;
- технология наставничества;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования (мотивации).

Работа над информационным освещением конкурса происходит с помощью **технологии проектного обучения**:

Аналитический этап. Ребята проводят исследования и выстраивают стратегию деятельности. На данном этапе воспитательный акцент ставится на том, что контент для социальных сетей должен быть содержательным, нести ценностный смысл. Создаются условия, чтобы ребенок стремился создавать качественный медиапродукт.

Этап планирования. Происходит распределение на микрогруппы ответственных. Каждый обучающийся получает свою задачу. На данном этапе применяется **технология критического мышления**: при создании контента, когда обучающийся овладевает различными способами интегрирования информации, вырабатывает собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строит умозаключения, выражая свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

Этап реализации. Непосредственно сам процесс создания контента. Здесь важно отметить **технология наставничества**, который является важным звеном при практической работе обучающихся. В роли наставников выступают более опытные ребята. Наставник проявляет свою экспертность и опять же чувствует важность своих знаний и умений, а поэтому старается стать еще лучше, узнать еще больше.

Этап оценки эффективности. Происходит рефлексия по итогам мероприятия. Обучающиеся оценивают свою деятельность, анализируют и выстраивают стратегию на будущее. Здесь же применяется **метод мотивации**, так как за участие в медиагруппе в городском конкурсе ребята получают благодарности, а также опыт медиаволонтерства.

Метод «воспитывающих ситуаций» применяется, когда обучающийся выбирает какой ему создать контент. Например, можно использовать кликбейтный заголовок или накрутить лайки, но это некачественные методы продвижения информации, а соответственно, чтобы создать содержательный контент, то надо изучить обучающие материалы.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) Утвержденная и успешно реализуемая дополнительная общеразвивающая программа «Новые медиа: социальные сети».</p> <p>2) Система официальной аккредитации посредством городского конкурса среди школьных СМИ «Медиапартнер».</p> <p>3) Профессиональный педагог с профильным образованием в сфере медиа.</p> <p>4) Выстроена организационная система деятельности внутри медиацентра: планирование деятельности, ролевое распределение.</p> <p>5) Система наставничества внутри творческого объединения: преемственность, командная деятельность, контроль качества контента со стороны опытных участников.</p> <p>6) Созданы условия для творческой самореализации: практические задания разного формата, участие в оргкомитете мероприятий.</p> <p>7) Сильная мотивация обучающихся на волонтерскую деятельность (опыт медиаволонтерства).</p> <p>8) Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» Дворца пионеров и школьников https://vk.com/pal-acechelyabinsk</p>	<p>1) Большое количество различных образовательных событий, организатором которых выступает Дворец пионеров и школьников.</p> <p>2) Выстроенная система социального партнерства с организаторами событий.</p> <p>3) Поддержка органов исполнительной власти города Челябинска.</p> <p>4) Обмен опытом и методическое сопровождение профессиональным сообществом.</p> <p>5) Возможность внешней оценки качества работы детского объединения.</p> <p>6) Профессиональная обратная связь от партнеров: представители профессиональных СМИ, молодежных редакций в социальных сетях.</p> <p>7) Возможность повышения квалификации педагога (профильные форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства).</p> <p>8) Возможность посещения мастер-классов по медиа (школа медиаграмотности ЧелГУ).</p> <p>9) Повышение статуса объединения как городского медиацентра.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) Недостаточное количество материально-технического оборудования для создания качественного контента: индивидуальные фото-видео аппараты.</p> <p>2) Непонимание практической значимости и важности медиадеятельности со стороны учителей и/или родителей.</p> <p>3) Неравномерная нагрузка на обучающихся.</p> <p>4) Попадание в коллектив мало замотивированных на практическую деятельность обучающихся.</p> <p>5) Несоответствие компетенций обучающихся их желаниям по выполнению той или иной задачи.</p>	<p>1) Блокировка социальных сетей.</p> <p>2) Отсутствие аналогов некоторых социальных сетей в российском программном обеспечении.</p> <p>3) Изменение информационной повестки в стране.</p> <p>4) Высокая нагрузка на обучающихся (не рациональное использование времени подростками).</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Технические: аппаратура для фото и видео съемки, индивидуальные ноутбуки или компьютеры с установленным программным обеспечением для работы с фото и видео материалами.

Индивидуальные смартфоны с выходом в интернет.

Человеческие: педагог, наставники.

Период реализации воспитательной практики: 7 недель

Этап/Месяц	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.
Аналитический этап: проведение исследований, анализ данных, определение целевой аудитории		2 нед.					
Этап планирования: распределение задач, составление медиаплана, выстраивание индивидуальных траекторий деятельности обучающихся, проведение консультаций и мастер-классов			2 нед.				

Этап/Месяц	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.
Этап реализации: Подготовительный (информирование о конкурсе, об участниках, подогрев интереса)		2-3 нед.					
Этап реализации: Основной (освещение события, информационное сопровождение)					Длит-ть меропр-ия		
Этап реализации: Заключительный (подведение или оглашение итогов, публикация бэкстейджа, фото или видеоотчетов, итоговых интервью, планов и отзывов организаторов и т. д.)						2-3 нед.	
Этап оценки эффективности: рефлексия, анализ проделанной работы, составление планов на будущее, формирование портфолио выполненной работы.						2 нед.	

Ожидаемые результаты

По итогу реализации воспитательной практики достигнуто личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании медиакомпетентности школьников посредством создания собственного контента в социальных сетях для информационного освещения образовательных событий.

В процессе реализации воспитательной практики созданы условия:

- для реализации творческого потенциала обучающегося в духовной и предметно-продуктивной деятельности (практические и творческие задания по созданию контента для соц. сетей);
- для формирования социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» (сформирована система мотивации);
- для формирования качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности (коммуникабельность, критическое мышление, кооперация, креативность и т. д.);
- для развития способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- для реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей (сформирована система наставничества и передачи опыта в коллективе);
- для развития социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, ТРАНСЛИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

«ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»



*Ревенок Татьяна Валентиновна,
заместитель директора по УВР
МБОУ Николаевская СШ г. Елизово*



*Скрипникова Виктория Борисовна,
учитель истории
МБОУ Николаевская СШ г. Елизово*



*Титерина Анастасия Юрьевна,
родитель обучающегося
МБОУ Николаевская СШ г. Елизово*

*победители Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности успешной самореализации ребенка посредством организации успешного взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: подростки, детско-родительские взаимоотношения, повышение педагогической культуры родителей.

Актуальность внедрения воспитательной практики. МБОУ Николаевская СШ — небольшая сельская школа в Камчатском крае. Проведя SWOT-анализ, мы определили сильные и слабые стороны воспитательного процесса, оценили возможности и возникающие риски.

Школа со сложным контингентом учащихся из семей с низким социальным, экономическим и культурным статусом. (57 % обучающихся — из неполных семей, 43 % из малообеспеченных семей, 37 % — из семей социального риска). Сложный контингент родителей, для которых ценность образования невысока (только 24 % родителей имеют высшее образование, 51 % родителей имеют среднее образование, 25 % родителей не имеют даже основного образования). Лишь 50 % родителей поддерживают детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания 60%.

В соответствии с анализом ситуации определили проблемы:

1. Самоустранение родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка;
2. Осуществление воспитания ребенка родителями «вслепую», интуитивно, как следствие это не приносит позитивных результатов;
3. Отчуждение семьи от школы, педагогов от семьи и семьи от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Проблемная ситуация — это ресурс развития, новые возможности для всех участников сообщества.

1. Сильные стороны школы:

- профессиональный, целеустремленный, готовый учиться новому педагогический коллектив;
- сельская школа — социокультурный центр;
- большинство родителей — наши выпускники;
- небольшие классы, что дает возможность тесного сотрудничества и с учениками, и с родителями; (мы знаем всех детей и родителей по именам);
- хорошие традиции и имидж школы (МБОУ Николаевская СШ — Победитель всероссийского конкурса «Успешная школа»);
- крепкие связи с образовательными учреждениями других регионов.

2. Возможности школы:

МБОУ Николаевская СШ — краевая инновационная площадка, что дает возможность привлекать специалистов разного уровня в решении задач;

- в школе сформировалась целая команда учителей — участников и победителей краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Год учителя закончился — век

учителя настал», «Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа», которая дает импульс для развития школы;

— рост интереса к непрерывному профессиональному образованию большинства членов педагогического коллектива.

Цель: организация взаимодействия семьи и школы как условие для успешной самореализации ребенка.

Задачи:

1. Использовать различные формы работы в том числе нестандартные, для привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе, создания доверительных, откровенных отношений с родителями, особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества;
2. Развить педагогическую компетентность родителей через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений;
3. Согласовать проблемные и ресурсные области в развитии детей;
4. Создать условия для получения родителями собственного учебного опыта на современном этапе;
5. Повысить престиж учителя в сельской местности.

Целевая аудитория: родители 1-11 классов рамках проекта «День открытых дверей».

Родители 7 классов в рамках проекта «Семейные ужины».

Описание воспитательной практики. Воспитательная практика «Осознанное родительство» включает в себя два проекта: «Семейные ужины» и «День открытых дверей для родителей», которые объединены одной общей целью.

Проект «Семейные ужины»

В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность обсудить проблемы и трудности детей. Практика показывает, что источником трудностей ребенка выступают сложности детско-родительских взаимоотношений. Мы предлагаем такую форму работы с родителями и детьми, как проектная деятельность «Семейные ужины». Это особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая отработку практических навыков в условиях семьи, взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. В процессе нетрадиционных занятий (тренинги и разыгрывание ситуаций, работа в группах и съемки видеороликов, письма родителям и детям...) родители находят пути решения создавшихся проблем, учатся элементарным правилам общения с детьми. Каждое занятие заканчивается символическим «се-

мейным ужином», на котором семья обсуждает прожитый день, интересуется делами друг друга.

Проект «День открытых дверей»

Ежегодно школа в один из субботних дней открывает двери для родителей, которые становятся учениками. Предварительно проводится подготовительная работа: за месяц до мероприятия готовятся приглашения для родителей и распространяются через классных руководителей, согласовывается программа дня открытых дверей и расписание уроков. При регистрации родители выбирают три урока для посещения. Посещение уроков дает возможность родителям увидеть, как организован учебный процесс в школе, окунуться в ту атмосферу, которая присуща нашему учебному заведению, поговорить с педагогами, задать волнующие вопросы, получить ответы. Увидев работу учителя «изнутри», родители понимают на собственном опыте, какие требования предъявляются к ребенку и как изменился процесс обучения по сравнению с их школьной жизнью, получают возможность максимально приблизиться к миру своего ребенка, пережить то, что переживает он, встав на его место, могут порадовать ребенка своей неравнодушной, активной позицией родителя, ведь их приход в школу — это проявление заинтересованности в ребенке. Кроме уроков, родители вместе с детьми и учителями становятся участниками общешкольного мероприятия. Это могут быть командные соревнования, игры по станциям, квесты.

Инновационность данной воспитательной практики заключается в создании пространства полисубъектного взаимодействия, в результате чего изменяется вся система взаимодействия школы и семьи.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

В рамках системно-деятельностного подхода при реализации данных проектов используются следующие методы:

- информационные: тексты, устные сообщения, лекции;
- проблемные: проблемные лекции, круглые столы, тренинги;
- активные: тренинги, дискуссии, деловые игры, проекты.

Разработан комплект методических материалов, дидактических единиц, сценариев проведения тренингов, лекций, занятий, деловых игр.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) использование активных форм работы и учет индивидуально-личностных потребностей родителей; 2) нестандартные формы работы позволяют более эффективно мотивировать родителей к активному сотрудничеству; 3) проект обеспечен методическим комплектом, который можно использовать в работе другими ОО.	1) совместная деятельность дает возможность семье и школе находить совместные решения педагогических и социальных проблем в интересах ребенка и создает условия для успешной самореализации ребенка; 2) адресная направленность проекта «Семейные ужины» позволяет снижать риски подросткового возраста.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) необходимость обеспечения раздаточным материалом каждого родителя 7-х классов (материальные затраты).	1) многие родители работают не в нашем селе, а в других населенных пунктах, поэтому есть риск что не все родители будут иметь достаточного времени для участия в реализации проекта. Качество реализации проекта может снизиться из-за большой нагрузки учителей.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы:

Опыт работы психолого-педагогической службы школы: педагогический коллектив школы, состоящий на 80% из опытных педагогов, имеющих стаж более 10 лет.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Раздаточный материал:

- книга для родителей «Через подростковый возраст», в которой собраны сведения и советы специалистов, помогающие наладить конструктивные отношения с подростком;
- папка с буклетами по темам «Начните разговор», «Секреты успешных семейных ужинов»;
- игра с разговорными карточками-перекладками по четырем категориям: начало разговора, вопросы родителей детям, вопросы детей родителям, делимся чувствами, мыслями и мечтами.
- образец приглашения для родителей;
- сценарий квеста «Семь Я».

Материально техническая база школы позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, интерактивные панели, компьютеры, музыкальную аппаратуру.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Проведение интервью детей на тему «Моя семья»	1 нед.							
Подготовка раздаточного материала	2 нед.							
Диагностика обучающихся	2 нед.							
Проведение родительского собрания в форме ужина с целью актуализации потребности родителей в психологических знаниях		1 д.						
Заполнение диагностической анкеты родителями		1 д.						
Вручение семьям папки-набора для проекта		1 д.						
Проведение тренингов для обучающихся по развитию коммуникативных компетенций			3 нед.					
Тематические встречи с родителями			6 нед.					
Проведение совместного родительско-детского занятия с целью подведения итогов проекта						1 д.		
Анализ и оценивание результатов проекта по критериям и показателям						2 нед.		
Проект «День открытых дверей»								
Подготовка программы					2 нед.			
Согласование программы					1 нед.			
Составление расписания уроков					1 нед.			
Распространение приглашений						2 нед.		
Подготовка общешкольного мероприятия						2 нед.		
Подготовка уроков учителями-предметниками						2 нед.		
Проведение для открытых дверей по расписанию							1 д.	
Анализ и оценивание результативности проекта								2 нед.

Ожидаемые результаты:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей: повышение педагогической культуры родителей.
2. Увеличение числа семей с активной педагогической позицией (активное участие родителей в школьных проектах, мероприятиях.)
3. Снижение количества конфликтных взаимоотношений в сфере родитель-подросток, родитель — школа.
4. Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе формирование духовности и нравственности.
5. Рост уровня информированности родителей по вопросам школьной жизни. Положительные ожидания от сотрудничества со школой.
6. Повышение престижа учителя в сельской местности.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «АКТИВНАЯ СЕМЬЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Вахрушева Светлана Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
с. Якшур-Бодья*



*Широбокова Ольга Николаевна,
педагог-психолог
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
с. Якшур-Бодья*



*Шкляева Елена Владимировна,
учитель-логопед
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
с. Якшур-Бодья*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации совместной деятельности родителей и детей начальной школы посредством организации сетевого проекта.

Ключевые слова: тематические недели, проект, семья, начальная школа, экология и туризм, краеведение, добрые дела, экономика, родословие, лидерство, спорт.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Перед школой конкретно обозначен целевой ориентир результата воспитания: «Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации» (Примерная Программа воспитания). Наш проект ориентирован на выстраивание социальных отношений, в соответствии с нравственными ценностями социума, формирования, закладывания необходимых качеств в младшем школьном возрасте и строится на базовых для нашего общества ценностях. В рамках проекта семьи изучают 7 познавательных блоков: «Экология и туризм», «Краеведение», «Добрые дела» (инклюзия), «Экономика», «Родословие», «Лидерство», «Спорт».

Во-вторых, деятельность сетевого проекта направлена на решение следующих социальных проблем:

- укрепление отношений в семье,
- возрождение семейных ценностей,
- знакомство с разными формами проведения совместного досуга на практике.

Цель: организация совместной деятельности родителей и детей через сетевой проект по 7 тематическим блокам в начальной школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей 1 классов с сетевым проектом на родительских собраниях;
2. Запустить 3 познавательных блока («Экология и туризм», «Краеведение», «Добрые дела» (инклюзия) через сетевой ресурс с последующим размещением онлайн-выставки творческих семейных работ;
3. Подвести промежуточные итоги за 1 полугодие;
4. Запустить следующие 4 познавательных блока («Экономика», «Родословие», «Лидерство», «Спорт») через сетевой ресурс с последующим размещением онлайн-выставки творческих семейных работ;
5. Провести Церемонию награждения.

Целевая аудитория: Обучающиеся 1–4 классов и их родители.

Описание воспитательной практики. Суть проекта сводится к тому, что дети вместе со своими родителями один раз в месяц (в течение одной недели) выполняют задания по познавательному блоку, полученные через сетевой ресурс (классные родительские чаты).

Задания с понедельника по пятницу включают в себя изучение дифференцированных познавательных материалов. В них включены: мультипликационные и художественные фильмы, социальные ролики, клипы, аудиокниги, художественные произведения различных жанров. Задания по просмотренным материалам предлагаются отдельно для детей с учетом их возраста и отдельно для родителей. Ответы оформ-

ляются семьями двумя вариантами: письменно (на листках) или сообщением (через мессенджеры).

В выходные дни участники проекта выполняют совместные творческие семейные работы, просматривают добрые отечественные фильмы, исполняют совместные музыкальные композиции, организуют семейные игры. Выполненные семейные творческие работы фотографируются и отправляются сообщением (через мессенджеры).

До пандемии все творческие работы принимались очно и вывешивались на стенде. С 2020-21 учебного года работает виртуальная выставка творческих семейных работ на официальной страничке образовательной организации в социальных сетях.

Особая привлекательность проекта для участников — получение игровой валюты за выполненные задания. Каждый член семьи может принести в семейную копилку — игровую валюту. Также для поддержания интереса к проекту, усиления эффекта соревновательности и для мотивации по итогам 1 полугодия подводятся промежуточные итоги. На общешкольном собрании в параллелях активным семьям вручаются благодарственные письма. Из-за ограничения проведения массовых мероприятий в школе, благодарственные письма теперь вручаются обучающимся на линейках в параллели.

Для большего охвата участников в проекте до пандемии проводились мероприятия по тематическим блокам в параллелях. Особенность данных мероприятий — коллективное планирование и проведение мероприятий родителями. Таким образом могут проявить себя активные родители, как организаторы и можно охватить большее количество родителей, как участников проекта.

Традиционным завершением проекта за учебный год является церемония награждения. Сертификатами награждаются активные семьи в номинации «Активная семья», а семьи-победители награждаются дипломами и памятными подарками от спонсоров.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- проведение анкетирования взрослых и детей (в первый год апробации проекта);
- проведение собрания, бесед на этапе знакомства с сетевым проектом с родителями 1 классов;
- вовлечение родителей в активное взаимодействие со своими детьми и выполнение совместных работ через выполнение творческих заданий по 7 тематическим блокам;
- презентация результатов работы семей по итогам каждого блока через оформление выставки на стенде (до пандемии), пост на официальной страничке ОУ с онлайн-выставкой творческих семейных работ (в период пандемии);

- проведение линейки для награждения благодарственными письмами активных семей по итогам 1 полугодия;
- проведение итогового праздника «Церемонии награждения» для участников сетевого проекта;
- сбор отзывов от родителей обучающихся по участию в проекте.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) весь материал систематизирован по 7 тематическим блокам; 2) материал уникален, не имеет аналогов; 3) награждение активных участников проекта, вручение памятных подарков.	1) привлечение партнеров и спонсоров; 2) масштабирование распространения информации о реализации проекта через выкладывание постов в сообществе ОУ.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточная доступность материалов.	1) мало участников сетевого проекта; 2) спонсоры отказались оказать помощь; 3) из-за пандемии нет возможности дополнительно провести общие мероприятия с родителями по тематическим блокам, что влияет на количество участников проекта (с 20-21 уч. года спад количества участников).

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Методические ресурсы:

- Систематизация материалов по каждой теме.

Технические, сетевые:

- наличие родительских чатов в мессенджерах;
- подборка ссылок для изучения познавательных материалов;
- размещение постов с результатами по каждому блоку в сообществе образовательной организации.

Кадровые:

- педагогические работники для подготовки и актуализации материалов к открытию сезона
- педагогический работник (руководитель проекта) для выкладывания заданий через сетевой ресурс, сбора ответов, формирования рейтинга, выкладывания постов, поиска спонсоров для награждения

Финансовые:

- распечатка благодарственных писем по итогам 1 полугодия, сертификатов и грамот для Церемонии награждения;
- приобретение памятных подарков для семей-победителей сетевого проекта.

Период реализации воспитательной практики

Октябрь:

1. Изучение 1 блока «Экология и туризм» среди 2-4 кл.,
2. Познакомить родителей 1 классов с сетевым проектом на родительских собраниях

Ноябрь:

1. Изучение 2 блока «Краеведение» среди 1-4 кл.

Декабрь:

1. Изучение 3 блока «Добрые дела» (инклюзия) среди 1-4 кл.

Январь:

1. Подсчет заработанной игровой валюты за 1 полугодие
2. Подведение промежуточных итогов (вручение благодарственных писем)
3. Изучение 4 блока «Экономика» среди 1-4 кл.

Февраль:

1. Изучение 5 блока «Родословие» среди 1-4 кл.

Март:

1. Изучение 6 блока «Лидерство» среди 1-4 кл.

Апрель:

1. Изучение 7 блока «Спорт» среди 1-4 кл.

Май:

1. Подсчет заработанной игровой валюты среди участников за весь период проекта
2. Церемония награждения активных участников (сертификаты) и семей-победителей (грамоты и памятные подарки)

Этап/Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Изучение 1 блока «Экология и туризм» среди 2-4 классов	1 мес.							
Познакомить родителей 1 классов с сетевым проектом на родительских собраниях	1 нед.							
Изучение 2 блока «Краеведение» среди 1-4 кл		1 мес.						
Изучение 3 блока «Добрые дела» среди 1-4 кл			1 мес.					
Подсчет заработанной игровой валюты за 1 полугодие				1 нед.				
Подведение промежуточных итогов (вручение благодарственных писем)				1 нед.				
Изучение 4 блока «Экономика» среди 1-4 кл				1 мес.				
Изучение 5 блока «Родословие» среди 1-4 кл					1 мес.			

Этап/Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Изучение 6 блока «Лидерство» среди 1–4 кл						1 мес.		
Изучение 7 блока «Спорт» среди 1–4 кл							1 мес.	
Подсчет заработанной игровой валюты среди участников за весь период проекта								1 нед.
Церемония награждения								2 дня

Ожидаемые результаты

Количественные:

- от каждого класса будет не менее 1 семьи-участника в проекте;
- выкладывание постов по итогам каждого блока не менее 7 постов;
- два награждения (промежуточное, итоговое).

Качественные:

- ребята, независимо от социального положения, физических и умственных способностей, воспитываются на предложенных материалах сетевого проекта, учатся решать жизненные задачи, превращать информацию в знания, а знания применять на практике;
- процесс знакомства с материалами происходит в кругу семьи, через тематические направления сетевого проекта «Активная семья», направленные на базовые ценности нашего общества.
- организована совместная деятельность родителей и детей через выполнение заданий проекта.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«СЕМЕЙНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»



*Жаботинская Ирина Владимировна,
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
г. Михайловска*



*Дорофеева Светлана Николаевна,
инструктор по физической культуре, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 3» г. Михайловска*



*Сёмина Ольга Вячеславовна,
Представитель родительской общественности
МБДОУ «Детский сад № 3» г. Михайловска*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности организации семейного проектирования с целью успешной адаптации ребенка к изменяющимся социальным условиям жизни.

Ключевые слова: социальный проект, семейное воспитание, дошкольники.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Семья — это первый коллектив ребенка со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления — всем тем, что создает среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Иногда родители враждебно воспринимают окружающий ребенка мир, стараются защитить своих чад от всего внешнего и с недоверием относятся не только к прохожим на улице, но и к педагогам в детском

саду. Как же растопить сердце заботливых родителей, как показать, что нам можно доверять их самое ценное и дорогое?..

А расположив их к себе, что делать? Остановиться? А ведь чаще всего надо еще направить родителей, подсказать и иногда даже защитить ребенка.

Как бы ни были хороши педагоги, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и ее атмосфера, традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. И тогда приходит понимание, что воспитатель без родителей, не справится и они обязательно должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие — нелегкий процесс. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Если выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через организацию интересных форм работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии, то можно повысить уровень вовлеченности родителей. Для того, чтобы наладить контакт воспитателя с родителями, сделать их единомышленниками, необходимо сделать воспитание и образование общим делом, заинтересовать и привлечь семью в совместную деятельность.

Цель: помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющимся социальным условиям жизни, вовлекая родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Сформировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку;
2. Создать условия для благоприятного климата и тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов;
3. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями, вовлекая семью в единое образовательное пространство.

Целевая аудитория: воспитанники и их родители (законные представители).

Описание воспитательной практики. Существует много форм взаимодействия с родителями. Но самого пристального внимания заслуживает метод семейного проекта, который позволяет нам сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Он объединяет в себе несколько подпроектов, которые могут меняться местами и постоянно трансформироваться, преобразовываться.

Осуществляемые нами проекты бывают разными по направлению, по времени реализации, но важность их в том, что их участниками должны быть дети, педагоги и обязательно родители. Как правило, темой семейных проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникает по инициативе самих детей или родителей, это обязательно находит поддержку со стороны педагогов.

Семейный проект реализуется через совместное участие в конкурсах, выставках, благотворительных акциях, утренниках, создание семейных гербов, изучение родословной, организация поездок на экскурсию, создание домашних презентаций. Решая поставленные задачи, родители проявляют свой интерес к занятиям ребенка, погружаются в мир его увлечений, стараются его удивить и раскрыть что-то новое друг в друге.

Совместно с родителями дети собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, тематические фотоколлажи, рисуют, лепят, шьют, мастерят, готовят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. Это помогает активизировать творческое общение родителей с детьми, сделать воспитание общим делом.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Технология интегрированного занятия.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология разноуровневого обучения.

Методы:

1. Словесные методы: метод творческой беседы, рассказ, диалог, обсуждение, дискуссия, «мозговой штурм»;
2. Наглядные методы: прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию);
3. Практические методы: изготовление осенних поделок, новогодних игрушек, посещение музея, выставок, просмотр видеозаписей, участие в ролевых играх, творческих заданиях и упражнениях, разнообразные конкурсы, разучивание и чтение стихов, пение песен, исполнение танцев, изготовление кормушек, атрибутов к играм, подбор произведений для театрализации и т. д.;

4. Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.).

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка и вовлеченность родителей в образовательный процесс;</p> <p>2) взаимоуважение и взаимодополнение педагогов и родителей, диалог, единство целей, координация усилий, сотворчество в воспитании детей;</p> <p>3) имидж и репутация ДОО в глазах общественности;</p> <p>4) результативное участие воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня;</p> <p>5) применение современных инновационных педагогических технологий;</p> <p>6) наличие технических ресурсов, современного оборудования и техники;</p> <p>7) повышение педагогической компетентности родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;</p> <p>8) появление в семьях воспитанников общих интересов и увлечений;</p> <p>9) активная включенность всех специалистов ДОО в реализацию воспитательной практики;</p> <p>10) разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</p> <p>11) высокий уровень квалификации педагогических кадров;</p> <p>12) высокий уровень мотивации и стимулирование труда педагогов, внедряющих разнообразные формы воспитательной практики.</p>	<p>1) повышение уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;</p> <p>2) трансляция передового педагогического опыта;</p> <p>3) возможность профессиональной самореализации педагогов;</p> <p>4) поиск педагогических идей по обновлению содержания семейных проектов;</p> <p>5) повышение степени освещения деятельности учреждения через работу с социумом, через сетевое взаимодействие, СМИ, сайты, публикации на образовательных порталах. Использование сетевых ресурсов Интернета.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) отсутствие интереса и желания родителей (законных представителей);</p> <p>2) участвовать в семейных проектах, поэтому задействованными остаются одни и те же семьи;</p> <p>3) недостаточное внедрение разнообразных форм работы с родителями в семейных проектах;</p> <p>4) ошибочные воспитательные позиции родителей (законных представителей). Родитель — не педагог, а значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность;</p> <p>5) отсутствует попечительский совет и положение о нем.</p>	<p>1) нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>2) неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в регионе;</p> <p>3) эмоциональное выгорание педагогов;</p> <p>4) риски, связанные с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогов и специалистов к работе в инновационном режиме), непонимание частью родителей (законных представителей) воспитанников целей и задач нововведений, неготовность к внедрению информационных технологий);</p> <p>5) группа рисков, связанная с текучестью кадров (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, отток квалифицированных кадров).</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики: развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный	1 мес.								
Основной		7 мес.							
Заключительный									1 мес.

Ожидаемые результаты:

1. Сформирован благоприятный климат в организации для тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов;
2. У ребенка сформировано положительное отношение к изменяющимся социальным условиям жизни;
3. Установлены доверительные и партнёрские отношения между родителями и педагогами;
4. Родители стали активными участниками образовательного процесса, появился интерес к планированию образовательного процесса;
5. Улучшились взаимоотношения между родителями группы, нашлись общие интересы;
6. Родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
7. Выросла посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т. д.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ «ДРУГИЕМЫ»



*Игнатов Евгений Сергеевич,
председатель совета отцов
МБОУ ЭКЛ г. Новосибирск
призер Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности популяризации положительного образа семьи и воспитания ребенка посредством социальных сетей.

Ключевые слова: социальные сети, семейное воспитание, здоровый образ жизни.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Семейное воспитание — это все что делают родители для своего ребенка. Семейное воспитание характеризуется рядом условий: общей позицией родителей, типом воспитания, использованием средств и методов общения и взаимодействия с ребенком, в том числе со сверстниками ребенка, с образовательной организацией и родительской общественностью. Общая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье — все это зависит от семьи. Это означает безусловную любовь, поддержку, заботу, помощь ребенку.

Цель: популяризация и передача положительного образа семьи и воспитания ребенка, вовлечение и привлечение к активному и здоровому образу жизни, в т. ч. сверстников нашего сына, их родителей и всех участников воспитательного процесса на базе лицея.

Задачи:

1. Создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
2. Стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
3. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. Научить ребенка полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
5. Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»;

6. Патриотическое воспитание.

Целевая аудитория: дети и подростки, их друзья и родительское сообщество.

Описание воспитательной практики. Молодые годы особо значимы для всей последующей жизни человека, именно они в большей степени определяют, каких успехов сможет добиться человек в жизни. Кроме того, если в дошкольном и школьном возрасте большое влияние на подрастающее поколение оказывают родители и школа, причем и те, и другие могут в какой-то степени потребовать от ребенка строгого и неукоснительного выполнения оздоровительных мер, то в молодом возрасте человек должен уже самостоятельно и осознанно делать шаги в этом направлении, и мотивировать его к этому как раз и может пропаганда здорового образа жизни.

Наш семейный проект «ДругиеМы» специально направлен на популяризацию, вовлечение и привлечение к активному и здоровому образу жизни.

Мы семья Игнатовых: Евгений, Лидия и сын Кирилл. Мы активные, веселые и коммуникабельные. Считаем, что совместные мероприятия сплочают семью и положительно сказываются на обществе, которое нас окружает. В нашей семье растет ребенок Кирилл и мы договорились и определили, что через наши совместные действия, направленные на активный и здоровый образ жизни мы сможем воспитать хорошего, здорового и активного гражданина современного общества. При этом, мы решили совместить все наши активности с вовлечением друзей и знакомых в наши дела. Вот так появился наш проект «ДругиеМы».

Направление `другиемы_прогулки`: самый простой вид активности и при этом один из самых необычных. Это различные виды прогулок, например прогулка по улицам города, с расстоянием от 1-3 км и до 30 км за одну прогулку. На прогулке мы знакомимся с городом и его инфраструктурой, улицами, памятными местами и обычными дворами, иногда даже устраиваем тематические прогулки, например прогулка «К Соцгородку» или «от центра до Пышечной на левом берегу», «В поисках граффити в центре», история названия улиц или прогулка «по тропе Зверобой», которая находится в Новосибирской области где Бердские скалы. Самые продолжительные прогулки 25 и 30 км были от центра Новосибирска до ОбьГэса и Академгородка. И конечно прогулка по Академгородку и Ботсаду.

`Другиемы_спорт`: всё про наши занятия в спортивном зале. Кирилл занимается дзюдо и у нас как традиция всегда сопровождать сына на соревнования, и получается интересное совмещение, когда соревнования проходят, например, в Томске или Барнауле и мы обязательно едем туда и на соревнования и на прогулку в данных городах. Женя и Лида занимаются фитнесом, и мы очень часто выкладываем ролики наших совместных тренировок. ЗаБегРФ и другие активности бега —

одно из направлений в теплое время года, когда мы с друзьями бегаем по лесу или участвуем в спортивных забегах. Сдача норм ГТО как один из видов спортивной подготовки. Из необычных забегов — это пробежка с первого до двадцать четвертого этажа. И угадайте, кто победил? Конечно, наш сын Кирилл. Игра в баскетбол, прогулка на лыжах или катание на сноуборде, коньках — стараемся использовать сезонные виды спорта и привлекать к ним друзей и знакомых. Принимаем участие во всех спортивных соревнованиях, которые проводятся на базе Лицея, в котором учится Кирилл.

SunFriendsDay (солнечный день с друзьями) или Другиемы_sfd: одно из интересных мероприятий с друзьями на открытом воздухе. Когда мы собираем друзей возле стадиона «Спартак» и проводим различные активности: такие как прыжки на скакалке или запуск бумажных самолетиков, игра в квадрат с мячом или бадминтон, «игра в Кальмара», «Горячая картошка», «Съедобное — несъедобное», а также многие другие игры. Даже дни рождения сына у нас связаны с играми и различными активностями: пейнбол, лазертаг, квесты, детские забавы и другие.

Другиемы_болельщики — ведь это тоже пропаганда здорового образа жизни. Мы любим ходить на различные соревнования, которые проводятся в нашем городе, например, баскетбол мужских и женских команд, волейбол.

Klass_games — активные мероприятия и игры в классе. Мы придумываем и проводим различные мероприятия в классе, в котором учится наш сын Кирилл для целей сплочения и общей коммуникации детей. Чтоб они были одним большим и дружным коллективом. Начиная с первого класса мы проводим такие мероприятия как: Экоурок, «Лего-день», «Бумажные игры», уроки по Финансовой грамотности, организуем выходы в театры и на различные базы отдыха.

Другиемы_проекты — нам нравится участвовать в различных проектах на базе таких платформ как РДШ (Российское движение школьников) и «Большая перемена» и его подпроект «Другое Дело», «Я — гражданин России» «Семейное дело», Региональные проекты Центра развития творчества детей и юношества г.Новосибирск и другие — благодаря подобным ресурсам хорошо вовлекаешься в проекты и выбираешь для ребенка оптимальный и по уровню проект или задание, чтоб у него формировалась привычка самостоятельной работы и участие в различных мероприятиях с нацеленностью на успех.

Другиемы_общеедело — занимаемся совместной уборкой дома или ремонтируем и чиним вещи. Все это для приучения ребенка к труду и ответственности, к ценности вещам и собственному труду. И только через совместную деятельность можно донести до ребенка о важности и необходимости в нужных и полезных делах и хлопотах

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория.

Организация полезного досуга, создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся; включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

Инструменты: прогулки, игры спортивные и настольные, проекты.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) не зависит от учебного процесса; 2) новое в подходе к воспитанию ребенка.	1) добавляет к обучению в лицее активности и участие в различных проектах.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) зависимость от трудовой деятельности родителей.	1) зависимость от погодных условий и наличия помещений; 2) отсутствие материалов для проведения игр; 3) отсутствие компьютера и телефона для работы с информационными ресурсами и соц. сетями.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Ресурсы:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- обучение ребенка практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

Инструменты:

Бланки для конкурсов, пишущие предметы, площадки для проведения мероприятий, смартфон с доступом к сети интернет для поиска мероприятий и активностей, а также для размещения в социальной сети в VK информации по активностям, удобная и комфортная одежда и обувь для прогулок, спортивная форма для занятий спортом

Период реализации воспитательной практики

Klass_games – круглогодично

Другиемы_болельщики – по сезону спортивных мероприятий

SunFriendsDay – круглогодично

Другиемы_спорт – круглогодично

Другиемы_прогулки – круглогодично

Другиемы_проекты – по этапам проведения проектов

Другиемы_общеедело – круглогодично

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Klass_games	9 мес.											
Другиемы_болельщики	12 мес.											
SunFriendsDay	1-3 дня											
Другиемы_спорт	12 мес.											
Другиемы_прогулки	12 мес.											
Другиемы_проекты	9 мес.											
Другиемы_общеедело	12 мес.											

Ожидаемые результаты

Ребенок имеет представления о себе, своей семье, семейных традициях. Воспитание чувства гордости за успехи семьи. Ребенок легко общается со сверстниками и с уважением относится к старшим. Знает свой город и его районы, легко ориентируется и может самостоятельно составить маршрут. Занимается спортом и привлекает других к занятиям. Участвует в различных проектах и конкурсах. Любит и ценит свою Родину.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



НОВОГОДНИЙ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»



*Кузнецова Ася Георгиевна,
мама 3-их детей, г. Санкт-Петербург
полуфиналист Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности повышения заинтересованности детей посредством организации новогоднего адвент-календаря.

Ключевые слова: историческое развитие человечества, познавательная деятельность, адвент-календарь.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Применение в образовательном процессе не стандартных приемов, а именно, использование новогодних праздников, как основную мотивационную силу, позволяет значительно повысить уровень личного участия и заинтересованности в учебной деятельности. Помогает создать ситуацию «успеха» у участников проекта, способствует укреплению уверенности в собственных силах и служит мощным активатором в освоении новых знаний.

Цель: формирование исторических представлений у первоклассников.

Задачи:

1. Пробудить интерес к историческому развитию человечества;
2. Создавать условия для погружения детей в историческое поле, через различные виды деятельности;
3. Развивать познавательную активность детей, а также логическое мышление;
4. Развивать творческий, эмоциональный потенциал, воображение;
5. Развивать мелкую моторику.

Целевая аудитория: дети 7–8 лет, первоклассники.

Описание воспитательной практики. Ежедневное погружение в историческое поле, а также решение проблемных задач, происходит следующим образом: дети получают письма от главных героев.

В письмах дается краткая историческая справка в форме диалога от первого лица, озвучивается проблема героя и необходимость ее решения.

Таким образом, дети погружаются в различные исторические эпохи: первобытное время, Древнюю Грецию, Америку XVI века. Знакомятся с особенностями жизни в каждом периоде, узнают о развитии человечества, обсуждают достижения и развитие культуры.

Сюжет данного проекта является продолжением книги Дж. Стилтона «Путешествие во времени», в которой главные герои побывали в эпохе динозавров, Древнем Египте и Средних веках.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Технологии:

1. Игровые;
2. Информационно — коммуникационные;
3. Обучающие.

Методы реализации:

Наглядные, практические, проблемно-поисковые.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1) сильная внутренняя мотивация детей, направленная на обучение в период проведения воспитательной практики, основанная на ожидании праздника, а также на желании помочь любимому герою;</p> <p>2) новизна преподнесения учебного материала;</p> <p>3) использование нескольких источников информации: — лично: педагог-ученик; — информационные ресурсы (мультфильмы, обучающие электронные порталы);</p> <p>4) возможность охватить значительный по объему исторический материал, закрепляя его усвоение, выполнением поделок в историческом контексте.</p>	<p>1) проекция инновационного подхода на несколько семей (дети могут взаимодействовать он-лайн, делиться успехами и устраивать виртуальные выставки работ);</p> <p>2) привлечение опытных педагогов для проведения практических уроков, а также для углубления исторических знаний, полученных в ходе проведения адвент-календаря;</p> <p>3) широкая возможность попробовать различные прикладные практики и выбрать ребенком себе новое хобби для занятий уже на более углубленном уровне.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1) высокая интенсивность практики: дети могут устать взаимодействовать с главным героем в рамках одной темы;</p> <p>2) необходимость адаптировать задания воспитательной практики под другие возрастные группы детей (ребусы, опыты, логические задания рассчитаны только на первоклассников);</p>	<p>1) сезонность воспитательной практики. Основа мотивации — ожидание прихода нового года, актуально только зимой.</p> <p>2) необходимость готовить много расходных материалов для создания поделок, проведения опытов;</p> <p>3) необходимость длительной по времени подготовки к проведению адвент — календаря;</p> <p>4) необходимость замены части заданий (квест «Древний человек», «Квестик»), которые были предоставлены правообладателем только для личного пользования.</p>

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Литература:

1. «Путешествие во времени» Дж. Стилтон, изд-во Азбука, 2019 г.

2. Энциклопедия необходимых знаний, изд-во Росмэн, 2012 г.
3. «Мы живем в древней Греции. Энциклопедия для детей», А. Дубровский, изд-во «Пешком в историю», 2020 г.
4. «Мы живем в каменном веке. Энциклопедия для детей», Е. Завершнева, изд-во «Пешком в историю», 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. группа ВК «Банда умников»
2. МААМ.ru международный образовательный портал
3. серия мультфильмов «Легенды и мифы древней Греции (1969-1986)
4. серия мультфильмов Р. Саакаянца «Всемирная история» (серии «Древний человек» и «Древняя Греция»)
5. электронный ресурс Pinterest
6. Чевостик, интерактивный, развлекательно — познавательный сайт для дошкольников и младших школьников.
7. электронный ресурс «Клуб увлеченных мам»
8. Квест «Древний человек» от группы ВК МАКАРИЯ школа праздничного дизайна

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		
Определение целей и задач проекта	1 нед.											
Разработка плана работы на разных этапах реализации проекта		1 нед.										
Создание методического обеспечения проекта			2 нед.									
Планирование адвент-календаря по дням: 1. создание писем героев 2. подбор исторического материала 3. подбор развивающих заданий 4. разработка МК для изготовления поделок					1 нед.							
Подбор и изготовление необходимых атрибутов: 1. материалы для поделок 2. создание главного героя						1 нед.						
Подготовка печатного раздаточного материала на каждый день адвент — календаря							3 нед.					
Реализация проекта: 1. Ежедневное выполнение заданий адвент-календаря 2. Изготовление поделок 3. Составление дневника путешественника 4. Монтаж видеоролика «Адвент-календарь «Путешествие во времени», основанный на фото и видеосюжетах, снятых за период проведения проекта											1,5 мес.	

Ожидаемые результаты:

1. Оформление дневника путешествия;
2. Изготовление ежедневных поделок;
3. Проведение нескольких химических опытов;
4. Видеоролик «Адвент-календарь «Путешествие во времени», основанный на фото и видеосюжетах, снятых за период проведения проекта.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«ШКОЛА КАК ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»



*Полатай Галина Константиновна,
мама 1-го ребенка, п/ст. Суроватиха
полуфиналист Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством проведения серии тематических мероприятий.

Ключевые слова: семейное воспитание, мероприятия, образовательный процесс.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Семья — первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель — ученик — родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Провести родительские всеобучи;
2. Организовать и провести совместные мероприятия с родителями;
3. Вовлечь более 50 % родителей в школьный процесс.

Целевая аудитория: родители (законные представители).

Описание воспитательной практики. Работа с родителями обучающихся является важным направлением деятельности в МАОУ Муравьи-хинская СШ, т. к. только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, можно добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни в обществе. Вся работа по просвещению родительской общественности проводится с целью помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители хорошо знают проблемы, над решением которых они должны работать совместно.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

- информирование родителей через сайт школы, сообщество «Муравьи́хинская школа» в социальные сети «В контакте», мессенджеры, информационный стенд;
- организация и проведение родительских собраний, всеобучей;
- организация консультаций специалистов школы;
- проведение мероприятий (конкурсы, концерты, встречи, акции и т. д.);
- реализация школьного проекта «Семейные каникулы».

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) создание условий для проведения различных мероприятий; 2) организация и проведение совместных мероприятий; 3) работа семейного клуба/родительского комитета; 4) достаточное информирование родителей; 5) участие родителей в мероприятиях, собраниях, всеобучах и пр.	1) возможность провести мероприятия с привлечением социальных партнеров; 2) внедрение современных методик, форм; 3) возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) нежелание родителей принимать участие в школьной жизни; 2) занятость родителей на работе; 3) отсутствие гаджетов для просмотра информации или участия в каких-либо мероприятиях/неумение пользоваться; 4) отсутствию эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	1) снижение количества заинтересованных родителей 2) изменение социально-экономической ситуации. 3) эпидемия.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Социально-психолого-педагогическая служба;
2. Семейный клуб/школьный родительский комитет;
3. Школьный медицентр;
4. Методическое объединение классных руководителей.

Период реализации воспитательной практики. Проводится в течение всего учебного года:

1. Родительские всеобучи 2 раза в год;
2. Родительские собрания: классные 4 раза в год, 1 раз в четверть и по необходимости, общешкольные — 2 раза в год (сентябрь, апрель) и по необходимости;
3. Информирование — постоянно;

4. Проведение семейных мероприятий — День знаний, День отца, День матери, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, Женский день, День семьи, Последний звонок;
5. Школьный проект «Семейные каникулы» — проведение игровых программ в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние) по звеньям 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Ожидаемые результаты:

- 1) Активное взаимодействие школы с родителями;
- 2) Участие родителей в жизни школы;
- 3) Заинтересованность родителей в повышении качества обучения и воспитательных практик.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СТУПЕНИ»



*Рублевская Анна Сергеевна,
директор ГБУ ДО ЦППС
Кировского района г. Санкт-Петербурга*



*Смирнова Ирина Васильевна,
заместитель директора ГБУ ДО ЦППС
Кировского района г. Санкт-Петербурга*



*Камакина Оксана Леонидовна,
педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС
Кировского района г. Санкт-Петербурга*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Социальное партнерство»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования у родителей (законных представителей) необходимых компетенций в сфере воспитания посредством краткосрочного группового консультирования.

Ключевые слова: семейное воспитание, консультирование, родители (законные представители).

Актуальность внедрения воспитательной практики. Решение одной из важных задач современного образования — воспитать Гражданина, напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической культуры родителей. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей является залогом формирования благоприятной воспитательной среды в семье. Содействие педагогов формированию культуры детско-родительских

отношений укрепляет чувство уверенности ребенка в своих силах, развивает его социальную активность, мобильность личности, содействует стремлению к поиску согласия во взаимоотношениях детей и родителей, что благотворным образом сказывается на формировании и развитии личности детей.

Родительский клуб — это одна из форм взаимодействия с родителями, способствующая повышению уровня их социальной, педагогической и психологической грамотности.

Цель: развитие системы психологических знаний у родителей обучающихся, обеспечивающих создание и поддержание гармоничных внутрисемейных взаимоотношений.

Задачи:

1. Создать условия для развития системы психологических знаний, обеспечивающих гармоничные внутрисемейные взаимоотношения;
2. Способствовать развитию представлений родителей обучающихся об эффективном межличностном взаимодействии;
3. Создать условия для развития системы личностно-ориентированного взаимодействия между семьей и школой;
4. Создать условия для освоения родителями различных моделей (положительно эмоционально окрашенного) взаимодействия;
5. Создать условия для принятия родителем своей роли;
6. Способствовать актуализации педагогической ответственности родителей.

Целевая аудитория: родители обучающихся в возрасте 6-18 лет.

Описание воспитательной практики. Для организации работы родительского клуба «СТУПЕНИ» разработана программа развития родительской компетентности под одноименным названием.

Программа реализуется на базе образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения) в рамках плана совместной деятельности.

Данная программа является программой краткосрочного группового консультирования (что является ее несомненным достоинством в глазах современного родителя) и представляет собой эффективный инструмент психологической работы с родителями обучающихся в направлении гармонизации детско-родительских отношений.

Помимо групповой работы, осуществляющейся в течение трех занятий, работа по программе предполагает индивидуальные консультации участников программы — родителей с ведущим группы. Родители обращаются с просьбой о проведении консультации самостоятельно,

по своей личной инициативе, с целью проработки возникших у них в ходе групповой работы вопросов, разрешения затруднений и т. д.

Сроки реализации программы:

24 академических часа.

Режим обучения: 1 раз в 1-2 недели.

Наполняемость группы: 10 – 15 родителей.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

1. Компетентностный подход;
2. Групповая работа.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) расширение психологических знаний родителей о возрастных, личностных и других психологических особенностях детей; 2) расширение репертуара моделей эффективного межличностного взаимодействия у детей и родителей; 3) раскрытие творческого потенциала участников программы; 4) развитие родительской уверенности и компетентности; 5) гармонизация детско-родительских взаимоотношений.	1) наличие квалифицированного специалиста, владеющего навыком ведения родительских групп в формате тренинговых занятий; 2) использование технологий, способствующих формированию и развитию компетентностей эффективного межличностного взаимодействия; 3) использование групповых форм работы; 4) поведение индивидуальных консультаций; 5) получение родителями профессионального ответа на персональный запрос по конкретной проблеме.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) отсутствие у родителей опыта рефлексии и готовности к самоанализу; 2) возможный низкий уровень эмоционального интеллекта участников родительского клуба; 3) доминирование рациональности в подаче материала; 4) отсутствие континуума.	1) прерывание родителями программы клуба; 2) отсутствие контакта между участниками клуба; 3) недоверие к специалисту, ведущему программу клуба; 4) возникновение личностного противостояния.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы: педагог-психолог, имеющий опыт ведения родительских групп в формате тренинговых занятий.

Материально-технические ресурсы: занятия проводятся в оборудованном помещении на базе образовательной организации.

Оборудование: столы, стулья (с возможностью свободного передвижения), мультимедийная техника, компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, канцелярские принадлежности.

Финансовые: бюджетное финансирование.

Период реализации воспитательной практики: в течение учебного года, в период с 15 сентября по 20 мая.

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Индивидуальные консультации. Погружение в индивидуальный запрос.	3 мес.								
Основной этап. Занятия в группах. Коллективные упражнения				5 мес.					
Заключительный этап. Рефлексия. Пост-группа.									1 мес.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение репертуара моделей детско-родительского взаимодействия;
2. Субъективное переживание родителем более гармоничных взаимоотношений с ребенком;
3. Актуализация педагогической ответственности родителя;
4. Формирование у родителей позитивного отношения к школе;
5. Установление позитивных взаимоотношений в родительском коллективе в школе.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«Я И МОЯ СЕМЬЯ»



*Дробная Елена Валериановна,
мама 2-х детей, г. Чита
призер Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности, социальная ячейка, поколение.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Необходимость противодействию кризису семьи как социального института, который включает в себя атомизацию общества, нарушение преемственности поколений, обесценивание брачного союза, увеличение числа разводов и фактических браков, неполных семей, количества детей, родившихся вне брака и др.

Цель: формирование у ребёнка представлений о семье как о традиционной ценности — социальной ячейке, необходимой и логичной частью которой является он сам.

Задачи:

1. Структурировать представления ребёнка о родственных связях;
2. Развить понимание преемственности поколений, своего долга перед семьёй;
3. Предложить к осмыслению перечень качеств человека, необходимых для создания и сохранения полноценных семейных отношений

Целевая аудитория: 5–11 лет, но может быть проведена на семью, включая представителей старшего поколения и реализована в виде соревнования, которое не только выявит глубину знаний родственных поколений, но и поможет наглядно увидеть генеалогическое древо семьи глазами разных её членов.

Описание воспитательной практики. Изготовление макета семьи в виде «ромашки», где на лепестках отмечаются её члены различных поколений и степени родства, а в центре акцентируются качества человека, необходимые для гармоничного существования, укрепления и сохранения семейных отношений.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

Технологии: использование в обучении игровых методов, информационно-коммуникативные технологии.

Методы: беседа, графический метод.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) апеллирует к информации, знакомой детям; 2) развитие речи ребёнка; 3) развитие мелкой моторики (подготовка и заполнение шаблона).	1) приуроченность к празднику «День семьи, любви и верности»; 2) привлечение к совместной деятельности представителей семьи разных поколений.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) в случае отсутствия возможности просмотра мультфильма взрослому нужно знать и уметь рассказать основные моменты жития святых Петра и Февронии.	1) излишнее морализаторство «ведущего».

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Компьютер с выходом в сеть Интернет (либо оборудование) для трансляции мультипликационного фильма;
2. Бумага (белая и жёлтая);
3. Авторучка (карандаши, фломастеры и пр.).

Период реализации воспитательной практики: целесообразно проводить 1–7 июля, накануне Дня семьи, любви и верности (8 июля)

№	Наименование этапа	Длительность этапа	Содержание этапа
1	Шаг 1	3-5 мин.	Беседа по вопросам: Что такое семья? Кого из членов твоей семьи ты можешь перечислить? (по возможности расширить перечень близких родственников, которых знает ребёнок)
2	Шаг 2	около 3-х мин.	Просмотр мультфильма
3	Шаг 3	10-12 мин.	Краткая рефлексия мультфильма (понравился / не понравился? Благодаря каким качествам Пётр и Феврония смогли преодолеть жизненные сложности?). Рассказ о том, что 8 июля в День памяти святых Петра и Февронии в России отмечается праздник Семьи, любви и верности, символом которого стала ромашка. Обязательное обсуждение, почему именно ромашка стала символом этого праздника (простой, повсеместно растущий, похож на солнце, гадают о любви и пр.). Подвести к мысли, что ромашка похожа на семью, где лепестки — это члены семьи, а серединка — это качества, которые позволяют «лепесткам» не распасться и потеряться.
4	Шаг 3	10-15 мин.	Изготовление ромашки семьи ромашка похожа на семью, где лепестки — это члены семьи, а серединка — это качества человека, которые позволяют «лепесткам» не распасться и потеряться
5	Шаг 5	2-3 дня	По желанию: заучивание стихотворения для поздравления старших членов семьи
6	Шаг 6	8 июля	Поздравление членов семьи с праздником Семьи, любви и верности

Ожидаемые результаты

Знание ребёнком состава своей семьи в пределах нескольких поколений, осмысление семьи как одной из важнейших социальных и общечеловеческих ценностей, осознание себя важной частью семьи, своих обязанностей перед семьёй

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТОРИУМ «ЧИТАЕМ. ИГРАЕМ. ПИШЕМ»



*Даренская Ирина Викторовна,
мама 2-их детей, г. Нижний Тагил
абсолютный победитель Конкурса в номинации
«Семейное воспитание»*

Аннотация. Воспитательная раскрывает особенности сохранения семейной истории через активизацию трех направлений совместной деятельности.

Ключевые слова: семейное воспитание, семейная история, деятельностный подход, синергия, проектность.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Формирование патриотических чувств и поведения граждан являлось и является знаковой ценностью на всех этапах становления российского государства. Один из важнейших институтов этого процесса — семья, создающая условия для воспитания гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений.

Но, как доказывают ученые, изучая особенности памяти, устойчивость знаний о коллективном прошлом сохраняется на протяжении 2-3 поколений. То есть современные школьники уже находятся вне временного континуума событий середины XX века, в том числе связанных с памятью о войне, которая для них «воображаемое прошлое». Поэтому одной из важных проблем, которая требует решения, является сохранение «родовой истории», основанной на материалах семейных архивов. Важность их сохранения описал П. Флоренский: «Не забывайте рода своего, прошлого своего, изучайте своих дедов и прадедов, работайте над закреплением их памяти. старайтесь записывать все, что можете, о прошлом рода, семьи, дома, обстановки. Старайтесь собирать портреты, автографы, письма, сочинения всех тех, кто имел отношение к семье, к роду, знакомых, родных, друзей. Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме и пусть все около вас будет напитано воспоминаниями».

Именно сохранение семейной истории на основе деятельностного подхода и эффекта синергии и является основой представленной воспитательной практики.

Цель: сохранение семейной истории через активизацию трех направлений совместной деятельности.

Задачи:

1. Обобщить информацию о содержании, формах, психологическом, педагогическом, воспитательном, потенциале совместного чтения и игр;
2. Разработать макеты опросных листов для сбора информации о наиболее популярных играх семьи в двух форматах: текстовом и СоогI-форме; методические материалы, образовательные мастер-классы для обучения членов семьи основам проведения исследований и оформлению результатов проектов;
3. На основе анализа материалы семейных архивов (фотографий, детских игрушек, предметов быта и одежды), разработать творческие продукты проектной деятельности (игротеку популярных игр, иллюстрированную рисунками членов семьи, семейные книги, памятные календари);
4. Организовать внедрение результатов исследовательской работы в семейный воспитательный процесс (практики совместного чтения и игр).

Целевая аудитория: семьи с детьми младшего и среднего школьного возраста (возможно расширение целевой аудитории).

Описание воспитательной практики. Используемая в семье автора воспитательная практика основывается на нескольких аспектах:

1) Деятельностный подход, в рамках которого воспитание трактуется как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. В рамках данного подхода акцент ставится на принятии ребенком ценностей через его собственную деятельность;

2) Использование принципов синергии («synergos» — «работать вместе, комбинировать действие»), сотрудничества всех членов семьи, при котором взаимодействие приобретает черты диалога или полилога, основанного на «со-»: со-действии, со-трудничестве, со-организации. Взаимодействие является главным условием построения эффективного воспитательного процесса;

3) Проектность как определенная черта современного мышления, которая позволяет перенести акцент с трансляции знаний на обучение способам самостоятельного поиска и усвоения нужной информации, интерпретации этой информации в собственном контексте»

Все семейные проекты строятся на трех этапах:

1) вход — это или проблема, которую нужно решить, или потребность, которую нужно удовлетворить, или возможность, которую можно реализовать ;

2) содержание — комплекс действий, направленный на решение проблемы, потребности, возможности;

3) выход — это тот результат, который является или решением проблемы, или удовлетворением потребности, или реализацией возможности, это тот продукт, который получен в ходе проектной деятельности, формат которого зависит от типа проекта (исследовательский; творческий; информационный).

Перечисленные аспекты (деятельностный подход, принцип синергии и проектность) реализуются в рамках трех основных направлениях семейного взаимодействия, составляющих своеобразную формулу «чипа» — мы вместе Читаем, Играем и Пишем.

Почему читаем? Чтение является основной функциональной грамотности современного человека, овладение навыками смыслового чтения — основа личностного и профессионального развития. К сожалению, современные дети меньше читают, поэтому совместное чтение, семейные вечера с осуждением прочитанного, анонсы книг стимулируют развитие этого необходимого навыка.

Почему играем? Центром детской повседневности была и остается игра как особый вид деятельности человека. Игра — это главная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением, где каждый ребенок проявляет интересы и фантазии, это способ построить собственный мир. С помощью игр идет активное развитие познавательной сферы, логики, мышления, памяти и внимания; развивается образное мышление. Но современные дети перестают играть в «живые» игры, заменяя их гаджетами, сенсорными панелями. Поэтому частью семейных практик является изучение, сохранение и практикование детских игр нескольких поколений семьи. В семейных архивах каждой семьи рода Дегтяревых хранится игротека-описание игр 3 поколений семьи, которые активно используются в рамках семейного отдыха и общения.

Третье направление — творческие проекты, основные на семейных книгах: написанных старшим поколением с целью сбора, обобщения, систематизации и сохранения семейной, родовой истории и написанных младшим поколением, в основе которой личная, живая интерпретация событий семейной истории, дополненная собственными рисунками-иллюстрациями.

Данная практика является общей практикой для всего рода Дегтяревых, который в настоящее время насчитывает 63 близкородственных члена, один из которых — автор представленной воспитательной практики.

Технологии, методы реализации воспитательной практики:

1. Технология «коллективная книга»: поиск, обобщение, систематизация и оформление книг различного объема и содержания на основе семейных архивов. Примеры: 1) «Семейных альманах» Выпуск № 1, № 2, № 3, № 4; 2) «Игры, в которые играли дети»: игротека наиболее популярных игр (младшее поколение семьи вместе с родителями описывали правила наиболее популярных игр и рисовали иллюстрации-подсказки. В игротеку вошло описание 30 подвижных игр и 20 интеллектуальных и настольных игр); 3) «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и «Военное детство» (рассказы-воспоминания и невыдуманные истории об участниках войны из семьи Дегтяревых)
2. Технологии читательских и игровых практикумов (младшее поколение организует читательские и игровые практикумы для старшего поколения и друзей семьи)

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) опыт проектной деятельности; 2) большое количество участников семейного проекториума; 3) эффект синергии; 4) большой объем сохранившихся семейных архивов; 5) профессиональная образование, умения и навыки членов семейных проектных команд, необходимые для реализации воспитательной практики; 6) креативность членов проектных команд; 7) продуктоориентированность практики (всегда наличие продукта семейной проектной деятельности (книги, памятного календаря, сценария игрового или читательского проактикума).	1) актуальная тема воспитательной практики; 2) большое количество новых инновационных технологий, которые могут быть использованы в реализации воспитательной практики; 3) социокультурное пространство, в котором могут быть представлены результаты реализации практики и подчерпнуты идеи для ее развития; 4) дополнение семейных архивов информацией партнеров и других участников, вовлекаемых в работу проекториума.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) низкая читательская культура и мотивированность к чтению современного поколения; 2) территориальная удаленность членов семейных проектных команд.	1) рост цен на полиграфические услуги; 2) ограниченный временной ресурс для реализации воспитательной практики.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

1. Материальные ресурсы: материалы семейных архивов (фотографии, документы, игрушки, памятные сувениры, письма, открытки и т. д.); оборудование для сканирования, оцифровки, оформления материалов семейных архивов в формате коллективных книг; оборудование для проведения игровых практикумов (мел, бумага, ручки, резинка и т. д.)
2. Финансовые ресурсы (транспортные расходы, расходы по подготовке и изданию семейных книг)
3. Временные ресурсы

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.
Создание рабочей группы и группового чата	5 дней						
Проведение информационного собрания		1 день					
Выбор темы для нового семейного проекта		1 нед.					
Разработка инструментария и методики сбора и оформления продукта семейного проекториума			1 нед.				
Проведение тренинга «Как составить анкету: правила формулировки вопросов и разработки googl-формы» (ZOOM +оффлайн)				2 дня			
Проведение ворк-шопа «Как изучать семейные архивы (ZOOM +оффлайн)					2 дня		
Поиск информации в семейных архивах,					3 нед.		
Проведение консультаций					3 нед.		
Проведение мастер-класса по подготовке детских рисунков-иллюстраций					1 нед.		
Обобщение и систематизация материала продукт проекториума						1 нед.	
Подготовка игровых и читательских практикумов						1 нед.	
Проведение игровых и читательских практикумов							1 нед.

Ожидаемые результаты

Качественные и количественные:

- увеличения контактов детей со старшими родственниками (индикатор: ежегодный сбор членов семьи в родовом доме (не менее 50 чел.);
- укрепление семейных отношений;
- интерес к семейной истории (индикатор: увеличение количества детей семьи, в рамках обратной связи отметивших интерес к материалам семейных архивов; положительные реакции участников игровых практикумов; репосты в социальных сетях, свидетельствующие об интересе к вопросу сохранения семейной истории);
- изменение отношения к проектной деятельности (индикатор: увеличение количество учеников, задействованных в сборе материалов семейных архивов; анкетировании, подготовке творческих продуктов);
- расширение банка материалов родового архива (более 1000 ед. хранения в семейных архивах).

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:



«МОЙ ХОРОШИЙ – СЛОЖНЫЙ РЕБЁНОК»



*Карасёва Юлия Викторовна,
Заведующий МДОУ детский сад 114
г. Рыбинск*



*Иванова Татьяна Борисовна,
педагог-психолог МДОУ детский сад 114
г. Рыбинск*



*Кураева Виктория Вячеславовна,
родитель обучающегося МДОУ детский сад 114
г. Рыбинск*

*полуфиналисты Конкурса в номинации
«Взаимодействие образовательной организации и семьи»*

Аннотация. Воспитательная практика раскрывает особенности формирования родительских компетенций в воспитании, развитии, обучении детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с СДВГ.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, компетенции, родители, законные представители.

Актуальность внедрения воспитательной практики. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ) называют серьёзной современной проблемой детского развития. Основными проявлениями синдрома являются: импульсивность, дефицит внимания, гиперактивность.

За последние десятилетия в силу различных причин в нашей стране произошли изменения, из-за которых гиперактивных детей стало значительно больше: 36-40 % поступающих в 1-й класс. По данным

члена-корреспондента РАМН В.И. Покровского дети с СДВГ: бросают школу (32–40 %); имеют меньше друзей, чем здоровые сверстники, или совсем их не имеют (50–70 %); втягиваются в антисоциальную деятельность (40–50 %); страдают депрессией (20–30 %) и расстройствами личности (18–20 %) во взрослом состоянии.

Педагоги и родители должны быть компетентны в вопросах воспитания, развития и обучения этой категории детей, являющейся «группой риска» по школьной и социальной дезадаптации. Эти очень умные, жизнерадостные и часто творческие дети, приходя в школу, быстро становятся неудобными, трудновоспитуемыми и являются реальным резервом пополнения количества подростков с девиантным поведением. Помогать таким детям можно и нужно уже на ступени дошкольного образования.

Часть родителей начинает беспокоить излишняя активность, возбудимость, эмоциональная неустойчивость, неуправляемость в поведении их детей уже в дошкольном возрасте. Подобные проявления вызывают у родителей разные реакции: от растерянности и беспомощности, до агрессии и неприятия ребенка. Как следствие, можно наблюдать нарушение детско-родительских отношений, которые служат опорой при формировании таких важных психологических характеристик как: базовое доверие к миру, безопасность и уверенность, идентичность. В данной ситуации семья остро нуждается в поддержке и сопровождении специалистов.

В принятом к реализации 01.01.2019 года национальном проекте «Образование» и входящим в него федеральным проектом — «Поддержка семей, имеющих детей», подчёркивается важность профилактической работы и психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии и их семьям.

На сегодняшний день существует чётко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с СДВГ (дети с особыми образовательными потребностями) и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Цель: формирование родительских компетенций в воспитании, развитии, обучении детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с СДВГ.

Задачи:

1. Обучить способам воспитания, развития и конструктивного взаимодействия с гиперактивным ребенком;
2. Оказать помощь в формировании у ребёнка навыков организованного поведения, проектировании структурированной, комфортной и безопасной домашней воспитательной среды;
3. Познакомить со способами самоподдержки и управления собственным эмоциональным состоянием;

4. Поддерживать сотрудничество семей с детским садом и между собой.

Целевая аудитория: родители гиперактивных детей.

Описание воспитательной практики. Практика направлена на объединение усилий детского сада и родителей гиперактивных детей в создании своевременных воспитательно-образовательных условий для компенсации СДВГ. Результат достигается поэтапно. Практика представляет собой цепочку логично взаимосвязанных этапов. Механизм раннего выявления детей с СДВГ позволяет включить семью в процесс оказания помощи как можно раньше. Индивидуальное психологическое консультирование помогает родителям принять активную поддерживающую позицию. Далее реализуется профилактическая программа для родителей «Мой хороший — сложный ребёнок», укрепляющая воспитательный ресурс родителей. Семья участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов, направленных на индивидуализацию воспитания и образования ребёнка с СДВГ.

Впервые на дошкольной ступени образования предлагается опыт комплексной системной помощи детям с СДВГ, позволяющий значительно снизить риск дезадаптации детей в школе и обществе за счёт активизации родительского потенциала.

Технологии, методы реализации воспитательной практики

Практика реализуется посредством технологии психолого-педагогического сопровождения, включающей в себя ряд последовательных этапов. На диагностическом этапе используются методы изучения семейной ситуации, характера отношений родителей с ребёнком, степени осознания родителями проблем в развитии ребёнка (беседа, анкетирование, проективные психологические методики, посещение родителями занятий в детском саду).

На основном этапе реализуется психолого-педагогическая программа для родителей «Мой хороший — сложный ребёнок». Содержание осваивается с помощью мини-лекций, психологических упражнений, техник, дискуссий, песочной терапии, работы с метафорическими ассоциативными картами, методов кинотерапии, кинезеологии. Заключительный этап предполагает подведение итогов совместной деятельности по компенсации СДВГ у ребёнка и выстраивание воспитательно-образовательного маршрута на следующий год.

SWOT-анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) проживание и признание педагогами ценности помощи детям с СДВГ; 2) понимание значения поддержки семьи в воспитании и образовании детей с СДВГ; 3) готовность педагогов на партнёрские отношения с семьями и длительное сопровождение. 4) многолетний положительный опыт воспитания и образования детей с ОВЗ; 5) открытость инновациям; 6) наличие условий: управленческих, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических.	1) практика соответствует задачам государственной политики в сфере современного образования; 2) поддержка реализации практики родителями, учредителем; 3) наличие материалов, описывающих положительный опыт сопровождения детей с СДВГ на этапе школьного обучения (психологическая реабилитационная технология Л.А. Ясюковой); 4) наличие образовательных площадок для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам оказания помощи детям с СДВГ; 5) открытость к сотрудничеству социальных партнёров: ППМС — центра, детских поликлиник, учреждений дополнительного образования.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1) недостаточная коммуникативная компетентность отдельных педагогов в организации взаимодействия с родителями гиперактивных детей; 2) нетерпимость отдельных родителей нормативно развивающихся детей к проявлению гиперактивных детей; 3) отказ родителей от помощи; 4) конфликты между педагогом и родителями гиперактивного ребёнка, между родителями нормативно — развивающихся детей и родителями ребёнка с СДВГ; 5) появление вторичных нарушений поведения у детей с СДВГ, вследствие отсутствия адекватной помощи со стороны родителей.	Не выявлено

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики:

- Кабинеты для индивидуальных консультаций и проведения групповой работы, оборудованные доской, либо флип-чартом, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов;
- Стимульные материалы: метафорические ассоциативные карты, оборудование для песочной терапии, материалы для изобразительной деятельности, музыкальная подборка, видео подборка, информационно-просветительские материалы.

Период реализации воспитательной практики

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Первичное консультирование родителей с педагогом-психологом	4 нед.									
Первичный психолого-педагогический консилиум		1 день								
Реализация программы «Мой хороший — сложный ребёнок»		8 мес.								
Консультирование семей педагогом-психологом по запросу	10 мес.									
Промежуточный психолого-педагогический консилиум						1 день				

Этап/Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Итоговый психолого-педагогический консилиум										1 день

Ожидаемые результаты:

1. Установлено продуктивное взаимодействие дошкольной организации и семей, имеющих детей с СДВГ в направлении воспитания, развития и обучения детей (в среднем 87 %).
2. У родителей сформированы адекватные ожидания от себя, ребёнка и педагогов (в среднем 87 %).
3. Повышен уровень информационной и практической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития гиперактивных, освоены способы эмоциональной поддержки ребёнка и самоподдержки (100 %).
4. Снижен риск социальной и школьной дезадаптации детей и семейного неблагополучия (в среднем 87 %).

Главный итог — ребёнок социализирован в группе нормативно развивающихся сверстников, у него сформированы навыки организованного поведения, он готов к переходу на следующую ступень образования, ребёнок принят в семье и чувствует себя надёжно и благополучно.

Практика «Мой хороший — сложный ребёнок» признана эффективной региональным учебно-методическим объединением, опубликована в 2022 году и рекомендована к распространению в педагогическом сообществе.

Приложения к воспитательной практике доступны по ссылке:





институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**